**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»**

**Нижнетуринского городского округа**

**Свердловской области**

**Аналитическая справка**

**работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год**

**МБОУ «Сигнальненская СОШ»**

Работа педагога-психолога велась в соответствии с Законом «Об образовании» и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

**Цель работы:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей

психофизиологические особенности учащихся.

* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9, класса в период подготовки к ГИА.
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Направление работы:**

1.Консультативная

2.Психопрофилактическая

3.Психопросветительская

4.Диагностическая

5.Развивающая и психокоррекционная

6.Методическая

7.Экспертная деятельность

8.Повышение профессионально компетенции

В результате проведенной в отчетный период работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Но основное направление работы в данный период уделялось психологическому сопровождению в 9 классе.

С целью повышения учебной мотивации проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников.

Выявление профессиональной склонности и способности позволяют определить преимущественные предметы и сферы будущего труда учащихся.

**1. Консультирование** проводилось как групповое, так индивидуальное, в основном по запросам:

**педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы с обучающимися, проблемы личного характера и др.).

**родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

**учащихся**(по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 классе, по желанию учащихся).

За 2021/22 уч.год проведено -12 консультаций для педагогов и обучающихся .

**2. Психопрофилактическая работа**

Основной целью **психопрофилактической работы** психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Участие педагога-психолога в работе школьного Совета профилактики помогает мне в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении. На Совете профилактики я доношу информацию до педагогов, родителей по тем или иным вопросам воспитания, освещаю последствия различного рода отклонений в поведении.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте школы.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников.

В ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения. Распространение педагогического опыта проводила через работу в методических объединениях – ШМО классных руководителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  мероприятий | Тематика | Уровень |
| 1. | Выступление на Пед. совете «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства» | материал для учителей «Использование элементов психогимнастики и мозговой гимнастики на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности» | Школьный |
| 2. | Психологический практикум для педагогов «Характерные особенности суицидального поведения несовершеннолетних» | материал для учителей «Предупреждение суицидального поведения» | Школьный |
| 3. | Выступление на родительском собрании в 7 классе «Возрастные особенности среднего подростка» | Информирование родителей о психологических особенностях среднего подростка, проведение практикума по теме. | Школьный |
| 4 | Выступление на родительском собрании 8-9 классов «Юность – пора самоопределения» | Профилактика психологических препятствий, которые наиболее часто встречаются на пути» | Школьный |
| 5. | Проведение часа психолога « Учись говорить «НЕТ» в 5-9 классах | Формирование социальных навыков | Школьный |
| 6. | Проведение часа психолога «Наше здоровье в наших руках» 1-9 класс | Воспитание культуры ЗОЖ | Школьный |
| 7. | Участие в проведении классного часа «Воспитание волевых качеств» 5-7 класс  «Воля и ее развитие» 8-9 класс | Профилактика аддитивного поведения | Школьный |

**3. Просветительская деятельность:**

**Психологическое просвещение** - это приобщение взрослых - воспитателей, учителей, родителей - и детей к психологическим знаниям.

**В процессе работы знакомлю учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развитие обучающихся. Применяемые формы: лекции, беседы, практикумы.**

**За 2021/22 уч.год проведено:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Цель** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Выступление на родительском собрании в 1 классе «Особенности процесса адаптации первоклассников к школе» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| **2.** | Выступление на родительском собрании в 5 классе «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Осведомленность родителей об особенностях адаптации обучающихся в 5 классе |
| **3.** | Выступление на родительском собрании в 9 классе «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Осведомленность родителей о  способах релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; методы повышения сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам |
| **4.** | Выступление на родительском собрании в 9 классе  «Что такое устное собеседование и как сдать его успешно?» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Осведомленность родителей о  способах релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; методы повышения сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам |
| **5.** | Лекция для педагогов «Слагаемые профессионально-личностного роста» | Психологическое сопровождение педагогов | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |

**Выводы:** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: не хватает методической и информационной оснащенности.

**4. Диагностическая деятельность:**

В школе проводились индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей *(тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания)*. Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

**Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:**

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. *(1четверть)*.

