

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования

Мария Николаевна
Холмогорова

«___» _____ 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

Анна Александровна
Грачева

протокол от «02.12.2024»

№ 2

[Handwritten signature]

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Елена

Николаевна

Шмакова

приказом № 338

«02.12.2024»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

Содержание:

Паспорт Программы развития	Стр.5
Информационная справка об ОО	Стр.16
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.17
	Стр.22
	Стр.24
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	Стр.29
Концепция Программы развития ОО	Стр.29
Информационное обеспечение Программы развития ОО	Стр.31
Ресурсное обеспечение Программы развития	Стр.43
Дорожная карта реализации Программы развития	
Финансовый план реализации программы развития	

.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сигнальненская СОШ»).</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 5 декабря 2022 г. № 1063) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки</p>

<p>Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»(с изменениями от 10 февраля 2023 г. № 83)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</p>
--

	<p>24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 23.07.2024 № 667 О внесении изменений в постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2030 года»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. 3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Творчество. 4) Здоровье 5) Профорентация 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; наличие призеров (5 %) - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года); - Создание условий для занятий физической культурой и спортом; - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 2% и более; - Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма; - Открыть военно-патриотический клуб; - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%; - Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; - Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; «Сферум» - Функционирование управляющего совета образования
<p>Разработчики</p>	<p>Шмакова Елена Николаевна - директор Гамеза Илона Яновна - Завуч Перминова Яна Сергеевна - зам. директора по воспитательной работе</p>

Сроки реализации	2025/2029 год
Этапы реализации	Подготовительный,- декабрь 2024 г, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный Декабрь 2024 г	Аналитико -диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы(ПедСовет, родительские собрания, информация на сайтеОО) - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; -утверждение программы
II этап срок 2025г-2028 гг	Практическая деятельность. Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» и его сохранения
III этап, реализация, Срок апрель -июнь 2029 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития
Источники финансирования	- Федеральный, местный, областной бюджет -внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. Утверждается на совете по итогам мониторинга много не писать	Контроль исполнения Программы развития МБОУ «Сигнальненская СОШ» осуществляет директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на

	<p>различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Сигнальненская СОШ»</p>
--	---

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа».
ИНН	6624007079
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования администрации Нижнетуруинского городского округа
Дата основания: указать	11.09.1987г
Юридический адрес: указать с индексом	Юридический адрес -624230, Свердловская обл., г. Нижняя Тура, п. Сигнальный, ул. Клубная, 29_а
тел. указать, E-mail: указать	signal_school@mail.ru
Лицензия (указать)	Лицензия: серия 66ЛОJ №0006290, регистрационный номер №19881 от 19.12.2018
Приложение к лицензии (указать)	Серия 66ЛОJ №0016187 регистрационный номер 19881 от 19 декабря 2018 г
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы,</p>

	<p>объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p>Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-9 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9

	<p>классов;</p> <p>другие часы внеурочной деятельности в организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" .</p> <p>Наполняемость классов:</p> <p>Начальное звено (1-4 классы) - 21 обучающихся</p> <p>Среднее звено (5-9 классы)- 29 обучающихся</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В МБОУ «Сигнальненская СОШ» работает -14 педагогов. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 10 чел., средне - специальное –4 чел. Высшую категорию имеет - 3 педагога, 1 категорию - 6 педагогов. Педагогический стаж:</p> <p>До 5 лет -5 человек</p> <p>До 10 лет - 2 человека</p> <p>До 20 лет-2 человека</p> <p>Свыше 20 лет - 5 человек.</p> <p>Почетные звания и награды:</p> <p>Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 4человека.</p> <p>На протяжении нескольких лет в МБОУ «Сигнальненская СОШ» ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.</p> <p>За последний год подсостав сильно обновился.</p> <p>Причины: 3 человека ушли на пенсию, 1 человек - в декретный отпуск.</p> <p>В штатном расписании:</p> <p>0, 5 ставки - педагог доп. образования</p> <p>0, 5 ставки - педагог-организатор</p> <p>0, 5 ставки - соц. педагог</p> <p>1 ставка -педагог-психолог</p> <p>0, 5 ставки - советник директора по воспитанию, взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Начало занятий в 8.00</p> <p>Продолжительность урока - 45 минут</p> <p>Школа работает в одну смену.</p> <p>Календарный график:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-4 классы - 33 учебные недели; ▪ 5-9 классы - 34 учебные недели;
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МБОУ «Сигнальненская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p>

