Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

 Утверждаю:

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ \_А.Л.Филянин

**Программа**

**комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения**

**Пояснительная записка**

 Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и отношения к себе и к миру в целом.

Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за **конфликтов** и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников,

друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из- за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения:

попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Своевременная психологическая помощь, оказанная подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, участие помогли бы избежать трагедий.

**Основные цели и задачи**

**комплексного плана**

.

Данный комплексный план предназначен для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Цель:**

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом

**Задачи:**

1)создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

2)изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

3)обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

4)сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

**Основные направления деятельности:**

1)Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптаци

и, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2)Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3)Работа с неблагополучными семьями.

**Принципы реализации комплексного плана**

.

1)Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

2)Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

3)Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

4)Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и предотвратить суицидальные попытки.

Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Контроль посещения занятий обучающимися | Ежедневно | Социальный педагогО.В.НовиковаКлассные руководители |
| 2. | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению разработан в целях проведения анализа и оценки социальных сетей, посещаемых детьми по своевременному выявлению информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | в течение года | Классные руководителиПсихологЕ.Н.Шмакова Социальный педагогО.В.Новикова |
| 4. | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, информирование органов МВД о фактах жестокого обращения | в течение года | Социальный ПедагогО.В.Новикова, классные руководители |
| 5. | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. | сентябрь | Социальный педагог О.В.Новикова |
| 6. | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. | в течение года | Классные руководителиПсихологЕ.Н.ШмаковаСоциальный педагогО.В.Новикова |
| 7. | Посредническая помощь семьям, находящимся в социально –опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним | В течении года (по запросу) | Социальный педагогО.В.Новикова |
| 8. | Индивидуальные беседы, связанные с профилактикой вредных привычек и девиантным поведением | в течение года | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова Социальный ПедагогО.В.Новикова Классные руководители |
| 9. | Заседание Совета Профилактики | один раз в месяц | Социальный ПедагогО.В.Новикова |
| 10. | Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | Каникулярное время | Социальный ПедагогО.В.Новикова Классные руководители |
| 11. | Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП. | 1 раз в четверть | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова  |
| 12. | Психологическое обследование обучающихся.( По особому плану) | в течение года | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова  |
| 13. | Диагностика индивидуально-личностных особенностей, эмоционального состояния, жизненной ситуации пострадавших несовершеннолетних(По ситуации) | в течение года | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова  |
| 14. | Просветительская работа для родителей-родительские лектории (по отдельному плану) | в течение года | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова Классные руководители |
| 15. | Психологические классные часы (по отдельному плану) | в течение года | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова  |
| 16. | Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде. | В течение года | Служба ШСПКуратор Е.Н.Шмакова |
| 17. | Классные часы по формирование у школьников позитивной адаптации к жизни | в течение года | Классные руководители |

**План**

 **психологического обследования обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | Содержание | Ответственный |
| 1. | НоябрьАпрель | Опросник суицидального рискамодификация Т.Н. Разуваевой(8-9 классы)Цель : экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова |
| 2. | ОктябрьМарт | Анкетирование 1,5 классов (опросник Н.Лускановой)Цель: исследования эффективности учебно-воспитательного процесса в 1 и 5 классах, для выбора оптимальных условий обучения, для определения готовности детей к школе, для оценки динамики школьной адаптации/дезадаптации. | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова |
| 3. | Сентябрь |  Диагностики уровня школьной тревожности по методике Филлипса 6,7 классыЦель: оценить общий уровень школьной тревожности, составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова |
| 4. | Декабрь | Социометрия или Методика «Капитан корабля» 2-4 классыЦель:выявление межличностных отношений | Педагог-психологЕ.Н.Шмакова |

**Просветительская работа для родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | Содержание | Ответственный |
| 1. | СентябрьОктябрь | Классные родительские собрания «Интернет и дети» с Раздачей памяток по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет (1-9 класс)**Цель :**1)    обсудить с родителями возможности, которые предоставляет детям  Интернет;2)    познакомить родителей с угрозами, с которыми дети могут столкнуться в Интернете;3)    выработать единые правила и нормы работы в Интернете**;** | Классные руководители1-9 классов |
| 2. | Октябрь | Выступление на общешкольном родительском собрании «Я сюда никогда не вернусь!»(1-9 класс)**Цель:** AutoShape 7Расширить понимание и осознание проблемы суицида среди подростков для родителей,* обратить внимание родителей к своим детям,

