**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по преодолению учебной неуспешности у обучающихся МБОУ «Сигнальненская СОШ»
на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** | **Формат документа** |
| **Аналитический этап** |
| 1.1. | Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося. | Учителя-предметники,руководители ШМО | По итогам проведения процедур оценки | Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялись внешние оценочные процедуры.  | Аналитическая справка |
| 1.2. | Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса | Учителя-предметники,руководители ШМО | По итогам проведения процедур оценки | Учителя - предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно - воспитательной работе) | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялись внешние оценочные процедуры. | Аналитическая справка |
| 1.3. | Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели | Учителя-предметники,руководители ШМО | По итогам проведения процедур оценки | Заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководители школьных методических объединений (при наличии) | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету по которому выполнялась процедура оценки образовательных результатов, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Аналитическая справка |
| 1.4. | Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур в 4-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации | Заместитель директора  | По итогам проведения процедур оценки | Заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководители школьных методических объединений (при наличии) | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура оценки образовательных результатов, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Аналитическая справка |
| **2. Организационно-методический этап** |
| 2.1. | Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам | Учителя-предметники,руководители ШМО | В течение всего периода | Учителя- предметники, руководители школьныхметодических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технологические карты учебных занятий |
| 2.6. | Организация преемственности обучения и межпредметных связей | Учителя-предметники, руководители ШМО | В течение всего периода | Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технологические карты учебных занятий |
| 2.7. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу | Учителя-предметники, руководители ШМО  | По итогам проведения процедур оценки | Учителя-предметники,руководителишкольныхметодическихобъединений(при наличии),заместителируководителя ОО(по учебно-воспитательнойработе) | Разработанные индивидуальные Образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Индивидуальныеобразовательныемаршруты |
| **3. Обучающий этап** |
| 3.1. | Проведение учебных занятий по учебному предмету (учебному курсу, курсу внеурочной деятельности) | Учителя-предметники | По итогам проведения процедур оценки | Учителя-предметники,руководителишкольныхметодическихобъединений(при наличии),заместителируководителя ОО(по учебно-воспитательнойработе) | Организация и проведение учебных занятий по учебному предмету (учебному курсу, курсу внеурочной деятельности), направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов | Технологические карты учебных занятий |
| **4. Оценочный этап** |
| 4.1. | Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | Учителя- предметники | По итогам проведения процедур оценки | Учителя- предметники, руководители школьныхметодических объединений (при наличии), заместителируководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технологические карты учебных занятий |
| 4.4. | Проведение промежуточной (четвертной, триместровой,полугодовой) оценки обучающихся научебных занятиях по учебному предмету | Учителя- предметники | По итогам проведения процедур оценки | Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) | Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технологические карты учебных занятий |
| **5. Рефлексивный этап** |
| 5.1. | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе внешних оценочных процедур. | Учителя-предметники,руководители ШМО | По итогам проведения процедур оценки | Заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководитель ОО | Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов внешних оценочных процедур. | Аналитический отчет |

Заместитель директора по УР Гамеза И.Я.