	<p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в МБОУ «Сигнальненская СОШ» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; <p>отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p>В образовательном пространстве МБОУ «Сигнальненская СОШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогика сотрудничества; - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология;
<p>Материально- технические условия</p>	<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</p> <p>В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальной школы - 4 • химии и биологии (в одном кабинете) • русского языка и литературы -1 • математики - 1 • информатики и ИКТ -1 • ИЗО и труд (для тдевочбк и для мальчиков)- 1 • Иностранный язык -1 • Музыка, ОБЖЗР, физика (в одном кабинете) • Зал для навигаторов детства и школьного театра -1 • Спортзал • Школьная библиотека
<p>Основные компоненты информационно- образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-

	<p>oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
<p>Микросоциум школы</p>	<p>МБОУ «Сигнальненская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в п. Сигнальный. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. В школе 22% многодетные семьи, 14% -малообеспеченные семьи. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.</p>

**Результаты учебной деятельности МБОУ «Сигнальненская СОШ»
за 2022-2024 г.г.**

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успеваемость	96%	100% (положительная динамика +4%)	96% (динамика отрицательная -4%)
Качество знаний	42%	54% (положительная динамика +12%)	54% (динамика отсутствует)
Отличников	6%	4% (динамика отрицательная -2%)	7% (динамика положительная +3%)
Из них распределено:			
Начальная школа	67%	50%	75%
Основная школа	33%	50%	25%
ВсОШ	Школьный этап – 39 участников, 100%, 8 призеров, 12 победителей. Муниципальный этап – 10 участников, 21%, 4 призера, 40% и 0 победителей.	Школьный этап – 37 участников, 100%, 7 призеров, 14 победителей. Муниципальный этап – 12 участников, 28%, 0 призеров и 0 победителей.	Школьный этап – 36 участников, 100%, 14 призеров, 8 победителей. Муниципальный этап – 8 участников, 22%, 0 призеров и 1 победитель, 13%

Результаты государственной итоговой аттестации

Общее количество выпускников основного общего образования.

2022г.	2023г.	2024г.
6 чел.	3 чел.	9 чел.

Средний балл ОГЭ по математике

2022г. оценка/первичный балл	2023г. оценка/первичный балл	2024г. оценка/первичный балл
3,0/10б.	3,0/6,3б. (динамика отсутствует)	3,2/13 б. (динамика положительная +0,2)

Средний балл ОГЭ по русскому языку

2022г. оценка/первичный балл	2023г. оценка/первичный балл	2024г. оценка/первичный балл
3,3/22	3,0/20,7 (динамика отрицательная - 0,3)	4/22 б. (динамика положительная +1)

Предметы по выбору

Предметы ОГЭ	2022г. оценка/первичный балл	2023г. оценка/первичный балл	2024г. оценка/первичный балл
Биология	3/18	3/17	4/24б (динамика)

		(динамика отсутствует)	положительная +1)
География	4/19	2,7/12 (динамика отрицательная -1,3)	3/15 (динамика положительная +0,3)
Обществознание	3/17	не сдавали	3/20 (динамика отсутствует)

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:
Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов**

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание" 19 из 35 (54%)				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

			<p>Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих волимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p>

			олимпиадном движении	обучающихся.
Магистральное направление "Здоровье" 15 из 22 (68%)				
4.	Отсутствуют обучающиеся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление "Творчество" 18 из 29 (62%)				
5.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности
Магистральное направление «Воспитание» 16 из 21 (72%)				

6.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	1	
8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Отсутствует программа по краеведению и школьного туризма	-организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
Магистральное направление «Профориентация» 10 из 14 (71%)				
9.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 22 из 31(71%)				
10.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. <input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную

				позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <input type="checkbox"/> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)
11.	Участие педагогов в конкурсном движении	1		
Магистральное направление «Образовательная среда» 15из21 (71%)				
12.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	1	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> · – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. <input type="checkbox"/>- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий <input type="checkbox"/>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
13.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	1	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> · – Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. <input type="checkbox"/> -Приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.

