**Аналитическая справка**

**Процент выполнения обучающимися заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность в 2024 году**

**в МБОУ «Сигнальненская СОШ».**

1. **Математическая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ**  **(ВПР-2023)** | **%**  **выполнения** |
| Математика | 4 | 9.2 | 35 |
| Математика | 8 | 16.2 | 50 |
| **Среднее значение:** | | | **42,5** |

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Из представленных данных следует, что в МБОУ «Сигнальненская СОШ»

уровень математической грамотности школьников составляет 42,5%.

# Естественно-научная грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ**  **(ВПР-2023)** | **%**  **выполнения** |
| Биология | 5 | 6.1 | 86 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биология | 8 | 7.1 | 43 |
| **Среднее значение:** | | | **64,5** |

Задания ВПР в 5 и 8 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации из представленных данных следует, что в МБОУ «Сигнальненская СОШ» уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 64,5%.

# Читательская грамотность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в**  **КИМ(ВПР-2023)** | **%**  **выполнения** |
| Русский язык | 4 | 8 | 68 |
| Русский язык | 6 | 11 | 59 |
| Русский язык | 7 | 11.1 | 69 |
| Русский язык | 8 | 8 | 41 |
| **Среднее значение:** | | | **59,2** |

Задание по русскому языку в 4 классе - проверяло умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе– умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 7 и 8 классах - владение навыкамиразличныхвидовчтения(изучающим,ознакомительным,просмотров ым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что в МБОУ «Сигнальненская СОШ» уровень читательской грамотности школьников составляет 59,2%.

# Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МБОУ «Сигнальненская СОШ» по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, читательская грамотность и естественнонаучная имеют сформированность выше 50%, математическая ниже 50%.

# Рекомендации:

* Взять на личный контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
* провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
* активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ - вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

# Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся.

Учителям–предметникам:

* проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
* использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
* организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
* обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
* использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.