

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ  
«Сигнальненская СОШ»

Приказ №171 от «30» августа  
2023 г.

Филянин А.Л.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По профилактике ВИЧ/СПИД инфекции  
В МБОУ «Сигнальненская СОШ»

Составила зам. директора по вр  
Е.Н.Шмакова

п. Сигнальный 2023/24 уч. год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ  
"Сигнальненская СОШ"

---

Филянин А.Л.  
Приказ №171 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По профилактике ВИЧ/СПИД инфекции  
В МБОУ «Сигнальненская СОШ»

Составила зам. директора по вр  
Е.Н.Шмакова

**п. Сигнальный 2023/24 уч. год**

## Пояснительная записка

Период развития человека от 11 до 14 лет в психологии традиционно называют подростковым. Наиболее характерной чертой подростка является противоречивость поведения, обостряющаяся потребность в автономии от взрослых и самоопределении. Отсюда – утверждение себя, проверка своих физических и социальных возможностей, поиск себя, стремление самостоятельно определять своё поведение. В общении со сверстниками подросток испытывает себя и определяет – кто он есть и кем хочет стать. Этот поиск зачастую включает в себя вступление в ранние половые отношения и употребление наркотических веществ.

Наряду с этим, современный период развития российского общества характеризуется радикальными социально-экономическими преобразованиями, трансформацией института семьи, ослаблением социального контроля, сокращением детских неформальных коопераций, разрастанием сети компьютерных игр с виртуальными партнерами, возрастанием агрессивного информационного потока СМИ. Изменения целого ряда социокультурных факторов развития и кризисность социально-психологической обстановки приводит к непрерывному возрастанию стрессовых ситуаций, интенсивному длительному психоэмоциональному напряжению. Следствием этого является потеря человеком чувства безопасности и страх перед действительностью, порождающие стремление уйти от реальности. В результате множатся формы психической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, среди которых самой распространённой является аддиктивное поведение.

Психолого-педагогическая сущность подросткового возраста, а также аддиктивного поведения, невозможность прогноза того, воздействию каких факторов риска может подвергнуться ребенок, подросток (включая ВИЧ-инфицирование), диктуют приоритет в предупреждающей деятельности первичной психолого-педагогической профилактики, ориентированной на усиление защитных факторов и системы личного противостояния зависимости. Поскольку аддиктивное поведение рассматривается как сниженная способность личности справляться со стрессом, то последовательное и методически грамотное обучение навыкам адаптивного копинг-поведения, включающее формирование соответствующих копинг-ресурсов и копинг-стратегий, становится эффективным направлением первичной профилактики аддиктивного поведения подростков.

Развитие эпидемии ВИЧ-инфекции в России характеризуется на сегодняшний день, помимо высоких темпов распространения и выхода за пределы групп, уязвимых к ВИЧ-инфекции, также значительным омоложением контингента инфицированных. Важнейшей особенностью эпидемии ВИЧ-инфекции сегодня является то, что основную долю людей с ВИЧ составляет молодежь в возрастной категории от 14 до 29 лет. Вовлечение в эпидемию несовершеннолетних и молодежи является важной предпосылкой для

активизации деятельности по организации системы профилактики ВИЧ-инфекции во всех образовательных учреждениях страны.

Вместе с тем, реализуемые в настоящее время профилактические воздействия не носят системного характера, опираются на медико-биологический информационный подход, в основе которого лежит модель запугивания. Не учитываются психолого-педагогические особенности подросткового возраста и сущность аддиктивного поведения, игнорируются принципы информационной безопасности, нарушаются конституционные права и свободы человека и гражданина в части «неприкосновенности частной жизни» (ст. ст. 137 УК РФ). Последняя предусматривает запрет на незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну. Поскольку, с одной стороны, сексуальное поведение относится к частной жизни лица, а с другой является причиной распространения ВИЧ-инфекции, то попытки его регламентации со стороны общественных институтов (школы, средств массовой информации, общественных организаций) рассматриваются как вторжение в частную жизнь и вызывают негативные отзывы, особенно от родительской общественности. В связи с этим возникает необходимость в разработке такой образовательной программы по профилактике аддиктивного поведения в подростковом возрасте и его последствий в форме наркомании и ВИЧ-инфекции, которая бы учитывала психолого-педагогические особенности подросткового возраста, сущность аддиктивного поведения, требования информационной безопасности, социальную норму «неприкосновенности частной жизни», а также способствовала бы выращиванию социальных и личностных ресурсов, являющихся факторами защиты от развития этих социально негативных явлений. При этом начало профилактической работы должно быть, как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной, учитывающей возможности социальной среды и барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков, основывающейся на единой стратегии.

**Цель:** Реализация мероприятий первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде **посредством:**

1. Обучения педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде с учетом требований ФГОС (далее - Педагоги);

2. Обучения обучающихся МБОУ «Сигнальненская СОШ» и их родителей по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению;

Задачи Программы:

1. Повышение информированности учащихся, родителей (законных представителей), о проблеме распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.
2. Формирование личностных и профессиональных педагогических позиций как центрального условия формирования культуры здоровья в образовательном пространстве.
3. Освоение педагогами психолого-педагогических технологий работы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде для реализации превентивных программ, направленных на обучение обучающихся и родителей обучающихся.
4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих у целевых групп – педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей.
5. Формирование у представителей целевых групп толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.
6. Проектирование комплекса социальных, образовательных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих ВИЧ-инфицированию, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, и социальных последствий ВИЧ-инфицирования.
8. Организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о проблемах, связанных с ВИЧ-инфицированием, созданию поддерживающей воспитательной семейной среды.
9. Научно-методическая и консультативно-информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних.

### • 3. Принципы, на которых основана Программа

Программа опирается на основные принципы Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде

(письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32) и Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06.:

Программа опирается на базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

- Принцип научной обоснованности
- Принцип системности
- Принцип стратегической целостности
- Принцип многоаспектности:

#### Образовательный аспект

- Социальный аспект
- Психологический аспект
- Принцип аксиологичности
- Принцип ситуационной адекватности
- Принцип индивидуальной адекватности
- Принцип легитимности
- Принцип соблюдения прав человека
- Принцип комплексности:
  - На профессиональном уровне
  - На ведомственном уровне
  - На межведомственном уровне
  - На уровне государственных, общественных, международных организаций.
- Принцип доказательности

**Принцип научной обоснованности** предполагает разработку и проведение профилактических мероприятий на основе современных научных взглядов и фактических материалов.

Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции в стране.

**Принцип стратегической целостности** определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.

**Принцип многоаспектности** предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

1) образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования.

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

2) психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок "быть успешным", быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

3) **Принцип аксиологичности** (ценностной ориентации). Этот принцип включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров инфицирования ВИЧ и как следствие - сдерживания эпидемии ВИЧ-инфекции.

4) **Принцип ситуационной адекватности** означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране и в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

5) **Принцип индивидуальной адекватности** подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, гендерных и др. особенностей целевых групп.

6) **Принцип легитимности** — профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и существующим нормативным актам.

7) **Принцип соблюдения прав человека** — профилактические действия не должны нарушать права человека и свободу личности; в том числе, на участие несовершеннолетних в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, должно быть получено согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

8) **Принцип комплексности** — предполагает согласованность взаимодействия:

**на межведомственном уровне** - органов и учреждений, отвечающих за реализацию различных аспектов профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, здравоохранения и др.);

**на профессиональном уровне** - специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы (школьные психологи, врачи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних);

**на ведомственном уровне** - органов управления образованием и органов управления здравоохранением на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также учреждений, отвечающих за взаимодействие координацию различных профилактических мероприятий превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

**9) Принцип доказательности** предполагает обязательную систему объективной оценки эффективности предлагаемых программ и проводимой профилактической работы.

Реализация деятельности по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- 3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- 4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- 5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- 6) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

7) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Системно-деятельностный подход обеспечивает:**

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  
проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные (универсальные учебные действия, информационно-коммуникационная компетентность, владение навыками смыслового чтения, основами проектной и научно-исследовательской деятельности) и личностные результаты.

#### • 4. Содержание программы

В содержании Программы рассматриваются факторы риска и факторы защиты распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, имеется описание комплекса психолого-педагогических технологий профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. По мере освоения основных тем Программы ее участники разработают проектные инициативы по организации и включению профилактической работы в:

- программы обязательных предметных областей и учебных предметов,
- программы предметов и курсов, модульных программ, реализуемых в части учебного плана образовательного учреждения, формируемого участниками образовательного процесса (далее – УОП),
- внеурочную деятельность образовательного учреждения.