	внедрения ЦОС			
Магистральное направление «Школьный климат» 16 из 17 (94%)				
14.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, логопед	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - · Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

· Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 35 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены дефициты МБОУ «Сигнальненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

3. Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. В МБОУ «Сигнальненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России», необходимо:

1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, и участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».
2. Усовершенствовать деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта.

3. Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. МБОУ «Сигнальненская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует школьный хор.
2. Отсутствует школьный музей.
3. Недостаточное количество кружков технологической направленности.
- 4. Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Сигнальненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:
 1. Отсутствие летних тематических смен.
 2. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
 3. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.
- 5. Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МБОУ «Сигнальненская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
 2. Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Сигнальненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:
 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 90 %
 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- 90%
- 7. Магистральное направление «Школьный климат»** получено 16 баллов, максимальный показатель 17 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Выявлены следующие дефициты МБОУ «Сигнальненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:
 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
- 8. Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня МБОУ «Сигнальненская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
 1. Отсутствует модель Школы полного дня
 2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам

размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Концепция Программы развития МБОУ «Сигнальненская СОШ» по модели «Школа Минпросвещения России»

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профессионализация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Мониторинг участия и вовлеченности:

Оценка количества и характера участия школьников, родителей, учителей и других заинтересованных сторон в различных аспектах программы. Это включает наблюдение за посещаемостью мероприятий, участием в проектах, а также анализ взаимодействия с образовательной системой.

2. Оценка успеваемости и достижений:

Мониторинг успеваемости учащихся, динамики их достижений, а также изменений в успеваемости в течение времени. Это может включать анализ успеваемости по предметам, оценкам, тестированию и дополнительным образовательным мероприятиям.

3. Диагностика качества образовательных процессов:

Оценка качества преподавания, методик, используемых в школах, а также выявление проблемных зон, требующих коррекции. Это может касаться содержания и структуры уроков, использования образовательных технологий, а также оценки квалификационной подготовки учителей.

4. Обзор финансового состояния:

Анализ бюджета школы, распределения средств, а также их использования. Мониторинг расходов на программы, услуги и ресурсы, а также проверка их соответствия утвержденным планам и стандартам.

Сбор обратной связи:

Сбор и обработка обратной связи от участников программы, включая учеников, родителей, учителей и партнеров. Это помогает понять восприятие программы и её влияние на образовательную среду, а также выявить проблемы и недраматичные моменты.

5. Анализ социальных и психологических факторов:

Исследование влияния программы на здоровье и благополучие учащихся, их эмоциональное состояние, а также динамика развития личных качеств и навыков.

7.Автоматизация процессов мониторинга:

Автоматизация некоторых процессов мониторинга, например, создание систем автоматической обработки данных, таких как отчёта о выполнении программы, и интеграция этих систем в ежедневную практику школы.

8.Использование информационных систем:

Применение информационных систем для хранения и обработки данных, а также для систематического анализа их динамики и изменений.

9.Взаимодействие с внешней средой:

Мониторинг взаимодействия школы с внешними партнерами, родителями, органами управления образованием и другими заинтересованными сторонами, а также определение эффективных стратегий взаимодействия с ними.

10.Контроль качества и безопасности:

Контроль за выполнением стандартов и правил, а также мониторинг соблюдения требований безопасности и здоровья учащихся.

11.Обучение и переподготовка персонала:

Организация курсов и тренингов для сотрудников школы, а также создание системы поддержки, направленной на повышение квалификации и компетентности в вопросах мониторинга и оценки эффективности программы.

12.Нормализация процессов:

Введение стандартов и процедур мониторинга, а также их систематическая реализация, что позволяет сохранить стабильность и качество мониторинга даже при изменениях в составе школы и в условиях её эксплуатации.

13.Работа с внешней средой:

Осуществление мониторинга взаимодействия школы с окружающими институтами, государственными органами и партнёрами, а также регулярная оценка влияния внешних факторов на эффективность программы.

14.Ежегодный обзор и пересчёт:

Ежегодный обзор программы, её пересчета и корректировки, что способствует постоянному улучшению качества программы и её адаптации к меняющимся условиям.

