Приложение № 2 к приказу

от 31.08.2020 №47

*Перечень мероприятийоценки качества подготовки обучающихся, реализуемых на различных уровнях системы образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Муниципальный уровень** | **Уровень образовательной организации** | | |
| **2020 год** | | | |
|  | Определить муниципальный перечень оценочных процедур и стандарты (технические, технологические,процедурные) их проведения | Определить школьный перечень оценочных процедур и стандарты (технические, технологические, процедурные) их проведения | | |
|  | Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года — стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР) | Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР) | | |
|  | Организация участия образовательныхорганизаций Свердловской области в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | Участие образовательных организаций  Свердловской области в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | | |
|  | Организация участия образовательных организаций Свердловской области в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | Участие образовательных организаций Свердловской области в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | | |
|  | Организация участия образовательныхорганизаций Свердловской области во Всероссийских проверочных работах | Участие образовательных организацийСвердловской области во Всероссийских проверочных работах | | |
|  | Организация участия образовательных организаций Свердловской области в апробации инструментария мониторинга функциональной грамотности | Участие образовательных организаций Свердловской области в апробации инструментария мониторинга функциональной грамотности | | |
|  | Использование системы показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) для анализа состояния системы образования муниципалитета | Использование системы показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) для анализа состояния системы образования ОО | | |
|  | Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) | Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) | | |
|  | Использование методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и сопоставлениявнешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности с учетом контекстной информации | Использование методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и сопоставлениявнешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности с учетом контекстной информации | | |
|  | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода | | |
|  | Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода | Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексногоанализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода | | |
|  | Внедрение региональной автоматизированной системы оценки качества образования (РАС ОКО) на уровне муниципалитета | Внедрение региональной автоматизированной системы оценки качества образования (РАС ОКО) на уровне школы | | |
|  | Внедрение Региональнойавтоматизированной системы аттестации педагогов на основе электронного портфолио (РАСАТ) на уровне муниципалитета | Внедрение Региональной автоматизированной системы аттестации педагогов на основе электронного портфолио (РАСАТ) на уровне школы | | |
|  | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственнообщественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
|  | Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования | Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования | | |
|  | Использование учебных пособий, методических материалов и методических рекомендаций | Использование учебных пособий, методических материалов и методических рекомендаций | | |
|  | **2021 год** | | | |
|  | Организация проведения региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР) | | Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР) | |
|  | Организация участия образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | | Участие образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | |
|  | Организация участия образовательных организаций в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | | Участие образовательных организаций в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | |
|  | Организация участия образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах | | Участие образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах | |
|  | Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) | | Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) | |
|  | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода | | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода | |
|  | Принятие управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода, например: по разработке муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения, находящихся в сложных социальных условиях, по развитию сети образовательных организаций, поформированию заказа на повышение квалификации | | Принятие управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода, например: по разработке программ поддержки педагогов и обучающихся, по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями, по формированию заказа на повышение квалификации | |
|  | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственнообщественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | |
|  | Внедрение электронного (цифрового) паспорта образовательной организации, содержащего статистическую и иную информацию | | Внедрение электронного (цифрового) паспорта образовательной организации, содержащего статистическую и иную информацию | |
|  | Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования | | Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования | |
|  | **2022 год** | | | |
|  | Организация проведения региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР) | | | Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР) |
|  | Организация участия образовательных организаций Свердловской области в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки | | | Участие образовательных организаций Свердловской области в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки |
|  | Организация участия образовательных организаций Свердловской области во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме (обязательное участие) | | | Участие образовательных организаций Свердловской области во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме (обязательное участие) |
|  | Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) | | | Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) |
|  | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода | | | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода |
|  | Принятие управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода, например, по разработке муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения, находящихся в сложных социальных условиях, по развитию сети образовательных организаций, по формированию заказа на повышение квалификации | | | Принятие управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода, например, по разработке программ поддержки педагогов и обучающихся, по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями, по формированию заказа на повышение квалификации |
|  | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
|  | Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования | | | Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования |