**Пояснительная записка**

Программа составлена на курс изучения предмета в начальной школе (1-4 классы), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / авт. сост. С.В. Анащенкова. – М.: «Просвещение», 2011, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

14. первоначальные умения работы с компьютером.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме****письменных работ****:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

*Ошибки:*

         нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

         неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

         отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

         наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

         существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

         отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

         употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

         отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («неудовлетворительно»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

Азбука. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.

Азбука. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч 1 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обучению грамоте (чтение)**

**1 класс**

**4ч в неделю, всего 96 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учителя** | **Примечания** |
| 1 |  | «Азбука» — первая учебная книга. | **Ориентироваться** в «Азбуке». Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака**, рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой». **Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой». **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). **Оценивать** результаты своей работы  на уроке |  |
| 2 |  | Речь устная и письменная. Предложение. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**. Воспроизводить** сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации. **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  **Оценивать** результаты своей работы на уроке |  |
| 3  4 |  | Слово и предложение. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки. **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее.  **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом. **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова «трудолюбие». **Строить** высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке |  |
| 5 |  | Слог | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам. **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие. **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему. **Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные). **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |
| 6 |  | Слог, ударение | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросыучителя по иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слухударный слог в словах. **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком. **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.  **Классифицировать** словапо количеству слогов и месту ударения. **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. **Строить** высказыванияо своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. **Объяснять** смысл поговорки. **Контролировать** свои действияпри делении слов на слоги, определении ударного слога. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |
| 7 |  | Звуки в окружающем мире и в речи. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают. **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков. Практически **различать** речевые и неречевые звуки. **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим». **Произносить** и **слышать** изолированные звуки. **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам. **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке |  |
| 8 |  | Звуки в словах. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Анализировать** слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку. **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры. **Группировать** слова по первому (последнему) звуку. **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы. **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор. **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов. **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ. **Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель. **Контролировать** свои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |
| 9 |  | Слог-слияние. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графическиеобозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов. **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы. **Работать** со схемами-моделями слов: **соотносить** слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, **доказывать** соответствие. **Устанавливать** количество слогови их порядок, протяжно **произносить** каждый слог. **Находить** и **называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью. **Отвечать** на вопросы по сюжету сказки. **Рассуждать** о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. **Объяснять** смысл пословицы. **Различать** родо-видовые понятия.**Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслушивать** и **оценивать** ответ товарища. |  |
| 10 |  | Повторение и обобщение пройденного материала. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова. **Определять** количество предложений в звучащей речи. **Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме. **Определять** порядок слов в предложении. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Выделять** ударный слог. **Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. **Устанавливать** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. **Моделировать** с помощью схем слова, слоги. **Объяснять** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  **Анализировать** серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника. **Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые).  **Объяснять** смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщать** под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» |  |
| 11 12 |  | Гласный звук а, буквы *А, а.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный.  **Слышать** звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.*  **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.  **Пересказывать** сказку по серии картинок.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  **Работать** в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**:** **анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой предметные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |
| 13 14 |  | Гласный звук о, буквы *О, о.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный.  **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.  **Находить** слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** звук [о] и букву *о.*  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок.  **Рассуждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям. **Объяснять** значение слова «взаимопомощь».  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*.  **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |
| 15 16 |  | Гласный звук и, буквы *И, и.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [и] гласный.  **Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  **Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  **Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».  **Составлять** предложения со словом*и.* **Включать** слово *и* в предложение.  **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать** и **оценивать** правильностьответов.  **Работать** в паре: **предлагать** свой вариант предложения о *ежике*, внимательно **слушать** и **оценивать** предложение, составленное товарищем, **обсуждать** предложенные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **договариваться**, кто будет отвечать перед классом.  **Работать** в паре — **сочинять** вместе с товарищем новый вариант конца сказки: **обсуждать** возможные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **высказывать** своё мнение, **аргументировать** свой выбор, **договариваться,** кто будет выступать перед классом.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |
| 17 18 |  | Гласный звук ы, буква *ы*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* **Устанавливать** сходство и различие слов. **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*шар****ы***). **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный. **Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. **Узнавать** новую букву, **сравнивать** и **различать** печатную и письменную букву *ы*. **Характеризовать** особенности буквы *ы*(бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки». **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (м***и***шка — м***ы***шка).**Воспроизводить** диалог героев сказки. **Объяснять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду. **Работать** в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчётливо, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** егоправильность, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при выполнении задания, **оценивать** результаты совместной работы. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |
| 19 20 |  | Гласный звук у, буквы *У, у.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.  **Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы ***У, у.***  **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** предметные картинки и схемы-модели слов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательнуюинтонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  **Характеризовать** особенности изученных гласных звуков.  **Работать** в группе: совместно **определять** цель задания, **называть** слова по очереди, **контролировать** правильность ответов друг друга, **определять**, кто будет **выступать** перед классом (**рассказывать** о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  **Отвечать** на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» **Называть** качества прилежного ученика.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |
| 21 22 |  | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).  **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать з**вуки н, н’ в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  **Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).  **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Самостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*).  **Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение) **Сравнивать** два вида чтения.  **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.  **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны.  **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  **Воспроизводить** сказку по серии рисунков.  **Строить** собственные высказывания о любви к Родине.  **Определять** разные значения одного слова.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 23 24 |  | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  **Выделять** звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***С, с.***  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (с или с’).  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  **Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Отгадывать** загадку.  **Читать** наизусть стихотворение.  **Наблюдать з**а изменением формы слова (*осины* — *осина*).  **Наблюдать** над родственными словами.  **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильностьответов.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 25 26 |  | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новыезвуки в процессе слого-звукового анализа.  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’). **Объяснять** работу букв гласных звуков ***а, о, у, ы*** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы ***и*** как показателя мягкости согласного к’.  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст с иллюстрацией.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  **Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Произносить** предложения с разной интонацией.  **Озаглавливать** текст.  **Наблюдать** за изменением слов.  **Включать** слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения.  **Объяснять** разные значения одного слова.  **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 27 28 |  | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новыезвуки в процессе слого-звукового анализа.  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний. **Характеризовать** новые звуки.  **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).  **Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  **Составлять** рассказ по картинкам.  **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.  **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина.  **Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  **Составлять** рассказ на основе опорных слов.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Преобразовывать** слова.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Объяснять** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 29 30 |  | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы ***н*** и ***л*** обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы ***к, т, с*** обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.  **Продолжать** рассказ по его началу.  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Преобразовывать** слова (*колос — сокол*).  **Работать** в группе: **наблюдать** за изменением слов, **сравнивать** слова в парах, **придумывать** аналогичные пары слов; **отвечать** по очереди, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильностьответов.  **Наблюдать** над значением слов. **Определять** значение слова в контексте.  **Определять** место буквы *л* на «ленте букв».  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 31 32 |  | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста. **Определять** значение слова в контексте. **Объяснять** смысл пословицы. **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса. **Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Анализировать** выполнение учебной задачи урока. **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке |  |