15.Создание отчётности и документов:

Подготовка отчётности и документации, которая включает описание программы, её достижений, проблем и рекомендаций для улучшения программы.

16.Обучение и консалтинг:

Обучение персонала школы навыкам мониторинга и использования результатов мониторинга для разработки новых подходов и методов работы, а также привлечение внешних экспертов для консультаций и аудита программы.

17.Профессиональная ориентация:

Включение элементов мониторинга в программы профессиональной ориентации учащихся, что позволит эффективнее отслеживать их интересы и потребности, а также улучшать качество подбора образовательных направлений.

18.Оценка общественного восприятия:

Мониторинг и оценка общественного восприятия программы, включая её позиционирование среди родителей, учащихся, сотрудников и общественности, что поможет скорректировать её содержание и повысить эффективность взаимодействия с внешней средой..

19.Конкурсные мероприятия и награды:

Участие в конкурсах и получение наград, что позволяет подтвердить эффективность программы и привлечь внимание к её достижениям.

20.Общественное мнение и репутация:

Мониторинг и управление репутацией школы, включая оценку общественного восприятия её деятельности, её имиджа и влияния на учащихся, родителей и общественные группы.

21.Культура и ценности:

Включение в программу мониторинга аспектов культуры и ценностей, которые обеспечивают преемственную передачу традиций и ценностей от одного поколения школьников другому.

22.Должностные обязанности:

Определение должностных обязанностей для участников программы, включая специалистов по мониторингу, а также участие в разработке и управлении ими.

23.Информационная поддержка:

Использование информационных ресурсов (например, библиотеки, интернета, специализированных сервисов) для поддержки мониторинга программы.

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно – управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-44.
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда МБОУ «Сигнальненская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

МБОУ «Сигнальненская СОШ» обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной интернет;
- персональный компьютер учителя – 11;
- интерактивные доски – 0;
- мультимедийные проекторы – 3;
- компьютерный класс;

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1.	кабинеты	13	15	учредитель
2.	компьютерный класс	1	1	учредитель
3.	спортивный зал	1	1	учредитель
4.	библиотека	1	1	учредитель
5.	столовая (40 посадочных мест);	1	1	учредитель
6.	учительская	1	1	учредитель
7.	Актовый зал	0	1	учредитель
8.	спортивная площадка	0	1	учредитель
9.	Широкополостной интернет	0	1	учредитель
10.	интерактивные доски	0	13	учредитель
11.	мультимедийные проекторы	3	10	учредитель
II. Кадровый				
1.	Зам.директора по УР	1	0,5 ставки	учредитель
2.	учитель	14	15	учредитель
3.	советник директора	1	0,5 ставки	учредитель
4.	педагог-психолог	1	0,5 ставки	учредитель

5.	педагог-библиотекарь	1	0,5 ставки	учредитель
Социальный (социальные партнёры)	СЦК и Д «Орион»	1		
	Поселковая библиотека	1		
	ДДТ	1		
Нормативно-правовой				
1.	Дополнительный стимулирующие выплаты пед. работникам			Областной бюджет

Дорожная карта

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая	Измерительный индикатор	Наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и Ф.И.О. работника, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием»	Октябрь-декабрь 2024 г	Октябрь-декабрь 2024 г	Определение цели и задачи развития школы	Разработка программы развития школы	Рабочая группа: Шмакова Елена Николаевна - директор Гамеза Илона Яновна - Завуч Перминова Яна Сергеевна - зам.директора по	Директор Шмакова Елена Николаевна

Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»					воспитательно й работе	
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Октябрь- декабрь 2024 т	Октябрь- декабрь 2024 т	Результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Дорожная карта	Зам. Директора по ур Гамеза Илона Яновна	Директор Шмакова Елена Николаевна
Мероприятие 1.3 Диагностическое обследование школы: Проведение аудита школы, включая оценку качества образования, уровня подготовки педагогов, обеспеченности материально-технического оснащения, структуры управления и взаимодействия с родителями и общественностью	Октябрь- декабрь 2024 т	Октябрь- декабрь 2024 т	Команда приступила к работе	Разработка программы развития школы	Шмакова Елена Николаевна - директор Гамеза Илона Яновна - Завуч Перминова Яна Сергеевна - зам.директора по воспитательно й работе	Директор Шмакова Елена Николаевна
Мероприятие 1.4. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Октябрь- декабрь 2024 т	Октябрь- декабрь 2024 т	Уровень достижения отдельных показателей образовательной программы:	Отчет о результатах самодиагностики	Шмакова Елена Николаевна - директор Гамеза Илона Яновна - Завуч Перминова Яна Сергеевна - зам.директора	Директор Шмакова Елена Николаевна