Все разделы программы содержат информационные, диагностические материалы, рекомендации по использованию интерактивных, тренинговых и проектных технологий с различными целевыми группами профилактики (педагоги, обучающиеся, родители/законные представители обучающихся).

Программа состоит из трёх взаимодополняющих разделов:

**Раздел №1.** Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования: **«Современные технологии первичной профилактики**

## **наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»**

### **Раздел № 2:**

- Обучение педагогическим составом МБОУ «Сигнальненская СОШ» обучающихся старшего школьного возраста «**Ответственное поведение – ресурс моего здоровья**»

### **5. Основные методы работы**

В процессе занятий по Программе используются следующие **методы** обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний и исследовательский.

Перечисленные методы используются на занятиях, организованных в различных **формах**: установочная лекция, лекционно-семинарские занятия, самостоятельная работа слушателей с представлением собственного опыта, практические занятия с использованием дидактических раздаточных материалов, групповые методы обучения: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогические тренинги, работа в проектных группах, защита социальных проектных инициатив, учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы.

Принципы отбора методов обучения:

1. Принцип учёта учебных возможностей, обучающихся: возрастных, психологических, уровня сформированности учебной мотивации.
2. Принцип учёта особенностей целей, задач и содержания программы обучения, конкретной темы.
3. Принцип учёта региональных особенностей: эпидемическая ситуация по распространённости наркопатологии, ВИЧ-инфекции, особенности инфраструктуры и кадровой обеспеченности системы образования, особенности межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики наркопатологии и ВИЧ-инфекции, активность гражданского общества по отношению к профилактической деятельности в образовательной среде, особенности развития социокультурной среды в конкретном регионе, уровень сформированности культуры здоровья в социуме конкретного региона, степень готовности педагогических кадров к введению ФГОС и т.д.
4. Принцип соответствия имеющимся условиям, отведённому времени обучения, вспомогательным средствам обучения, возможностям преподавателей, то есть учёт стилей отношений, руководства учебной работой, педагогического общения, сложившихся между преподавателем и участниками обучения.

### **• 6. Реализации программы**

В соответствии с ФГОС ООО и СПОО одним из направлений программы воспитания и социализации, которая входит в содержательную часть основной образовательной программы (далее – ООП) образовательного учреждения на ступенях основного и среднего (полного) образования, является формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП.

В свою очередь Программа реализации мероприятий первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни раскрывает научно-, организационно- и учебно-методические условия выполнения данного требования ФГОС и в связи с этим может быть интегрирована в ООП. Организация профилактической деятельности обучающихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная профилактическая деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной профилактической средой школы и укладом школьной жизни.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки профилактической деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для профилактической деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для профилактической деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации деятельности по направлению «культура здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых форм поведения»;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему

общественных отношений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимых форм поведения, по защите от опасностей и угроз социального характера;

- использование социальной профилактической и здоровьесберегающей деятельности как ведущего фактора формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании профилактической, здоровьесберегающей ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции в области здоровья и безопасности;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес к профилактической и здоровьесберегающей деятельности и др.).

**Этап обучения и воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** включает:

- формирование активной позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся в отношении здоровья и безопасности;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья людей;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением по вопросам здорового образа жизни, профилактики аддиктивного поведения;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- активное участие в изменении школьной среды и доступных сфер жизни окружающего социума с позиций безопасности для жизни и здоровья, сохранения и укрепления здоровья;
- осознание мотивов своей профилактической и здоровьесберегающей деятельности;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- активное вовлечение родителей в профилактическую и здоровьесберегающую деятельность школы, развитие форм совместной деятельности.

Миссия школы в контексте профилактической и здоровьесберегающей деятельности на ступени основного общего и среднего (полного) образования - дать обучающемуся представление о ценностях здоровья, безопасности и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Системная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимых форм поведения организована **по следующим направлениям:**

- создание и развитие условий реализации профилактической деятельности в образовательном учреждении: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических; современной информационно-образовательной среды;
- эффективная организация физкультурно-спортивной, оздоровительной работы, альтернативных рискованному поведению социально значимых форм досуговой деятельности;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, соответствующая декларируемым в школьном сообществе ценностям здоровья и здорового образа жизни;
- организация системы повышения квалификации и методической работы с работниками образования;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями), информирование родителей о содержании планируемых профилактических программ и получение их согласия на реализацию этих программ в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