| 33 34 |  | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** рассказ и **отвечать** на вопросы по содержанию. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Объяснять** смысл пословицы. **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть. **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 35 36 |  | Гласные буквы *Е, е*. | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния**. Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние j’э буквой *е***.** **Называть** особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е****.* Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись в парах **(***высоки — высокие, красивы — красивые****).* Сопоставлять**буквенные записи и схемы-модели слов.**Выявлять** способ чтения буквы*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных. **Производить** слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *е.***Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.  **Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах. **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). **Распространять** предложения. **Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации.  **Работать** в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответы друг друга, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать** результат совместной работы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 37 38 |  | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.  **Читать** текст вслух. **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Составлять** рассказы о профессиях.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 39 40 |  | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки м, м’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Составлять** рассказ по иллюстрации**. Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста. **Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 41 42 |  | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Читать текст**. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’. **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с* на конце (*ползут — пол****з****, леса — ле****с***). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. **Устанавливать** способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*). **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 43 44 |  | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки б и б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 45 |  | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки д и д’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Составлять** рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 46 |  | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*  Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). **Читать** тексты и **анализировать** их содержание по вопросам. **Составлять** рассказ по вопросам. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 47 |  | Гласные буквы *Я, я.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**. Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.* **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я*в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять**слоги с гласными*а*и*я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных. **Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. **Читать** текст и **задавать** вопросы по его содержанию. **Определять** место буквы *я* на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 48 49 |  | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки г и к’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*. **Читать** текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *г* и *к*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. **Наблюдать** за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).**Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 50 51 |  | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?» **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 52 53 |  | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука с’. **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?». **Читать** слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Объяснять** роль буквы*ь****.*** **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 54 55 |  | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше* — *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?». **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 56 57 |  | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?». **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 58 |  | Гласные буквы *Ё, ё.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик*. **Обозначать** слияние j’о буквой *ё***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё* ***.***  **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Читать** слова с буквой *ё*в начале слова и после гласных.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *ё****.* Сопоставлять**слоги с гласными*о*и*ё****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё****.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. **Определять** место буквы *ё* на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 59 60 |  | Звук j’, буквы *Й, й.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять звук** j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука j’ в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); **моделировать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.**Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой. **Читать** слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 61 62 |  | Согласные звуки  х, х’, буквы *Х, х.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы с опорой на «ленту букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 63 64 |  | Гласные буквы *Ю, ю.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *юла*. **Обозначать** слияние j’у буквой *ю***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы*ю*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Читать** слова с буквой *ю*в начале слова и после гласных.  **Производить** с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю****.* Сопоставлять**слоги с гласными*у*и*ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у****ё.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию тексов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| **Всего за полугодие: 65 часов** | | | | |
| 65 66 |  | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.**  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**.**  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 67 |  | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*. **Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных. **Читать** слова с новой буквой. **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 68 69 |  | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук щ’ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. **Читать** слова с изученной буквой.  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**. Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 70 71 |  | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки ф и ф’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.  **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 72 73 |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему**. Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.**Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласногот’ к слияниюj’а — т’j’а?  **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*. **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия. **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему**. Устанавливать,** что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. **Анализировать** буквенную запись слова *съел*. **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам**.**  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.  **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.  **Определять** место буквы *ъ* на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 74 |  | Русский алфавит. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** ленту букв: **называть** группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); **объяснять** особенности букв каждой группы. Правильно **называть** все буквы. **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Устанавливать,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. **Читать** алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита. **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения |  |