					по воспитательной работе абочая группа	
Мероприятие 1.5 Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Октябрь-декабрь 2024 г	Октябрь-декабрь 2024 г	Типичность: Какие дефекты возникают регулярно и имеют тенденцию повториться, что делает их выявление и коррекцию важной задачей.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование, письменная фиксация проблем	Шмакова Елена Николаевна - директор Гамеза Илона Яновна - Завуч Перминова Яна Сергеевна - зам.директора по воспитательной работе	Директор Шмакова Елена Николаевна
Мероприятие 1.6 Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	10.12.2024 г	Октябрь-декабрь 2024 г	Качество выполнения задач	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Шмакова Елена Николаевна - директор Гамеза Илона Яновна - Зам.директора по уч.р Перминова Яна Сергеевна - зам.директора по воспитательной работе	Директор Шмакова Елена Николаевна
Мероприятие 1.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»			Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития,	Концепция Программы развития, системы конкретных мер	Зам.директора по уч.р Гамеза Илона Яновна	Директор Шмакова Елена Николаевна

			системы конкретных мероприятий			
Мероприятие 1.8. Разработка программы развития образовательной организации	10.12.2024	Октябрь-декабрь 2024 г	Обсуждение программы развития с Управляющим советом школы	Согласование Программы развития с Учредителем.	Директор Шмакова Елена Николаевна	Директор Шмакова Елена Николаевна
Мероприятие 1.9. Изучение и постоянный мониторинг реализуемых в рамках программы.	С 1.01.2025 года (регулярно)		Мониторинг	Использование результатов мониторинга: Результаты мониторинга используются для формирования новой программы или её модификации, а также для разработки стратегической карты развития школы: Мониторинг помогает выявлению ошибок и неудач, а также разработке эффективных решений для их исправления.	Зам. Директора по ур Гамеза Илона Яновна	Директор Шмакова Елена Николаевна
Мероприятие 1.10 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Октябрь-декабрь 2024 г	Октябрь-декабрь 2024 г	Диагностика проблемных зон: Идентификация областей, где наблюдаются проблемы или недостатки, например, в сфере воспитания, профессиональной ориентации, здоровьесбережения, информационной поддержки, а также выявление причин возникновения этих проблем.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Гамеза Илона Яновна - Зам.директора по уч.р Перминова Яна Сергеевна - зам.директора по воспитательной работе	Директор Шмакова Елена Николаевна

<p>Мероприятие 1.11 Заседание Совета МБОУ «Сигнальненская СОШ»</p>	<p>Октябрь- декабрь 2024 г</p>	<p>Октябрь- декабрь 2024 г</p>	<p>Участие и вовлечённость членов совета: Данный индикатор измеряет степень вовлечённости членов совета в дискуссии и принятие ими решений. Если члены совета активно участвовали в обсуждении, высказывали своё мнение и принимали участие в принятии решений, это указывает на высокую вовлечённость и заинтересованность членов совета.</p>	<p>Согласование Программы развития</p>	<p>Гамеза Илона Яновна - Зам.директора по уч.р Перминова Яна Сергеевна - зам.директора по воспитательной работе</p>	<p>Директор Шмакова Елена Николаевна</p>
<p>Мероприятие 1.12 Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	<p>Январь- февраль 2025 г</p>		<p>Контроль за графиком оценочных процедур</p>	<p>Анализ оценочных процедур</p>	<p>Руководители ШМО Кураева Анастасия Витальевна Дылдина Анастасия Дмитриевна</p>	<p>Зам.директора по ур Гамеза Илона Яновна</p>
<p>Мероприятие 1.13 Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Наличие и использование системы наставничества</p>	<p>Индивидуальная программа развития и система наставничества как</p>	<p>Руководитель ШМО Дылдина</p>	<p>Зам.директора по ур Гамеза Илона</p>

