Аналитическая справка по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение объективности образовательных результатов»

Показатели объективности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Выраженность показателя в МБОУ «Сигнальненская СОШ» за 2022 год** |
| 1 | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников) | 67,64 |
| 2 | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию | 66,88 |
| 3 | Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в образовательной организации | 83,65 |
| 4 | Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников | 57,81 |
| 5 | Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций | 76,25 |
| 6 | Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников | 0 |
| 7 | Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей | 0 |
| 8 | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 74,79 |
| 9 | Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются | 75,21 |
| 10 | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 86,77 |
| 11 | Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации | 84,17 |
| 12 | Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в образовательной организации | 46,77 |
| 13 | Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации | 52,4 |
| 14 | Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года) | 51,46 |
| 15 | Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое) | 77,4 |
| 16 | Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 77,19 |

**Адресные рекомендации к обеспечению объективности образовательных результатов:**

1. обеспечить размещение на странице сайта наличие документов (нормативно- правовой, аналитической, методической документации) в соответствии с разделом Дорожной картой ОО.
2. согласованность подходов, конкретных действий ОО к обеспечению объективности образовательных результатов в ОО.
3. разработка действенных механизмов управления качеством образования.
4. приведение в соответствие с федеральными и региональными подходами школьной системы оценки качества образования.
5. постоянная работа образовательных организаций по улучшению профессиональных компетенций в области педагогических измерений, экспертно-аналитических компетенций.
6. определение перечня внешних и внутренних оценочных процедур в достаточном, но не избыточном количестве.
7. приведение в соответствие с приоритетами единой российской системы оценки качества образования содержания методической работы в ОО.
8. применение одних и тех же методов и инструментов анализа.
9. использование в планировании деятельности по данному направлению

* методические рекомендации РОН по обеспечению объективности оценки образовательных результатов (Письмо РОН № 05-71 от 16.03.2018 г.);
* положение о региональном мониторинге объективности;
* практику общественного наблюдения за оценочными процедурами;
* программы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
  1. «Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся»
  2. «Управление качеством образования на основе анализа и оценки независимых оценочных процедур»
  3. «Методики анализа образовательных результатов обучающихся»
  4. «Внутришкольная система оценки качества образования»
  5. «Педагогическая тестология»
  6. «Комплексный мониторинг подготовки обучающихся к ГИА»
  7. Консультации и аналитические сессии.
* методическое обеспечение, разрабатываемое в ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://www.irro.ru/index.php?cid=483>;
* предложения по содержанию регламентов проведения оценочных процедур;
* адресные информационно-статистические сборники;
* актуальные методические материалы, пособия, рекомендации:

1. Методические рекомендации для руководящих работников ОО

«Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», отдельная глава по объективности (совместная разработка кафедры управления и РЦОИ).

1. «Методическое руководство по обработке протоколов с результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР средствами табличного процессора» (автор Никитин С.В.).
2. «Методика расчёта корреляции оценочных процедур» (автор Никитин С.В.), содержит электронное приложение с готовым шаблоном для расчётов в excel.
3. Статья в ИРО - Экспресс (№ 3 за 2020 год) «О подходах к обеспечению объективности образовательных результатов обучающихся» (авторы Алейникова С.В., Никитин С.В.).
4. Учебное пособие «Статистические методы оценки и управления качеством образования» (автор Мамонтова М.Ю.).
5. Методические рекомендации Мамонтовой М.Ю. по комплексному мониторингу подготовки к ГИА.
6. Методические рекомендации «Организация работы учителя начальных классов на основе результатов Всероссийских проверочных работ» (авторы – составители Е.Г. Вуколова, Е.А. Зайцева).
7. Использовать 7 шагов для программы-минимум по преодолению признаков необъективности:
   1. позитивное отношение к объективной оценке;
   2. анализ и корректировка школьных локальных актов;
   3. командное повышение квалификации школьной команды;
   4. аудит методической работы;
   5. систематическое применение критериального оценивания;
   6. пересмотр содержание внутришкольного контроля;
   7. анализ результатов независимых оценочных процедур и текущей оценочной деятельности своей школы на предмет соответствия региональной тенденции).