| 75 |  | Как хорошо уметь читать.  *Е. Чарушин.* «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста **определять** его содержание. **Читать** текст самостоятельно. **Сравнивать** высказанные предположения с прочитанным содержанием. **Назвать** героев произведения.  **Найти** в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». **Определить** качества характера Жени на основе представленного на доске списка. **Находить** и **называть** понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. **Выбрат**ь возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. **Разыграт**ь фрагмент текста по ролям. Самостоятельно **определить**, получилось ли передать характер героя. |  |
| 76 77 |  | *К. Ушинский.* Наше Отечество. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматриват**ь иллюстрацию учебника; **перечислять** основные персонажи иллюстрации. **Придумывать** рассказы по иллюстрации. **Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации. **Подбирать** самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  **Читать** текст самостоятельно. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту. **Пересказывать** текст на основе опорных слов. **Определять** главную мысль текста. **Соотносить** её с пословицей. **Объяснять** своими словами смысл этого текста |  |
| 78 79 |  | История славянской азбуки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). **Слушать** текст в чтении учителя. **Читать** текст самостоятельно. **Определять** известную и неизвестную информацию в тексте. **Рассказывать** о том, что было неизвестно, в паре. **Рассматривать** иллюстрацию. **Делать** подписи к иллюстрации на основе текста |  |
| 80 |  | *В. Крупин.* Первый букварь | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Слушать** текст в чтении учителя.  На слух **определять** известную и неизвестную информацию.  **Читать** старинную азбуку. **Соотносить** название букв со страницей старинной азбуки. **Сравнивать** название русских букв и старинных.  **Создать** собственную азбуку; **придумать** слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. **Придумать** рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали) |  |
| 81 82 |  | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** портрет А.С. Пушкина.  **Рассматривать** выставку книг — сказок А.С. Пушкина; **выбирать** из представленных на выставке книгах знакомые. **Соотносить** иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. **Определить** название сказки на основе иллюстрации. **Читать** самостоятельно отрывок из сказки. **Определить**, из какой книги прочитанный отрывок. **Выбрать**, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу |  |
| 83 84 |  | *Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** самостоятельно рассказы Л. Толстого.  **Определять** смысл поступка героев. **Соотносить** поступки героев со своими поступками. **Придумывать** свои рассказы на определенные жизненные ситуации. **Знать** другие рассказы из азбуки Л. Толстого. **Находить** рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. **Находить** книгу Л. Толстого в библиотеке |  |
| 85 86 |  | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** названия рассказов К. Ушинского.  **Объяснять** смысл названия рассказов. **Читать** самостоятельно рассказы.  **Соотносить** главную мысль рассказов с названием рассказа.  **Придумывать** свои рассказы на основе жизненных ситуаций |  |
| 87 |  | *К.И. Чуковский*. «Телефон» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** представленную выставку книг К. Чуковского. **Определять** самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». **Доказывать**, почему в этой книге содержится эта сказка.  **Читать** наизусть известные отрывки сказки. **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. **Соотносить** книги и рисунки, книги и текст. **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, заданному учителем |  |
| 88 |  | *К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** самостоятельно текст стихотворения.  **Вычитать** из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.  **Прочитать**, как надо разговаривать героям. **Читать** стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев |  |
| 89 90 |  | *В.В. Бианки.* «Первая охота» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** сообщение об авторе; **находить** в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  **Дополнять** информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. **Находить** на выставке нужную книгу. **Рассказывать** об этой книге (название, тема, герои). **Читать** самостоятельно текст. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Пересказывать** текст на основе опорных слов. **Придумывать** свои заголовки; **соотносить** заголовки с содержанием текста |  |
| 91 |  | *С.Я. Маршак.* «Угомон». «Дважды два» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** выставку книг С. Маршака.  **Определять** тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). **Находить** знакомые книги. **Читать** стихотворения С. Маршака. **Объяснять** смысл слова «угомон».  **Придумывать**, как может выглядеть «угомон». **Определять** героев стихотворения. **Распределять** роли; **читать** по ролям. **Декламировать** стихотворение хором. Самостоятельно **читать** наизусть. **Соотносить** текст стихотворения с прочитанным наизусть. **Находить** возможные ошибки.  **Читать** самостоятельно наизусть |  |
| 92 |  | *М.М. Пришвин*. «Предмайское утро» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Слушать** текст в чтении учителя.  **Воспроизводить** на слух слова, которые помогают представить картину природы. **Читать** текст самостоятельно; **находить** понравившиеся при слушании слова. **Рисовать** словесные картины. **Дополнять** текст с помощью слов, записанных на доске. **Воспроизводить** с помощью учителя созданный текст. **Читать** текст самостоятельно. **Называть** героев рассказа.  **Отвечать** на вопросы по содержанию. **Рассказывать** о герое рассказа с помощью опорных слов. **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, заданному учителем |  |
| 93 94 |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С. Маршак, А. Барто, В. Осеева | **Рассматривать** выставку книг. **Находить** нужную книгу. **Рассказывать** о книге. **Читать** наизусть знакомые стихи. **Читать** самостоятельно.  **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. **Сравнивать** рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). **Определять** нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  **Определять** героев произведения. **Распределять** роли. **Разыгрывать** диалог |  |
| 95 |  | Весёлые стихи Б. Заходера.  В. Берестова.  «Песенка — азбука» | **Рассматривать** выставку книг; **находить** нужную книгу. **Рассказывать** о книге. **Читать** наизусть знакомые стихи. **Читать** самостоятельно.  **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. **Определять** настроение стихотворения. **Находить** слова, которые помогают передать настроение. **Читать** стихотворение, отражая настроение. **Оценивать** себя на основе совместно выработанных критериев оценивания |  |
| 96 |  | Проект: «Живая Азбука» | **Участвовать** в групповом проекте. **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей. **Читать** наизусть с выражением |  |
|  |  | Наши достижения | **Определять** уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. **Корректировать** свою работу на основе выполненной диагностики |  |
| **Всего за II полугодие: 32 часа** | | | | |
| **Всего за год: 96 часов** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по обучению грамоте (письмо)**