<p>наставничества (поддержка молодых учителей) для достижения высокого уровня профессионализма и соответствия новым вызовам современного образования необходимо: Внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководителей через курсы, тренинги и стажировки. Индивидуальный подход к профессиональному развитию каждого педагога с учетом его потребностей и достижений. Создание системы наставничества и обмена опытом внутри педагогического коллектива. Введение новых форматов обучения, таких как дистанционные курсы и вебинары,</p>				инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Анастасия Дмитриевна	Яновна
---	--	--	--	--	----------------------	--------

<p>Задача 2«Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>Мероприятие 2.1 Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Мероприятие 2.2 Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>9.12.2025-сентябрь 2029г</p>		<p>Количество и качество выполненных задач:</p> <p>Этот индикатор оценивает, сколько задач (курсовых модулей, упражнений, тестов и т.д.) были успешно выполнены обучающимися и сотрудниками школы. Для обучающихся это может включать экзаменационные и практические задания, а для сотрудников – задачи по развитию профессиональных навыков.</p> <p>Показатель активности обучающихся и преподавателей участия в программах сетевого взаимодействия</p>	<p>Повышение качества образования</p>	<p>Гамеза Илона Яновна Руководители ШМО: Кураева Анастасия Витальевна Дылдина Анастасия Дмитриевна</p>	<p>Директор Шмакова Елена Николаевна</p>
--	---------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

<p>Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>Знание : качество и объективность Мероприятие 3.1.</p> <p>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)</p>	<p>В течение 2025-2026 гг</p>		<p>Обновление учебных материалов:</p> <p>Приобретение новых учебников и пособий.</p> <p>Разработка собственных электронных учебных материалов.</p>	<p>Повышение качества образования</p>	<p>Директор школы Шмакова Елена Николаевна</p>	<p>Библиотекарь школы Шиханова Татьяна Васильевна</p>
<p>Мероприятие 3.2</p> <p>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы</p>			<p>Участие в повышающих уровень компетенции руководителя и педагогов в обучающих семинарах, вебинарах</p>	<p>система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Зам.директора по уч Гамеза Илона Яновна</p>	<p>Директор Шмакова Елена Николаевна</p>
<p>Мероприятие 3.3.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Владение и использование новых технологий:</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p>Зам.директора по уч Гамеза Илона Яновна</p>	<p>Директор Шмакова Елена Николаевна</p>
<p>Воспитание</p> <p>Мероприятие 3.4.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p>			<p>Сформировать списки участников, заявления от родителей.</p>	<p>Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом.</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию</p>	<p>Зам.директора по вр Перминова Яна Сергеевна</p>

					ю с детскими общественным и объединениями Кураева Анастасия Витальевна	
<p>Мероприятие 3.5</p> <p>Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p> <p>Оформление комнаты детских инициатив – пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.</p> <p>-рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений</p>	1.05.2025 г		Актуальность комнаты детских инициатив. Насколько часто посещают обучающиеся.	Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями Кураева Анастасия Витальевна Педагог доп.образования Ефимова Евгения Ивановна	Директор Шмакова Елена Николаевна
<p>Мероприятие 3.6.</p> <p>Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»</p>	2025-2029 гг		Долгосрочные эффекты: Продолжает ли гимн использоваться спустя некоторое время после завершения проекта. Это говорит о его долговечности и	Создание гимна школы	Штаб воспитательной работы: Зам.директора по вр Перминова Яна Сергеевна Советник директора по	Директор Шмакова Елена Николаевна

			актуальности для школы.		воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями Кураева Анастасия Витальевна Педагог доп.образования Ефимова Евгения Соц.педагог Грачева Анна Александровна	
Мероприятие 3.7. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	До 1.02.2025		Удовлетворённость пользователей: Степень удовлетворенности пользователей (организаций, педагогов, родителей) реестром, включая удобство использования..	Увеличение участников РДДМ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями Кураева Анастасия Витальевна	Директор Шмакова Елена Николаевна
Здоровье Мероприятие 3.8 Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров	2025-2029гг		Количество проведенных мероприятий, охват целевых аудиторий, удовлетворенность участников и зрителей	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая	Зам.директора по вр Перминова Яна Сергеевна Руководитель ШСК Гамеза Илона Яновна	Директор Шмакова Елена Николаевна