- Диагностика обучающихся 5, 9 классов (*адаптация к новым условиям обучения)*. *(1четверть)*.

          У большинства обучающихся 1-го классаприсутствует положительное отношение к школе.

Распределение детей по уровням мотивации готовности к обучению представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень мотивации** | **1 класс** | |
| **Кол-во обучающихся** |  |
| мотивация к учебной ситуации (высокий) | Из 8 человек | 2 |
| ситуации неучебного характера (средний) | Из 8 человек | 4 |
| игровые ситуации (низкий) | Из 8 человек | 1 |
| дезадаптация | Из 8 человек | 1 |

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;

-перемена условий нахождения, появление новой социальной общности *«школа»*;

-отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;

-низкая мотивация учебной деятельности;

- проявления гиперактивности у обучающихся.

Среди обучающихся 5 класса было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в **учебе** при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данных классов.

***Диагностика психологической готовности обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году:***при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявление готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 9 класса психологически готовы к сдаче ГИА.

1 таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель информированности о процедуре ГИА | 9 класс |

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | 2 человека из 6 |
| Выше среднего | 4 человека из 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| низкий | 0 |

2 таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации | 9 класс |

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | 3 человека из 6 |
| Выше среднего | 3 человека из 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| низкий | 0 |

Результат тестирования свидетельствует о том, все обучающиеся владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

Результаты проведённой диагностики в 9 классе свидетельствуют о хорошей сформированности процессуального и познавательного компонентов. У обучающихся высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

Также проводилась диагностика по выявлению отклоняющего поведения обучающихся. Были использованы методики диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки в 5-9 классе. Обучающие с высоким коэффициентом не выявлены.

Тестирование САН (Самочувствие-Активность-Настроение), цветовой тест Люшера также использовались в работе с обучающимися. При повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с обучающимися проводилась вторичная диагностика, а в последствии проводились коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги. На конец учебного года таких обучающихся нет.

**5. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Коррекционно – развивающая работа была направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. По запросу родителей и классных руководителей проводились индивидуальные консультации и занятия.  Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

* Развивающая программа «Как подготовиться к экзаменам» для 9 классов — 6 занятий.
* Проведение тренинговых занятий с обучающимися 9 классов (*«Тренинг эмоциональной устойчивости»*, *«Способы снятия нервно-психического напряжения»*) 2 занятия.
* *Индивидуальная****работа с учащимися имеющих поведенческие проблемы****по программам:* «Управление гневом*» — 8 занятий; «Снятие тревожности»-8 занятий.*
* Индивидуальные беседы с детьми «*группы риска»*.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:**

Проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации).

В течение года велась **групповая работа** с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

**С обучающимися** проведены классные часы, тренинговые занятия:

* Профориентационная игра «Марафон профессий» (9 класс);
* Классный час «Толерантность» (5, 6, 7 классы);
* Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (8,9 классы);
* Классный час «Жизнь-бесценный дар» (9 классы).

**6. Организационно -методическое направление:**

В течение учебного года осуществлялся анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ; проводилась подготовка к консультациям педагогов, анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей, изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов. Проведен подбор научно-практической литературы для выбора инструментария.

Принимала участие в работе совещаний, педсоветов, методических объединений. Но в тоже время не было отчетности по данному направлению, также запланировано оформление уголка психолога и разработка памяток для обучающихся, родителей и педагогов.

**7. Повышение профессиональной компетенции:**

Прослушала вебинар «Региональные модели раннего выявления обучающегося группы риска суицидального поведения и система кризисного реагирования», изучила методическую литературу по проблеме – Подросток в кризисных ситуациях, изучила электронный ресурс «Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку» // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova\_Enikolopov.phtml

**Выводы:** работа проводится по всем направлениям. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы: Не достаточный инструментарий для проведения диагностики, которые бы полностью соответствовали предъявляемым запросам. Не всегда даны четкие рекомендации родителям и педагогам по преодолению трудностей. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

Педагог-психолог: Шмакова Елена Николаевна