**1 класс**

**4ч в неделю, всего 92 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учителя** | **Примечания** |
| 1 |  | Пропись — первая учебная тетрадь | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец |  |
| 2 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе |  |
| 3 |  | Письмо овалов и полуовалов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 4 |  | Рисование бордюров | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 5 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 6 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 7 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 8 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 9 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 10 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 11 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 12 13 |  | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов. **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 14 15 |  | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов. **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 16 |  | Строчная буква *и*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*. **Называть** правильно элементы буквы *и*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. **Осваивать** приёмы комментированного письма. **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 17 |  | Заглавная буква *И*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *И*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов. **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**. Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |  |
| 18 |  | Строчная буква *ы*. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *ы*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |
| 19 20 |  | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 22 |  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов. **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам |  |
| 23 |  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи. **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам |  |
| 24 |  | Заглавная буква *С* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение. **Составлять** рассказ по заданной учителем теме.  **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 25  26 |  | Строчная и заглавная буквы *К, к* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.** **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 27 28 |  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Т, т* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 29  30 |  | Строчная и заглавная буквы *Л, л* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 31 32 |  | Повторение и закрепление изученного | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. **Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания своей работы |  |
| 33 34 |  | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы. **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв. **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |  |
| 35 37 |  | Строчная и заглавная буквы *В, в* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 38 |  | Строчная и заглавная буквы *Е, е* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 39 |  | Строчная и заглавная буквы *П, п* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *П, п.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 40 41 |  | Строчная и заглавная буквы *П, п* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *П, п.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова. **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор. **Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 42 44 |  | Строчная и заглавная буквы *М, м* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *М, м.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 45 46 |  | Строчная и заглавная буквы *З, з* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *З, з.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 47 |  | Строчная и заглавная буквы *З, з* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно. **Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. **Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 48 51 |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.** **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 52 53 |  | Строчная и заглавная буквы *Д, д* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок |  |
| 54 55 |  | Заглавная буква Д | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные — названия городов. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |  |
| 56 57 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 58 59 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*. **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи |  |
| 60  62 |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Интонировать** предложения различных видов. **Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. **Выполнять** правила работы группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 63 |  | Строчная буква *ч* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. **Разгадывать** кроссворды |  |
| 64 65 |  | Заглавная буква *Ч* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ч.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке |  |
| 66 68 |  | Буква *ь* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. **Соотносить** количество букв и звуков в слове. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  |
| 69 70 |  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 71 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 72 74 |  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*). **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.* **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 75 |  | Строчная буква *ё* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.* **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**. Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 76 77 |  | Заглавная буква *Ё* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** с печатного и рукописного текста. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 78 |  | Строчная и заглавная буквы *Й, й* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 79 80 |  | Строчная и заглавная буквы *Х, х* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.* Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные предложения. **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных. **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**. Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 81 82 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 83 85 |  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** вопросительные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| **Всего за I полугодие проведено: 65 часов** | | | | |
