**Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году**

 В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 6 выпускников основного общего образования.

5.1. Общее количество выпускников основного общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| 9 чел. | 2 чел. | 3 чел. | 6 чел. |

Четверо выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об основном общем образовании. Двое выпускников сдали ГИА в дополнительны осенний период. Результаты основных государственных экзаменов выпускников 9 класса показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников. Средние баллы по всем предметам выше баллов по НТГО:

1. Сравнительная характеристика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний по МБОУ «Сигнальненская СОШ» | Средний по НТГО |
| Первичный балл | Оценка | Первичный балл | Оценка |
| Русский язык  | 23 | 3,0 |  | 3 |
| Математика  | 10 | 3,0 |  | 3 |

1. Обязательные предметы: по математике оценки «3» - 3 чел. (100%); по русскому языку оценка «4» - 1 чел. (33%), «3» - 2 чел. (67%).
2. **Анализ результатов ГИА по математике.**
3. **9 класс**
4. Цель: определить уровень подготовки обучающихся по математике, проверка освоения базовых понятий курса математики, уметь применять математические знания и решать практично – ориентированные задачи.
5. Экзаменационная работа состоит из двух частей. Всего 25 заданий.
6. **Часть 1** содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.
7. Всего 25 заданий.
8. Из 6 обучающихся:
9. 1 обучающийся – сделал 12 заданий – 48% (Вердиев Р.)
10. 1 обучающийся сделал 11 заданий – 44% (Ханова А.)
11. 1 обучающийся сделал 10 заданий – 40% (КубышкинаА.)
12. 1 обучающийся сделал 9 заданий– 36% (Глазунов В.)
13. 1 обучающийся сделал 4 задания –16% (Полозникова Л.)
14. 1 обучающийся сделал 2 задания—8% (Ладейщикова Алина)
15. Вторую часть учащиеся не выполняли.
16. Обучающиеся 9 класса в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов. Из 6 обучающихся 4 справились с работой, а 2 не справились
17. Средний балл результатов – 8, максимальный балл - 12, минимальный балл -2.
18. Из 19 базовых заданий 1 обучающийся выполнил 12 заданий – 63%;1 обучающийся выполнил 11 заданий – 58%; 1 обучающийся выполнили 10 заданий-53%; 1 обучающийся выполнил 9 заданий-47%, 1 обучающийся выполнил 4 задания-21%, 1 обучающийся выполнил 2 задания-11%.
19. С первым заданием справились 5 чел (83%), со вторым заданием 1 чел. (17%), с четвертым -2 чел.(33%), с шестым заданием 5 чел.(83%), с седьмым 3 чел.(50%), с восьмым 3 чел. (50%), с девятым 3 чел(.50%), с десятым заданием 4 чел.( 67%), с одиннадцатым заданием 3 чел.(50%),с двенадцатым заданием 4 чел.(67%) с четырнадцатым заданием 2 чел.(33%), с пятнадцатым заданием 5 чел.(83%), с семнадцатым заданием 5 чел. (83%), с восемнадцатым заданием 3 чел.(50%), с девятнадцатым 1 чел.(17%), с третьим, пятым, тринадцатым, шестнадцатым заданиями не справились никто (0%)
20. После пересдачи экзамена 2 обучающихся, результаты таковы: Ладейщикова Алина набрала 9 баллов , выполнив правильно 1,6,7,8,10,11,15,18,19 задания. Полозникова Любовь набрала 10 баллов, выполнив правильно 1, ,6,7,10,11,12,15,16,18,19 заданий.
21. Анализируя выполнения работы выяснилось, что у обучающихся
22. - недостаточно сформировано логическое мышление,
23. - решения тестовых заданий,
24. -вычислительные навыки,
25. -умения решать текстовые задачи.
26.
27. Вывод: на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенных в экзамен, но качество выполнений заданий повышенного уровня низкий, так как ко второй части не приступали.
28. Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования обучающихся 9 класса ,принимающих участие в ОГЭ в целом сформирована.
29. Необходимо проанализировать результаты экзамена 2022 года, работать над улучшением качества математической подготовки выпускников уверенным овладением формально –оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с обучающимися по решению задач по геометрии, с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников.
30. Средний балл ОГЭ по **математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019г. оценка/первичный балл | 2021г. оценка/первичный балл | 2022г. оценка/первичный балл |
| 3/10 | 3/10 |  |

