‌ **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодежной политики Свердловской области‌‌ ‌‌**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  ШМО учителей- предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дылдина А.Д.  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО:  Решением педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гамеза И.Я.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом по МБОУ "Сигнальненская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Филянин А.Л.  Приказ №171 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по географии

**«Практическая география»**

для 9 класса

(общеинтеллектуальное направление)

Учитель:Л.Н.Алюшина

Квалификационная категория: первая

**г**. Нижняя Тура

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»**

***Личностные:*** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

***Метапредметные:*** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

***Предметные:***

* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны ***уметь***:

* свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
* анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
* следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
* решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
* предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
* решать комбинированные контрольные работы;
* представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
* подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится текущийконтроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью**данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы**входят 2 образовательных блока:

* теоретический
* практический.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | План и карта | 5 | 4 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Путешествия и географические открытия | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Природа Земли | 10 | 6 | 4 | Практическая работа |
| 5 | Материки, океаны, народы и страны | 9 | 7 | 2 | Практическая работа |
| 6 | География России | 6 | 4 | 3 | Практическая работа  Итоговая практическая работа |
|  | **Итого:** | **34** | 24 | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география» 9 класс (34 часа)**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | | Виды контроля | | Дата по плану | | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Водное занятие | 1 |  | |  | |  | | | Знакомство с курсом внеурочной деятельности |
| **Тема 1. План и карта (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Ориентирование на местности. Азимут. | 1 | |  | |  | |  | Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (оппонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников | |
| 3 | План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности. | 1 | |  | |  | |  | Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы» | |
| 4 | Координатная сетка. Широта. Долгота | 1 | |  | |  | |  | Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа | |
| 5 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 1 | |  | |  | |  | Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и оперируют понятиями: горизонтали, берг-штрихи. | |
| 6 | Практическое решение заданий. | 1 | | Практическая работа № 1 | |  | |  | Решение практических заданий по разделу | |
| **Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | |  | |  | |  | Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение | |
| 8 | Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 | |  | |  | |  | Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу | |
| **Тема 3. Природа Земли (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 | |  | |  | |  | Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем | |
| 10 | Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли | 1 | |  | |  | |  | Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа | |
| 11 | Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». | 1 | |  | |  | |  | Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику  воздушных масс с разными свойствами. | |
| 12 | Атмосферное давление***.*** Практикум | 1 | | Практическая работа № 2 | |  | |  | Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач | |
| 13 | Климатические пояса Земли. Климатические области Земли. | 1 | |  | |  | |  | Объяснять размещение на Земле  климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. | |
| 14 | Работа с климатограмами | 1 | | Практическая работа № 3 | |  | |  | Читать климатограммы | |
| 15 | Воды суши: состав, свойства, происхождение. | 1 | |  | |  | |  | Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата | |
| 16 | Природные зоны Земли. Практикум | 1 | | Практическая работа № 4 | |  | |  | Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| 17 | Взаимосвязь природных компонентов | 1 | |  | |  | |  | Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов | |
| 18 | Практическое решение заданий | 1 | | Практическая работа № 5 | |  | |  | Выполнение практической работы | |
| **Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (9 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 19 | Особенности природы Африки. | 1 | |  | |  | |  | Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать  результаты исследований Африки  зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| 20 | Особенности природы Южной Америки | 1 | |  | |  | |  | Объяснять причины преобладания  влажных типов климата, богатства  материка поверхностными водами.  Сравнивать климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения | |
| 21 | Особенности природы Австралии. | 1 | |  | |  | |  | Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира | |
| 22 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | |  | |  | |  | Объяснять причины особенностей  природы материка и его влияние на  природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять  описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов | |
| 23 | Особенности природы Евразии. | 1 | |  | |  | |  | Объяснять вязь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком | |
| 24 | Особенности природы Северной Америки. Практикум | 1 | | Практическая работа № 6 | |  | |  | Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков | |
| 25 | Население мира. | 1 | |  | |  | |  | Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий | |
| 26 | Страны мира. Классификация стран. Практикум. | 1 | | Практическая работа № 7 | |  | |  | Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц | |
| 27 | Океаны Земли, их особенности. | 1 | |  | |  | |  | Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов  природы океанов. Выявлять характер  хозяйственного использования  океанов и влияние его на сохранение  природы океанов. | |
| **Тема 5. География России (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 28 | ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России. | 1 | |  | |  | |  | «Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других  крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России. | |
| 29 | Часовые пояса. Поясное время. Практикум | 1 | | Практическая работа № 8 | |  | |  | «Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач» | |
| 30 | Общая характеристика природы России. | 1 | |  | |  | |  | Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России. | |
| 31 | Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум | 1 | | Практическая работа № 9 | |  | |  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать  изменения национального состава  России, связанные с ростом ее  территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнивать показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России | |
| 32 | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники | 1 | |  | |  | |  | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |
| 33 | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники | 1 | |  | |  | |  | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |
| 34 | Итоговая практическая работа | 1 | | Практическая работа № 10 | |  | |  | Выполнение итоговой практической работы | |