| 86 |  | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом. **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 87 88 |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 89 90 |  | Строчная и заглавная буквы *Э, э* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Э, э.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 91 |  | Строчная буква *щ* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения. **Называть** правильно элементы буквы *щ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок. **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 92 93 |  | Заглавная буква *Щ* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения. **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение. **Составлять** рассказ по заданному началу. **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 94 95 |  | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 96 97 |  | Строчные буквы *ь, ъ* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.* **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 98 |  | Алфавит. Звуки и буквы | **Соотносить** печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. **Находить** слова в словарике, **владеть** разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Проявлять** активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 99 |  | «Парные согласные звуки». Списывание текста | **Распознавать** парные глухие и звонкие согласные звуки, **обозначать** буквой парный согласный на конце слова, **приводить** примеры слов с парными согласными. **Выполнять** устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, **контролировать** этапы своей работы, подбирать проверочное слово. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Анализировать** информацию; **соблюдать** простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 100 |  | Работа над ошибками. Оформление предложений в тексте | **Анализировать** текст, **моделировать и оформлять** в нём предложения в соответствии с их смысловой интонационной законченностью, **расставлять** знаки препинания в конце предложений. **Составлять предложения из слов, употреблять** заглавную букву в начале предложений с данными словами. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Проявлять** активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 101 |  | Слова отвечающие на вопрос *кто? что?* | **Различать** слова – названия предметов, **ставить** к словам вопросы, **составлять** предложения с данными словами. **Строить** высказывания по теме урока, **развивать** языковую активность. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Анализировать** информацию; **соблюдать** простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 102 103 |  | Слова отвечающие на вопрос *что делать? Что сделать?* | **Различать** слова – действия предметов, **ставить** к словам вопросы, **составлять** предложения с данными словами. **Строить** высказывания по теме урока, **развивать** языковую активность. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Анализировать** информацию; **соблюдать** простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 104 105 |  | Слова отвечающие на вопрос *какой? какая? какое? какие?* | **Различать** слова – признаки предметов, **ставить** к словам вопросы, **составлять** предложения с данными словами. **Строить** высказывания по теме урока, **развивать** языковую активность. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Анализировать** информацию; **соблюдать** простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 106 |  | Слуховой диктант | **Писать** слова под диктовку без искажений и замены букв. **Оформлять** предложения на письме в соответствии с изученными правилами, **контролировать и оценивать** этапы своей работы. **Владеть** разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. **Составлять** план и последовательность действий, используя установленные правила. **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. **Определять** общую цель и пути её достижения, **осуществлять** взаимный контроль, **аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров |  |
| 107 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова | **Проверять** написание гласной буквы в безударном слоге. **Подбирать** проверочное слово, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, **контролировать и оценивать** этапы своей работы. **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей, **преобразовывать** практическую задачу в познавательную. **Определять** общую цель и пути её достижения, **осуществлять** взаимный контроль, **аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров |  |
| 108 |  | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова | **Проверять** написание парных согласных в конце слова путём изменения формы слова. **Распознавать** в слове парный согласный, требующий проверки, **подбирать** проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Определять** общую цель и пути её достижения, **осуществлять** взаимный контроль, **аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров |  |
| 109 |  | Правописание *жи - ши* | **Объяснять** написание сочетания *жи – ши.* **Писать** слова с сочетанием *жи – ши,* **контролировать и оценивать** этапы работы. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Ставить и формулировать** проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Анализировать** информацию; **аргументировать** свою позицию и координировать её с позицией партнёров |  |
| 110 |  | Правописание *ча – ща, чу - щу* | **Объяснять** написание сочетаний *ча – ща, чу – щу.* **Писать** слова с сочетаниями *ча – ща, чу – щу,* **контролировать и оценивать** этапы работы. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Ставить и формулировать** проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Анализировать** информацию; **аргументировать** свою позицию и координировать её с позицией партнёров |  |
| 111 |  | Правописание *чк – чн, щн* | **Объяснять** написание сочетаний *чк – чн, щн.* **Писать** слова с сочетаниями *чн – чк, щн,* **контролировать и оценивать** этапы работы. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Ставить и формулировать** проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Анализировать** информацию; **аргументировать** свою позицию и координировать её с позицией партнёров |  |
| 112  113 |  | Заглавная буква в именах собственных | **Употреблять** заглавную букву в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек, улиц, деревень. **Записывать** под диктовку с комментированием слова и предложения, **владеть** разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований, **контролировать** этапы работы. **Выделять и формулировать** познавательную цель, **контролировать и оценивать** процесс и результат деятельности |  |
| 114 |  | Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных | **Писать** текст в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. **Оформлять** предложения на письме в соответствии с правилами, **контролировать** этапы работы, **владеть** разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. **Выбирать** действия с соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Использовать** общие приёмы решения задач**, анализировать** информацию, **строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Определять** общую цель и пути её решения, **концентрировать** волю для преодоления интеллектуальных затруднений |  |
| 115 |  | Работа над ошибками |  |  |
| **Всего за II полугодие: часов** | | | | |
| **Всего за год: 115 часа** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**По русскому языку (систематический курс)**