1. **Анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе МБОУ «Сигнальненская СОШ» за 2021-2022 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средняя отметка** |
| 6 | 0 | 350% | 350% | 0 | 100% | 50% | 3,5 |

1.
2. С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 6 (100%) учащихся, но одна выпускница прошла экзамен со второго раза.
3. -Подтвердили свои годовые оценки- 2 человека (33%).
4. -Оценка за экзамен ниже годовой- 4 человека (67%).
5. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе в 2021-2022 учебном году позволили выработать следующие рекомендации:
6. -Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
7. - продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
8. - усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.
9. - систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.
10. -практиковать проведение промежуточного и итогового контроля в формате ОГЭ.
11. - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением и с информационной обработкой текста.
12. Средний балл ОГЭ по **русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019г. оценка/первичный балл | 2021г. оценка/первичный балл | 2022г. оценка/первичный балл |
| 3/24 | 3/23 |  |

Анализ

по результатам проверки основного государственного экзамена **по обществознанию** обучающихся 9 класса МБОУ «Сигнальненская СОШ»

в 2021-2022 учебном году.

**Цель:** объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Задачи:**

* установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* анализ условий, влияющих и обусловливающих качество образования.

**Структура КИМа**

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включала в себя 24 задания: из них по типу заданий:

* с кратким ответом – 16;
* с развёрнутым ответом – 8;
* по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

 Всего заданий 24, максимальный первичный балл за работу – 37.

**Задание 1** – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17** – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 5 и 12** – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

**Задания представляли следующие разделы курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задания |
| «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» | 2 - 4 |
| «Экономика» | 6 - 9 |
| «Социальная сфера» | 10 -11 |
| «Сфера политики и социального управления» | 13 - 14 |
| «Право» | 16 - 18 |
| Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности | 1, 5, 12, 15, 19–24 |

**Задания оценивались следующим количеством баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальный балл | Задания |
| 1 | 2–4, 7–11, 13-14, 16–20 |
| 2 | 1, 6, 15, 21, 22 и 24 |
| 3 | 5, 23 |
| 4 | 12 |

**Соответствие баллов ОГЭ по обществознанию школьным оценкам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Баллы |
| 5 | 31 -37 |
| 4 | 23 - 30 |
| 3 | 14 - 22 |
| 2 | 0 -13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| Уровень сложности задания | П | Б | П | Б | Б | Б | Б | Б | П | Б | П | П | Б | П | Б | Б | Б | П | Б | Б | П | Б | В | В |
| Максиальный балл за выпол- нение задания | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |

ОГЭ выполняло 4 чел.

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что у обучающихся затруднения вызвали задания:

№ 8 - Экономическая сфера,№ 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 17 – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации, № 18 – «Право: анализ суждений», № 19 - установление сходств и различий между двумя понятиями, № 20 – заполнение пропуска в таблице, № 21 – сделать выводы на основе предложенной диаграммы (сходства, различия и высказать свое предположение почему так).

Самыми сложными для выпускников оказались задания № 22 – составить план предложенного текста, № 23 – иллюстрация примерами положений текста, № 24 – формулирование объяснений, аргументов на основе текста и на основе имеющихся знаний из средств массовой информации, жизненных ситуаций (3 человека вообще не приступили к этим заданиям).

Таким образом, обучающиеся получили следующие оценки:

«2» - 3 чел. (75%)

«3» - 1 чел. (25%)

«4» - нет (0%)

«5» - нет (0%)

**Выводы:**

1. Не все обучающиеся справилась с экзаменом по обществознанию с первого раза
(3 человека – 75%). С этими обучающимися учителем проводилась индивидуальная работа (июнь, август и сентябрь). В июле - занимались дома самостоятельно, получив рекомендации от учителя. В результате: 1 человек (25%) выдержал экзамен со второго раза (ионь), но годовую оценку не подтвердил (завышена). 2 человека (50%) экзамен сдавали осенью: 1 человек подтвердил годовую цену, а второй – нет (завышена).
2. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2021 – 2022 учебного года.
3. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
4. Отработать задания, в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
6. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
7. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
8. В рамках практикума по обществознанию проводить онлайн тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов.