**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодежной политики Свердловской области‌‌**

**‌****Управление образования Нижнетуринского городского округа‌**​

**МБОУ "Сигнальненская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ МБОУ "Сигнальненская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Ученье с увлечением!»**

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Поселок Сигнальный, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Учение с увлечением» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Учение с увлечением» нацелен на развитие данных качеств учащихся.

Для реализации программного содержания используются:

1. Ольховская Л.С., Сухаревская Е.Ю., Федотенко С.В. ВПР Русский язык Математика Окружающий мир «Легион» Ростов-на-Дону.2018

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение интереса выпускников начальной школы к изучаемым предметам

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Учение с увлечением» рассчитан на 34 ч:

**Актуальность курса**

Работая с детьми ЗПР, я пришла к выводу, что аспект задержек психического развития подразумевает интеллектуальные расстройства, обусловленные недоразвитием у детей эмоционально-волевой сферы или познавательной деятельности. По ряду параметров эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер дети с ЗПР находятся как бы на более ранней возрастной стадии. Их характеризует незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений. Для этих детей характерен замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. У детей с ЗПР, отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженные объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала.

В связи с этим, недостаточно для подготовки к ВПР учебного материала и необходимо дублировать и повторять изученное.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Отрабатываемые умения |
|  | «Казнить нельзя, помиловать или Казнить, нельзя помиловать». | Умение писать текст под диктовку, соблюдая на практике изученные орфограммы и пунктуационные нормы. |
|  | Дважды два –четыре, а не три, а не пять, это надо знать! | Умение выполнять арифметические действия с числами |
|  | Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг. | Узнавать изученные объекты живой и неживой природы |
|  | Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж… | Умение распознавать однородные члены предложения |
|  | Если хочешь ты на свете умным быть, непременно нужно математику учить. | Умение выполнять арифметические действия с выражениями |
|  | У природы нет плохой погоды… | Использовать знако-символические средства для решения задач |
|  | В одном сказочном королевстве жили король Подлежащее и королева Сказуемое. | Умение распознавать главные члены предложения |
|  | Где только не встретишь числа: в школе, на улице, в магазине | Умение решать задачи, связанные с повседневной жизнью |
|  | Глобус, ребята , открою секрет, шара Земного картонный макет. | Использовать готовые модели ( глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов |
|  | Части речи изучаем, много знаний получаем. | Умение распознавать части речи |
|  | Не имели наши предки, ни линейки, ни рулетки. | Умение читать, записывать и сравнивать величины |
|  | Я люблю семь правил ЗОЖ, ведь без них не проживешь. | Понимать необходимость соблюдать здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасного поведения |
|  | З**а**мок или зам**о**к | Умение распознавать правильную орфоепическую норму |
|  | Я приглашаю вас на тур, заглянем вместе в мир фигур.Прямоугольник, ромб, квадрат, представить их я буду рад. | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры |
|  | Что такое наше тело? Что оно умеет делать? | Изучение внешнего и внутреннего строения человека |
|  | - Стёпка, хочешь щец? – Фу! | Умение классифицировать согласные звуки |
|  | Ох уж эти диаграммы… | Умение работать с таблицами и диаграммами |
|  | Девочки и мальчики, все без исключения. Изучайте правила дорожного движения | Освоение основных правил нравственного поведения |
|  | Что же нам хотят сказать? | Умение распознавать основную мысль текста |
|  | Кто математику не знает, тот ничего не сосчитает. | Умение выполнять письменные действия с многозначными числами |
|  | У меня растут года,будет и семнадцать. Где работать мне тогда,чем заниматься? | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах |
|  | Мы на части текст разделим, озаглавим, план составим. | Умение составлять план текста |
|  | Чтоб задачки нам решать, надо очень много знать. | Умение решать текстовые задачи |
|  | Россия – Родина святая, люблю тебя я всей душой. | Формировать уважительное отношение к России |
|  | Я задам тебе вопрос. | Умение строить речевое высказывание в письменной форме по содержанию прочитанного текста |
|  | Мы задачки все решаем и примерчики считаем. | Умение решать текстовые задачи |
|  | Мой город родной, над Полистью. | Формировать уважительное отношение к родному краю |
|  | Норка вылезла из норки и пошла к знакомой норке. | Умение распознавать значение слова |
|  | Математика нужна, математика важна, математика – наука, мыслить учит нас она. | Умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы |
|  | Музеи и памятники моего города. | Формировать уважительное отношение к родному краю |
|  | Подумайте только, как много, значений у слова дорога… | Умение подбирать к слову близкие по значению |
|  | Люблю я математику – царицу всех наук. Хотел бы научиться – считать я все вокруг. | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |
|  | Я люблю тебя, Старая Русса,  За твои в облаках купола.  И твоя красота среднерусская  В моем сердце теперь навсегда. | Формировать уважительное отношение к родному краю |
|  | Слово делится на части, ах какое это счастье! Может каждый грамотей, сделать слово из частей. | Умение классифицировать слова по составу |