**1 класс**

**5ч в неделю, всего 50 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учителя** | **Примечания** |
| 1 2 |  | Язык и речь | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного «Проверь себя». |  |
| 3 |  | Текст | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, **анализировать** её содержание. |  |
| 4 |  | Предложение. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложение из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать и соотносить** схему и предложение. |  |
| 5 |  | Диалог | **Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире в диалоговой речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 6 7 |  | Роль слов в речи | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет. **Классифицировать и объединять** слова по значению, в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению, в речи.  **Работать** со словарями учебника, **находить** в них нужную и полезную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных**. Наблюдать** над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. **Составлять** текс по опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 8 | Слова однозначные и многозначные |
| 9 | Виды словарей |
| 10  11 |  | Слово и слог | **Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них согласных и гласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 12 13 |  | Перенос слов | **Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложении сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 14 15 |  | Ударение | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информациюо произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке |  |
| 16 17 |  | Звуки и буквы | Различать звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова. **Работать** со страничкой для любознательных. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы. |  |
| 18 19 |  | Русский алфавит, или Азбука | **Высказываться** о значимости изучения русского алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. Р**аботать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. **Располагать** слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в паре. **Работать** со страничкой для любознательных. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». Знакомство с этимологией слов азбука и алфавит. |  |
| 20 22 |  | Гласные звуки | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные буквы и звуки. **Работать** с форзацем учебника и с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Соотносить** количество звуков и букв (клён, ёлка, мяч, маяк). **Объяснять причины** расхождения. **Анализировать** слова. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |  |
| 23 25 |  | Ударные и безударные гласные звуки | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой «Как определить ударный или безударный звук». **Определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. **Находить** безударные гласные в слове. **Различать** проверочное и проверяемое слово. Писать двусложные слова с безударной гласной и объяснять их правописание ( слоны – слон, трава – травы). **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. |  |
| 26 |  | Проверочный диктант | **Писать** слова под диктовку без искажений и замены букв. **Оформлять** предложения на письме в соответствии с изученными правилами, **контролировать и оценивать** этапы своей работы. **Владеть** разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. **Составлять** план и последовательность действий, используя установленные правила. **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. |  |
| 27 |  | Работа над ошибками | **Проверять** написание гласной буквы в безударном слоге. **Подбирать** проверочное слово, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, **контролировать и оценивать** этапы своей работы. **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей, **преобразовывать** практическую задачу в познавательную. **Определять** общую цель и пути её достижения, **осуществлять** взаимный контроль, **аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. |  |
| 28 30 |  | Роль согласных звуков и букв | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** согласные звуки. **Определять** согласный звук в слове и вне его. **Различать** согласные буквы и звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 31 33 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о звуках. **Работать** с форзацами учебника. **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать со**гласные звуки и буквы, обозначающие мягкие и твёрдые звуки. **Распознавать** модели условных обозначений. **Определять** работу букв **я, е, ё, ю, и, ь** после согласных. **Использовать** приёмы осмысленного чтения текста. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 34 36 |  | Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука | **Соотносить** количество звуков и букв ( конь, день, деньки). **Объяснять причины** расхождения. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком. **Определять** способы переноса слов с мягким знаком. **Обозначать** им мягкость согласного (день, коньки). **Обсуждать (**на основе текста) состояние внешнего облика человека. **Осознавать** нравственные нормы, понимать вежливость таких качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. |  |
| 37 39 |  | Согласные звонкие и глухие | **Различать** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Определять и произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацами учебника, а так же с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие звуки. **Сотрудничать** в парах. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить. **Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочное слово путём изменение формы слова (дуб – дубы, снег – снега). Писать лова, объясняя правописание. |  |
| 40 |  | Проверочный диктант | **Писать** слова под диктовку без искажений и замены букв. **Оформлять** предложения на письме в соответствии с изученными правилами, **контролировать и оценивать** этапы своей работы. **Владеть** разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. **Составлять** план и последовательность действий, используя установленные правила. **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. |  |
| 41 |  | Работа над ошибками | **Проверять** написание парных согласных, используя правило. **Подбирать** проверочное слово, **контролировать и оценивать** этапы своей работы. **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей, **преобразовывать** практическую задачу в познавательную. **Определять** общую цель и пути её достижения, **осуществлять** взаимный контроль, **аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |  |
| 42 44 |  | Шипящие согласные звуки | **Различать** согласные шипящие звуки. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** со страничкой для любознательных.  **Находить** в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с этим сочетанием. **Работать** с форзацем учебника. **Писать** слова с данными сочетаниями. **Наблюдать** над образногстью слова, когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать слова с данными сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. находить сочетания в словах, подбирать примеры. Работать с форзацем учебника. |  |
| 45 |  | Проверочный диктант | **Писать** слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 46 |  | Работа над ошибками | **Проверять** написание сочетаний, используя правило. **Контролировать и оценивать** этапы своей работы. **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей, **преобразовывать** практическую задачу в познавательную. **Определять** общую цель и пути её достижения, **осуществлять** взаимный контроль, **аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров. **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми совместный информационный объект. **Участвовать** в презентации своих проектов. |  |
| 47 49 |  | Заглавная буква в словах | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений о именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. **Находить** информацию о названии своего посёлка. **Писать** имена собственные с заглавной буквы. Работать с форзацем учебника. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 50 |  | Повторение. Роль изучения русского языка | Анализ, повторение, закрепление полученных знаний при выполнении упражнений различного вида. |  |
| **Всего за год: 50 часов** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**2 класс**