на ставки педагогов дополнительного образования				национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.		
Творчество Мероприятие 3.9 Развитие доп.образования	2025-2026 гг		Проведение социального опроса участников образовательных отношений	Открытие новые мест для доп. образования	Зам.директора по вр Перминова Яна Сергеевна Зам.директора по уч Гамеза Илона Яновна	Директор Шмакова Елена Николаевна
Мероприятие 3.10 Создание военно-патриотического клуба	1.09.2026г		Развитие у обучающихся практических навыков, связанных с военной службой,	формирование у участников клуба чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к историческому наследию и традициям.	Учитель ОБЗР Майшев Василий Иванович	Директор Шмакова Елена Николаевна
Профориентация Мероприятие 3.11. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	В течение всего периода		Проведение социального опроса участников образовательных отношений	Введение в полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной работе	Зам.директора по вр Перминова Яна Сергеевна	Директор Шмакова Елена Николаевна
Мероприятие 3.12 Психологическое сопровождение выбора профессии	В течение всего периода		Экспресс диагностика «Профитип-навигатум»	Программа психологического сопровождения по профориентации	Педагог-психолог Грачева Анна Александровна	Зам.директора по вр Перминова Яна Сергеевна
Мероприятие 3.13. Вовлечение семьи	В течение всего		Анкетирование родителей и	Реализация программы «Вовлечение семьи в	Зам.директора по вр	Директор Шмакова

в профориентационный процесс.	периода		обучающихся «Что я знаю о профессиях в нашем районе?»	процесс сопровождения профессионального самоопределения».	Перминова Яна Сергеевна Классные руководители 6-9 классов	Елена Николаевна
Задача 4 Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. Мероприятие 4.1 Внедрение программы краеведения. Создание уголка для краеведения. Сбор материалов и информации по краеведению			Развитие образовательной среды. Уголки краеведения часто создаются в школах, библиотеках и других образовательных учреждениях. Они способствуют расширению кругозора учащихся и взрослых, помогают лучше понять историю своего края через экспонаты, документы и материалы.	Исследования и проекты – научные исследования, студенческие работы, проекты по восстановлению памятников архитектуры и природы, инициированные благодаря работе уголка краеведения. Эти продукты вносят вклад в научную и общественную жизнь региона.	Учитель истории Классные руководители 1-9 классов	Директор Шмакова Елена Николаевна

Финансовый план реализации программы развития

МБОУ «Сигнальненская СОШ»

Направления финансирования	Объём финансирования, тыс. руб					Источники финансирования
	2025	2026	2027	2028	2029	
Обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы (капитальные ремонты, обеспечение соответствия состояния зданий и помещений требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства)						
2. Замена оконных блоков (2025-2029г.г.)	0	200	200	200	200	местный бюджет
3. Ремонт крылец (4 шт.) (2026-2029г.г.)	0	600	500	500	0	местный бюджет
4. Капитальный ремонт плоской кровли (2026г.)	0	6000	0	0	0	местный бюджет
5. Замена линолеума в учебных кабинетах (2025-2029г.г.)	0	50	50	50	50	местный бюджет
6. Капитальный ремонт фундамента и подвала здания (2028г.)	0	0	0	500	0	местный бюджет
Обеспечение мероприятий по приобретению материалов, оборудования, инвентаря						
1. Обновление компьютерной техники в учебных кабинетах (2025-2029г.г.)	30	30	30	30	30	областной бюджет
2. Приобретение ученической мебели (2025-2029г.г.)	40	40	50	50	70	областной бюджет
3. Приобретение шкафов и столов для учителей в учебные кабинеты (2028-2029 г.г.)	120	120	50	50	50	областной бюджет
Обеспечение безопасности						
1. Капитальный ремонт балкона и пожарной лестницы (2027г.)	0	0	80	0	0	местный бюджет
2. Испытание внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу (2025-2029 г.г.)	3	3	3	3	3	местный бюджет
3. Обучение руководящих работников пожарно-техническому минимуму (3 чел.) (2027 г.г.)	0	0	6	0	0	местный бюджет
7. Приобретение средств индивидуальной защиты(2025г.)	5	0	0	0	0	местный бюджет
8. Прохождение мед.осмотров сотрудников (2025-2029г.г.)	70	70	70	70	70	местный бюджет
9. Лабораторные исследования в рамках производственного лабораторного контроля (2025- 2029г.г.)	30	30	30	40	40	местный бюджет
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники						
Базовый проектор	30	30	30	30	0	
Стационарный экран	14	14	14	14	0	
Стандартная интерактивная доска	200	200	200	200	200	