вместе с родителями проанализировать место ребенка в семье  | Педагог-психолог,Классные руководители1-9 классов |
| 3. | Ноябрь | Классные родительские собрания в 5-9 классах «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» (С элементами тренинга)**Цель:** - расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;- предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком;- формировать представления о разных способах выражения любви к ребёнку; | Классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Март | Выступление на классном родительском собрании «Семейный разговор»**Цель**:Координация усилий школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления психического здоровья учащихся. | Педагог-психолог,Классные руководители |

**Психологические классные часы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | Содержание | Ответственный |
| 1.2. | СентябрьАпрель | Беседа «Как научиться жить без драки» 1-4 класс Цель: формирование позитивного отношения к другим людямИгра «Две планеты» для учащихся Цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека | Педагог-психолог,Классные руководители |
| 3**.**4. |  | Беседа с элементами тренинга «Я –уникальная и неповторимая личность» 5-6 классЦель: Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии)Беседа «Умей сказать «нет»»Цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению | Педагог-психолог,Классные руководители |
| 5.6. |  | Беседа «Мир глазами агрессивного человека»7-8 класс Цель: обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.Беседа «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»Цель:Обучение способам саморегуляции эмоционального состояния | Педагог-психолог,Классные руководители |
| 7.8. |  | Беседа с элементами тренинга«Расскажите мне обо мне» 9 классЦель:Беседа с показом видеоролика«Вредные и полезные привычки»Цель:, формирование навыков безопасного поведения: |  |

**Литература:**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школь

ный психолог, 2005, No1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный

психолог,

2006, No10.

3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог,

2005, No5.

4. Евграфова Т. У

нас новенький!// Школьный психолог, 2005, No20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, No17.

7

6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления

невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьны

й психолог, 2005,

No2.

7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, No10, 12, 16, 19.

8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.

–

797 с.

9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомен

дации. Сост.: А.Г.Абрумова

и

В.А.Тихоненко. М., 1980.

10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С

–

П ,

2006.

–

176 с.

11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, No19

12. Стишенок И. Две планеты //

Школьный психолог, 2010, No20

13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог,

2004,

No40, 41, 42.

14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого

-

педагогических мероприятий для

выпускников

в период подг

отовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, No14

15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, No39

16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального

состояния. Школьный психол

ог, 2006, No2

17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, No16

18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки ХХI века.

**Приложение1.**

**Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство** –это однородная деятельность человека, незакончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** –двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой –это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** –человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** –самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** –это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** –волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально -психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** –это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Приложение 2.**

В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, в нашей школе проводится мониторинг социальных сетей. Разработан алгоритм проведения мониторинга, а также периодичность 1 раз в месяц.

Порядок проведения мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению разработан в целях проведения анализа и оценки социальных сетей, посещаемых детьми по своевременному выявлению информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:

* пропаганда суицидов,
* порнография,
* пропаганда насилия,
* экстремизм,
* агрессия,
* кибербуллинг,
* киднеппинг и др.

Мониторинг определяет основные параметры фильтрации и блокировки от детей всевозможных фанатских сайтов: социальных сетей, объединяющих людей с неуравновешенной психикой, разного рода группы депрессивных течений и группы суицидальной направленности.

Результаты мониторинга фиксируются в плане классных руководителей

ЖУРНАЛ

учета работы

(наименование учреждения образования)

по мониторингу социальных сетей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата мониторинга | Ф.И.О.классного руководителя | Класс | Количество учащихся профильной учетной категории (COП/ИПР/«гpyппa риска»/склонныхК Суицидальнимпроявлениям/пов ышенной тревожности) | Результат | Подпись классного руководителя | Подпись заместителя по BP об информированности |
|  |  |  |  |  |  |  |