**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодежной политики Свердловской области‌‌**

**‌****Управление образования Нижнетуринского городского округа‌**​

**МБОУ "Сигнальненская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ МБОУ "Сигнальненская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учение с увлечением»**

**2 классы**

Срок реализации: 1 год

Поселок Сигнальный, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Учение с увлечением» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий по курсу «Занимательный русский язык» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Работа по курсу «Занимательный русский язык» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта «Инфоурок», «Русский медвежонок».

Курс рассчитан на 34 занятия в год. В неделю 1 занятие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

*Эстетическое воспитание:*

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание*:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Регулятивные УУД*

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов

решения учебной задачи;

- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

*Познавательные УУД*

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;

- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строитьответ в устной форме;

- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;

-сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД*

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;

- правильно оформлять свои мысли в устной речи;

- принимать активное участие в диалоге;

- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;

- принимать участие в работе парами и группами;

- высказывать собственное мнение;

- использовать в общении правила вежливости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел курса, примерное кол-во часов** | **Предметное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЦОР** |
| 1 | Раздел «Звуки и буквы»  Звуки речи. Как работает наш голос? | Обучающиеся получат представление о том, зачем людям нужна речь, что такое устная и письменная речь. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 2 | Звуки художники словесных картин.  Звукопись. | Обучающиеся получат представление о слове. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Учатся разгадывать ребусы. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 3 | «Хитрый» звук. | Уточнят представление о звуках, познакомяться с понятиями «фонетика», «фонема», «фонематический слух» | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактическую игру. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 4 | В городе Букваринске. | Развивать умение формулировать смысловое значение слова, познакомить с понятием «рифма», умение рифмовать слова. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактические игры «Загадай слово», «Узнай по описанию». Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 5 | Путешествие к славянской азбуке. | Уточнить представления о различиях между звуками и буквами. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, направленные на развитие фонематического слуха. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 6 | Буква обычная выросла вдруг. | Познакомить учащихся с понятием «метаграммы», формировать умение разгадывать метаграммы. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, тренируются разгадывать метаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 7 | В гостях у деда Слоговеда. | Уточнить представления об отличиях гласных звуков и букв от согласных; учить находить в слове буквы гласные и согласные; расширять словарный запас. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Отгадывают загадки, в словах отгадках отмечают гласные и согласные буквы.. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 8 | «Пульс» в слове. (Ударение) | Закреплять знания и умения о звуках и буквах, формировать умение различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, развивать фонематический слух. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Играют в дидактическую игру «Слушай и запоминай!». Разгадывают метаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 9 | Мастер перевоплощений. | Показать роль ударения в слове, познакомятся с понятием «омографы». | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Выделяют омографы в текстах. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 10 | Переноси слова правильно! | Формировать умение различать твердые и мягкие согласные. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Тренируются в произнесении твердых и мягких согласных. Выполняют задания учителя Играют в игру «угадай слово!», называют все твердые и мягкие звуки в угаданном слове. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 11 | Конкурс знатоков по теме «Ударение» | Уточнение представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, формирование умения различать звонкие и глухие согласные, развивать фонематический слух. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 12 | Собирал человек слова. | Формирование умения находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости- мягкости, решать метаграммы, умение рифмовать слова. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях, определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости- мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Подводят итог занятия:  « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 13 | Слова-малютки и слова-гиганты. | Познакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества, научатся выделять свойства и признаки загаданного предмета. | .Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают русские народные загадки.  Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 14 | Живые свидетели прошлого. | Уточнение знания детей о шипящих согласных, познакомить с понятием « пантомима», развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру « Угадай по трем словам!». Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 15 | Известный фокусник Ь. | Обобщение знания об алфавите, умение правильно называть буквы и звуки, формирование умения отличать гласные буквы от согласных. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках называют буквы и звуки. Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 16 | Метаграммы. | Умение разгадывать русские народные загадки, произносить скороговорки, записывать слова в алфавитном порядке, называть буквы и звуки в слове. Решать метаграммы | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают кроссворд. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 17 | Сочиняем загадки. | Вводить в речь русские народные пословицы, объяснять их скрытый смысл. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру : «Нарисуй-вспомни-повтори!» Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 18 | В гости к словам-родственникам. | Познакомятся с разновидностями предложения по цели высказывания, формирование умения различать данные предложения, приводить примеры. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 19 | На острове звонких и глухих согласных. | Познакомятся с разновидностями предложений по интонации, формировать умение различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.  Восстанавливают стихотворение –перевертыш, читают каждое предложение с восклицательной и с обычной интонацией. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 20 | Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?) | Знакомятся с понятием «шарада», формировать умение разгадывать шарады, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают шарады.  Играют в игру « Нарисуй-запомни-повтори!». Подбирают пословицу к тексту, прочитанному учителем.  Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 21 | Викторина «Написание сочетаний с шипящими» | Знакомятся с понятием «анаграмма», формирование умения разгадывать анаграммы. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 22 | В океане слов. Слова – названия предметов. | Уточнение знаний о тексте, формирование умения составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Читают текст, определяют тему Слушают текст, определяют основную мысль . Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 23 | Вокеане слов. Слова – названия признаков предметов. | Обобщение имеющихся знаний о правилах написания заглавной буквы, закрепление умения писать с заглавной буквы имена собственные. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 24 | В океане слов. Слова – названия действий предметов. | Закрепление умений: разгадывать анаграммы, придумывать анаграммы к данным словам, определять тему и основную мысль текста, писать имена собственные с заглавной буквы. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Слушают текст, определяют тему и главную мысль текста. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 25 | Путешествие в Словоград. Улица антонимов. | Закрепление знаний о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки, формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания: исправление ошибок, подбор проверочного слова.  Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 26 | Путешествие в Словоград. На улице синонимов. | Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах, умение подбирать проверочные слова | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают загадки, подбирают проверочные слова к словам-отгадкам. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 27 | Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов. | Знакомство с понятием «синонимы», формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя,  подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 28 | Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов. | Закрепление грамотно писать безударные гласные и парные согласные в корне слова, находить среди группы слов синонимы, подбирать синоним к данному слову, расширение словарного запаса. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, применяют правило правописания безударной гласной и парной согласной,  подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 29 | Занятие-игра «Счастливый случай». | Знакомство с понятием «антоним», формирование умения подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары, расширение словарного запаса. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя,  подбирают антонимы к данным словам, находят среди слов антонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 30 | Проект «Многозначные слова». | Знакомство с предлогами, формирование умения подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают кроссворд. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 31 | Защита проектов «Многозначные слова». | Знакомство с некоторыми фразеологизмами и их значением, формирование умения подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя,  Объясняют значение некоторых фразеологизмов, устно подбирают фразеологизмы к ситуации, определяют неверное употребление фразеологизма. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 32 | Игра путешествие «Грамотеи следопыты». | Формирование умения называть имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)…» | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |
| 33-34 | Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов». | Знакомство с понятием «омонимы»,формирование умения различать синонимы, антонимы и омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. | Слушают учителя, осмысляют, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.  Подбирают омонимы. Играют в игру « Почтальон» ( умение различать синонимы, антонимы и омонимы), соотносят фразеологизмы и их значения. | [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)  [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)  https://uchi.ru/profile/students |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1 | Раздел «Звуки и буквы»  Звуки речи. Как работает наш голос? | 1 |  |  |
| 2 | Звуки художники словесных картин.Звукопись. | 1 |  |  |
| 3 | «Хитрый» звук. | 1 |  |  |
| 4 | В городе Букваринске. | 1 |  |  |
| 5 | Путешествие к славянской азбуке. | 1 |  |  |
| 6 | Буква обычная выросла вдруг. | 1 |  |  |
| 7 | В гостях у деда Слоговеда. | 1 |  |  |
| 8 | «Пульс» в слове. (Ударение) | 1 |  |  |
| 9 | Мастер перевоплощений. | 1 |  |  |
| 10 | Переноси слова правильно! | 1 |  |  |
| 11 | Конкурс знатоков по теме «Ударение» | 1 |  |  |
| 12 | Собирал человек слова. | 1 |  |  |
| 13 | Слова-малютки и слова-гиганты. | 1 |  |  |
| 14 | Живые свидетели прошлого. | 1 |  |  |
| 15 | Известный фокусник Ь. | 1 |  |  |
| 16 | Метаграммы. | 1 |  |  |
| 17 | Сочиняем загадки. | 1 |  |  |
| 18 | В гости к словам-родственникам. | 1 |  |  |
| 19 | На острове звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 20 | Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?) | 1 |  |  |
| 21 | Викторина «Написание сочетаний с шипящими» | 1 |  |  |
| 22 | В океане слов. Слова – названия предметов. | 1 |  |  |
| 23 | Вокеане слов. Слова – названия признаков предметов. | 1 |  |  |
| 24 | В океане слов. Слова – названия действий предметов. | 1 |  |  |
| 25 | Путешествие в Словоград. Улица антонимов. | 1 |  |  |
| 26 | Путешествие в Словоград. На улице синонимов. | 1 |  |  |
| 27 | Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов. | 1 |  |  |
| 28 | Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов. | 1 |  |  |
| 29 | Занятие-игра «Счастливый случай». | 1 |  |  |
| 30 | Проект «Многозначные слова». | 1 |  |  |
| 31 | Защита проектов «Многозначные слова». | 1 |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 33/34 | Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов». | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2017. - 272 с.

2. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением:

Формирование орфографической зоркости: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2017. –

240 с.

3. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей

начальных классов. – М.: ВАКО, 2016. – 128 с.- (Мастерская учителя).

4. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника. – СПб.:

Издательский Дом «Литера», 2014. – 96 с.

5. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто

это? Что это? Волшебные цепочки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 64 с.: ил.

(Занимательные уроки).

6. Иванова В.А., Панов Г.И., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. (Занимательная

грамматика). – Волгоград: НВКИ, 2013.

7. Крутецкая В.А. Доклады и сообщения по русскому языку для младших

школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.

8. Ушаков Н. Н и др. «Внеурочная работа по русскому языку»/Н.Н.Ушаков, Г.

Н.Суворов - М.: Просвещение.

9. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и

занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы:

Книга для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 2015. – 208 с.

10. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в

начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2015. – 192 с.

11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”,

2013 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные библиотеки https://uchi.ru/profile/students [(www](http://www/). gnpbu. ru.);

Русская виртуальная библиотека. ([www.](http://www/) rvb. ru.);

«Общий текст» [(www](http://www/). text. net. ru.)

Олимпиада для младших школьников: литературное чтение (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)>

[samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)

[www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)

<https://uchi.ru/profile/students>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. |
| Классная доска  Магнитная доска  Экспозиционный экран  Ноутбук  Мультимедийнный проектор |