Показатели оценки качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | | **Источник информации** | МБОУ «ССОШ» |
|
| **1** | **Наличие обоснованной системы проводимых процедур оценки образовательных результатов:** | | |  |
| **1.1.** | учитывающей федеральные тенденции | | Положение о ШСОКО, План-график оценочных процедур, аналитическое обоснование школьных диагностических процедур (обоснование выбора), спецификация, кодификатор, демо- варианты школьных диагностических процедур, наличие регламентов процедур (сайт ОО) | + |
| **1.2.** | учитывающей уровень образовательных результатов в школе | | - |
| **1.3.** | учитывающей другие потребности муниципалитета и образовательной организации | | - |
| **1.4.** | включающей оценку метапредметных результатов | | - |
| **1.5.** | предполагающей вариативность (добровольность) для обучающихся | | - |
| **1.6.** | Обоснование отказа от проведения региональных и (или) муниципальных процедур (при отсутствии таких процедур) | | Обоснованный отказ от проведения региональных процедур (при отсутствии таких процедур) |  |
| **2** | **Наличие показателей оценки качества образования** | | |  |
| 2.1. | по базовой подготовке (минимальный уровень) | Приказ о проведении мониторинга базовой подготовки обучающихся, реализации индивидуальных программ обучения, подготовки высокого уровня (сайт ОО) | | - |
| 2.2. | по подготовке высокого уровня | - |
| 2.3. | по индивидуализации обучения | - |
| 2.4. | Наличие показателей с негативными последствиями | - |
| 3.1. | Наличие аналитических материалов (**отчетов**) по результатам анализа | Аналитические материалы (отчеты) по  результатам комплексного анализа нескольких процедур (сайт ОО) | |  |
| 3.2. | Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа | Адресные рекомендации (для педагогов, родителей, обучающихся) по результатам анализа нескольких процедур на основе  кластерного подхода (сайт ОО) | | - |
| 3.3. | Наличие управленческих решений | Адресные рекомендации по повышению качества образования (сайт ОО) | | - |
| 3.4. | Наличие негативных управленческих решений | показатели, связанные с уровнем результатов ВПР, например, рейтинг классов по среднему баллу ВПР, рейтинг по процентам получивших  «4» и «5» по результатам ВПР; показатели, связанные со школьными отметками, например, учет при рейтинговании классов процента обучающихся на «4» и «5»;рейтинг классов по  успеваемости. Сайт ОО | | - |

Адресные рекомендации

* + 1. Обеспечить размещение на странице сайта наличие документов (нормативно-правовой, аналитической, методической документации) в соответствии с Дорожной картой.
    2. Разработать (согласовать с учителями) подход к организации аналитической работы.

***Виды педагогического анализа***

|  |  |
| --- | --- |
| Признак | Виды анализа |
| I. Объект педагогического анализа | 1. Анализ работы ОО в целом. 2. Анализ работы отдельных структурных подразделений ОО. 3. Анализ работы класса, первичного звена ученического самоуправления, отдельного учителя. |
| II. Субъект аналитической деятельности | 1. Анализ, проводимый руководителем ОО и его заместителями. 2. Общественно-педагогический анализ, осуществляемый методическими объединениями педагогов (в частности, методическим объединением классных руководителей), творческими лабораториями учителей и другими общественными объединениями педагогов. 3. Самоанализ |
| III. Цели анализа | 1. Анализ с целью объективной оценки педагогической деятельности. 2. Анализ, направленный на подведение итогов работы и определение задач на будущее. 3. Анализ, осуществляемый для выявления недостатков и резервов в деятельности педагогов. 4. Анализ с целью регулирования образовательного процесса. 5. Анализ, направленный на обобщение передового педагогического опыта. 6. Анализ, предназначенный для определения качества образования, уровня воспитанности учащихся. 7. Анализ эффективности управления ОО и происходящими в нем процессами. |
| IV. Содержание анализа | 1. Итоговый (комплексный) анализ, производимый после завершения какого- либо отчетного периода учебного года и направленный на изучение всего комплекса основных факторов, влиявших на функционирование ОО. 2. Тематический анализ, направленный на глубокое изучение отдельных наиболее значимых сторон педагогического процесса. 3. Оперативный анализ, осуществляемый ежедневно на основе   изучения повседневного хода образовательного процесса основных его параметров, положительных и отрицательных моментов |
| V.  Периодичность анализа | 1. Регулярный анализ. 2. Периодический анализ. 3. Однократный анализ. |

* + 1. Определить продуктивные варианты управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.
    2. Определить содержание необходимых изменений в деятельности учителей-предметников по улучшению образовательных результатов обучающихся на основе объективной информации об учебных затруднениях обучающихся, выявляемых посредством оценочных процедур.
    3. Принять управленческие решения по данному направлению.
    4. По итогам принятия управленческих решений необходимо провести анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируется новая цель, в соответствии с которой определяются показатели, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации педагогам и принимаются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.