Бюджетный ноутбук	0	0	0	60	60	
Веб-камера HD	0	0	0	20	20	
Система видеоконференций (камера + микрофоны)	0	0	0	200	0	
Кабинет ОБЗР						
Манекены для оказания первой помощи	20	0	0	0	0	
Наборы для сердечно- легочной реанимации	15	0	0	0	0	
Средства индивидуальной защиты (СИЗ).	1,5	1,5	0	0	0	
Лазерный тир	40	0	0	0	0	
Плакаты по темам ОБЗР	4	0	0	0	0	
Макеты аварийных ситуаций (аварии на дорогах, пожары)	15	0	0	0	0	
Модели опасных объектов (химических заводов, атомных станций)	15	0	0	0	0	
Кабинет труда для мальчиков						
Ножовки по дереву и металлу	4	0	0	0	0	
Рубанки	1	1	0	0	0	
Струбцины	2	0	0	0	0	
Напильники и надфили	1	0	0	0	0	
Напильники и надфили	1	0	0	0	0	
Плоскогубцы	1	0	0	0	0	
Молотки и киянки	2	0	0	0	0	
Электроинструменты (дрели, шуруповерты, электролобзики)	45	0	0	0	0	
Паяльная станция	10	0	0	0	0	
Набор паяльных принадлежностей	2	0	0	0	0	
Электрические схемы и компоненты	5	0	0	0	0	
Верстак столярный: Верстак слесарный	0	75	0	0	0	
Древесина (доски, бруски)	5	5	5	5	5	
Металлический профиль и листы	0	10	0	0	10	
Лакокрасочные материалы	1	1	1	1	1	
Крепежные изделия (гвозди, саморезы, болты)	1	0	1	0	1	
Защитные очки	1	0	0	0	0	
Перчатки рабочие	1	0	0	0	0	
Беруши и наушники защитные	1	0	0	0	0	
Токарный станок		200				
Шлифовальный станок	100					
Сверлильный станок			150			
Кабинет физики						
Демонстрационный столик	20	0	0	0	0	
Магниты и электромагниты	2	0	0	0	0	
Весы лабораторные	10	0	0	0	0	
Прибор для демонстрации законов Ньютона	15	0	0	0	0	
Маятники (математический, физический)	10	0	0	0	0	

Оптическая скамья	0	50	0	0	0	
Набор линз и зеркал	0	10	0	0	0	
Тепловые машины (паровой двигатель, тепловая машина Карно)	0	0	0	40	0	
Лабораторные весы	1	1	1	1	1	
Барометры и манометры	0	10	10	0	0	
Амперметры и вольтметры	3	0	3	0	3	
Резисторы и конденсаторы	2	0	0	0	2	
Источники питания (батареи, блоки питания)	0	2	0	0	2	
Диоды, транзисторы, микросхемы	0	0	2	2	2	
Микроскопы	0	0	30	30	30	
Компьютеры для лабораторных работ	0	0	60	60	60	
Программное обеспечение для моделирования физических процессов	0	0	20	0	0	
<i>Развитие учебных кабинетов, пополнение учебно-методического фонда</i>						
Материально-техническая база (учебное оборудование)	40	40	50	50	70	Областной бюджет
Развитие спортивной базы	15	20	20	20	20	
Обновление библиотечного фонда	188	100	100	100	100	
Повышение квалификации педагогов	10	10	15	15	20	
Итого	530	79235	1781	2341	1120	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061543

Владелец Шмакова Елена Николаевна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025