## **7. Технология реализации Программы:**

В структуре каждого занятия образовательной программы указана конкретная тема, определены показатели эффективности и критерии оценки освоения программного материала. В конце обучения по каждой теме осуществляется контроль уровня знаний, представленный вопросами на понимание - уточняющими понятийный аппарат, вопросами по исследовательской позиции, когда участник образовательной программы становится в субъектную позицию, исследуя то или иное социальное действие. Имеющиеся вопросы психолого-педагогического содержания дают возможность уточнить природу изучаемого явления. Предлагаемый проектный режим дает возможность участнику программы разработать индивидуальные или коллективные проектные инициативы. Задания по формам учебной деятельности обеспечивают разнообразные формы изучения и закрепления материала образовательной программы (рабочие группы, работа в малых и проектных группах и др.). Каждая тема программы обеспечена учебно-методическими материалами (анкеты, тесты, статьи, раздаточные учебные

материалы, мультимедийные презентации и др.). К каждой теме имеется рекомендуемая литература и ссылки на электронные источники учебно-методической литературы и образовательные порталы.

Обучение осуществляется в рамках специально организованных семинаров с использованием инновационных образовательных технологий:

- социальное проектирование,
- интерактивные формы обучения,
- участие в дискуссионных клубах,
- круглые столы,
- психолого-педагогические тренинги,
- ролевые игры;
- учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы.

### **Материалы, необходимые для занятий.**

Участники обеспечиваются

- 1) Комплектом учебно-методических материалов на CD- дисках и
- 2) Раздаточными учебными материалами.
- 3) Возможностью доступа к portalу Единой Образовательной Информационной Системы (ЕОИС [eois.mskobr.ru](http://eois.mskobr.ru)).
- 4) Возможностью доступа на иные полезные международные и российские информационно-образовательные порталы, связанные с вопросами профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

В рамках реализации программы изучаются организационные формы психолого-педагогических технологий в профилактике девиантного и аддиктивного поведения:

- интерактивные технологии,
- тренинговые технологии,
- проектные технологии.

**К интерактивным технологиям относятся:** дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах - они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций по отношению к проблеме.

**Тренинговые технологии** развивают навыки ассертивного поведения и психической саморегуляции – выбору эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействию ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ, иному рискованному поведению.

Использование **проектных технологий** позволяет выработать социальные инициативы среди представителей целевых групп профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательной среды. Проектная деятельность направлена на формирование субъектности в профилактических мероприятиях.

В ходе освоения программы слушатели изучают методологию тренинговой работы и непосредственно принимают участие в системе занятий,

направленных на развитие специфической профилактики аддитивных форм поведения.

**Планируемые результаты** овладения социальными навыками - позитивные:

- в конфликтных ситуациях позволяет достичь компромисса без ущерба для собственного достоинства;
- помогает сопротивляться неблагоприятному влиянию со стороны других;
- обеспечивает открытость общения при соблюдении личностных границ;
- дает удовлетворение от выражения собственных чувств;
- позволяет самому распоряжаться собственной жизнью.

## Содержание программы

**Введение.** Представление программы. Знакомство.

### **Тема 1. «Найти своё лицо»**

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

#### **Критерии оценки:**

- Умеют определять, что такое личность, назвать её структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

**Профилактическая модель:** модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

#### **Методы работы:**

- ролевая игра,
- мини-лекция.

### **Тема 2. «Познаю себя в общении с другими»**

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

**Показатели эффективности:** Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

#### **Критерии оценки:**

- Осознание своей потребности и способности к общению.
- Осознание возможности разных способов общения.
- Осознание возможных проблем в общении.
- Знают стили общения.
- Умеют принимать и оказывать поддержку
- Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Профилактическая модель:** модель социальной поддержки

**Форма занятия:** семинар-тренинг

**Методы работы:**

- ролевая игра,
- работа в малых группах.

**Тема 3. «Управление своими чувствами»**

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

**Критерии оценки:**

- Умеют распознавать и проявлять свои чувства;
- Умеют распознавать чувства окружающих людей;
- Владеют навыком «Я-высказываний»
- Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ;

**Профилактическая модель:** модель аффективного обучения.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

**Методы работы:**

- ролевая игра,
- мини-лекция,
- групповая дискуссия,
- тренинг психической саморегуляции.

**Тема 4. «Потребности и зависимости»**

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

**Критерии оценки:**

Умеют определить свои потребности;

- Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ.
- Характеризуют признаки зависимого поведения.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

**Методы работы:**

- анкетный опрос,
- мозговой штурм,
- Ролевая игра,
- Мини-лекция.

**Тема 5. «Незримые угрозы»**

**Содержание.**

**Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа**  
История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции.

Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

### **Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний**

Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ. Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).

### **Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи**

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях её развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

#### **Критерии оценки:**

- Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа;
- Знают пути передачи ВИЧ-инфекции;
- Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования;
- Знают этапы развития ВИЧ-инфекции;
- Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.
- Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

#### **Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- мини-лекция.

### **Тема 6. «Иммунитет и его значение»**

**Цель работы по теме:** Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

**Содержание:** Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

**Критерии оценки:**

- Знают функции иммунной системы;
- Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;
- Дают определение что такое СПИД.
- Называют способы укрепления иммунитета.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

**Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

**Тема 7. «Ценность здоровья»**

**Цель работы по теме:** Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

**Содержание.** Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

**Показатели эффективности:** Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

**Критерии оценки:**

- Знают компоненты здорового образа жизни;
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

**Профилактическая модель:** модель улучшения здоровья.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

**Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,

- дискуссия.

### **Тема 8. «Мораль и нравственность в жизни человека»**

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

**Показатели эффективности:** Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

#### **Критерии оценки:**

- Знают категории морали и нравственности
- Высказывают своё отношение к существующим нормам морали и нравственности;
- Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности;
- Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

**Профилактическая модель:** модель моральных принципов.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

#### **Методы работы:**

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

### **Тема 9. «Уверенность – моя визитка»**

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

**Показатели эффективности:** Сформированность навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

#### **Критерии оценки:**

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;

Приложение 2

Утверждаю

Директор школы

А.Л.Филянин

План-график программы по профилактике ВИЧ-инфекции

В МБОУ «Сигнальненская СОШ»

	Тема	Класс	Дата	Ответственный
Уроки (с указанием предмета)	<b>Литература</b> «Психологические и нравственные аспекты, связанные с тяжелыми или смертельными болезнями персонажей художественной литературы»  <b>Час с психологом</b> «Найти своё лицо»	9 класс          8-9класс	Сентябрь	Учитель литературы Дылдина А.Д.          Педагог – психолог Шмакова Е.Н.
	<b>Биология</b> «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика»  <b>Час с психологом</b> «Познаю себя в общении с другими»	9 класс	Октябрь	Учитель биологии Доценко В.Н.          Педагог – психолог Шмакова Е.Н.



	<b>Час с психологом.</b> «Мораль и нравственность в жизни человека»	8-9 класс	Апрель	Педагог – психолог Шмакова Е.Н
	<b>Час с психологом</b> «Уверенность – моя визитка»	8-9 класс	Май	Педагог – психолог Шмакова Е.Н
Родительский Всеобуч	Родительское собрание «Как и зачем говорить с подростком о ВИЧ-инфекции» с просмотром видеофильма)  Получение информированного согласия на проведение мероприятий по профилактике ВИЧ - инфекции с их ребенком	Родители 9 класса  Родители 9 класса	Сентябрь  Сентябрь	Педагог-психолог  Шмакова Е.Н.  Классный руководитель
	Родительские собрания на тему «ВИЧ-инфекция угроза человечеству» с просмотром мультфильма «ВИЧ-инфекция»	Родители 5-9 классов	Февраль	Классные руководители
Внеклассные мероприятия	Час с психологом «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы»	9 класс	Декабрь	Педагог-психолог Шмакова Е.Н.
Социальные акции	Акция «Красная ленточка» в рамках «Всемирного дня	9 класс	Декабрь	Зам.директора по ВД

	борьбы со СПИДом»			Шмакова Е.Н.
	Акция «Он такой же как я» в рамках акции приуроченной к Международному Дню памяти людей, умерших от СПИДа	9 класс	Май	Зам.директора по ВД Шмакова Е.Н.
Волонтерство (другое)	Анкетирование обучающихся 9 классов с целью выяснения степени информированности в вопросах ВИЧ-профилактики	9 классы	Октябрь	Зам.директора по ВД Шмакова Е.Н.
	Творческий конкурс плакатов «Мы за Здоровый Образ Жизни!»	2-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВД Шмакова Е.Н.