**5ч в неделю, всего 170 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Примечание** |
|  |  | **Наша речь (4ч)** | |  |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | **Делать** выводы о значении речи в жизни человека. **Работать** по учебнику, пользуясь условными обозначениями. **Договариваться** и приходить к общему решению. **Оценивать** свои результаты |  |
| 2 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | **Делать** выводы о значении речи в жизни человека. **Обнаруживать** и **формулировать** учебную проблему. **Анализировать, делать** выводы. **Оценивать** поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения |  |
| 3 |  | Как отличить монолог от диалога? | **Различать** диалог и монолог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Аргументировать** свою позицию. **Оценивать** поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения |  |
| 4 |  | Проверка знаний. Тест | **Использовать** знания по теме в новых условиях. Аргументировано **отвечать**, **доказывать** своё мнение. **Обнаруживать и формулировать** учебную проблему совместно с учителем. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
|  |  | **Текст (5ч)** | |  |
| 5 |  | Что такое текст? | Различать предложение и группу предложений. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |  |
| 6 |  | Что такое тема и главная мысль текста | Определять тему, главную мысль текста. Озаглавливать текст. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  |
| 7 |  | Части текста | Выделять части текста. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. **Обнаруживать и формулировать** учебную проблему совместно с учителем |  |
| 8 |  | Диктант | Самостоятельно **анализировать** слово и **выбирать** нужный вариант его написания |  |
| 9 |  | Работа над ошибками | Самостоятельно **анализировать** слово и выбирать нужный вариант его написания. Аргументировано **отвечать,** **доказывать** своё мнение |  |
|  |  | **Предложение (12ч)** | |  |
| 10 |  | Что такое предложение? | **Различать** предложения и группу слов. **Оформлять** предложения на письме. Аргументировано **отвечать**, **доказывать** своё мнение |  |
| 11 |  | Как составить из слов предложение? | **Составлять** предложения**. Читать** предложения, **делать** логическое ударение. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 12 |  | Контрольное списывание | **Списывать** текст, **проговаривая** его по слогам. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 13 |  | Что такое главные члены предложения? | **Находить** основу и второстепенные члены предложения. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение |  |
| 14 |  | Что такое второстепенные члены предложения? | **Находить** второстепенные члены предложения, **дополнять** основу второстепенными членами. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение |  |
| 15 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | **Различать** и **находить** в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. **Находить** второстепенные члены предложения. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение.  **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 16 |  | Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения? | **Различать и находить** в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. **Находить** второстепенные члены предложения. **Различать** распространённые и нераспространенные члены предложения. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение. |  |
| 17 |  | Как установить связь слов в предложении? | **Устанавливать** связь слов в предложении, **ставить** вопрос от главного слова к зависимому. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение. |  |
| 18 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | Правильно **строить** предложения, излагая свои мысли. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать. Воспринимать** прекрасное и реагировать на него |  |
| 19 |  | Анализ сочинений | **Находить, анализировать и исправлять** свои ошибки. **Делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 20 |  | Контрольный диктант | **Видеть** и правильно **записывать** слова с орфограммами. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 21 |  | Работа над ошибками | **Классифицировать** ошибки по орфограммам. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
|  |  | **Слова, слова, слова… (22ч)** | |  |
| 22  23 |  | Что такое лексическое значение слова? | **Определять** лексическое значение слова. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение.  **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать. Строить** сообщения в устной и письменной форме |  |
| 24 |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | **Различать** однозначные и многозначные слова. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать. Строить** сообщения в устной и письменной форме |  |
| 25 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | **Различать** прямое и переносное значение слов. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение. **Задавать** вопросы |  |
| 26 |  | Что такое синонимы? | **Различать** оттенки значений синонимов. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение.  **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 27  28 |  | Что такое антонимы? | **Находить** в тексте антонимы, **употреблять** их в речи. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение.  **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 29 |  | Контрольный диктант. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение.  **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 30 |  | Работа над ошибками | **Классифицировать** ошибки по орфограммам. **Оценивать** правильность выполнения действия. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 31  32 |  | Что такое родственные слова? | **Находить** в тексте и **образовывать** родственные слова. **Употреблять** их в речи. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение.  **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 33  34 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | **Находить** в словах корень и **образовывать** однокоренные слова, **употреблять** их в речи. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 35 |  | Какие бывают слоги? | **Делить** слова на слоги. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение. |  |
| 36  37 |  | Как определить ударный слог? | **Находить**  в словах ударный слог. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение. |  |
| 38  39 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | **Переносить** слова с одной строки на другую. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 40 |  | Обучающее сочинение по серии картинок | **Писать** сочинение по серии картинок. **Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 41 |  | Проверочная работа | **Оценивать** свои достижения. **Работать** самостоятельно. **Оформлять** свои мысли письменно. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение. |  |
| 42 |  | Контрольный диктант | **Видеть** и правильно **записывать** слова с орфограммами. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 43 |  | Работа над ошибками | **Объяснять** допущенные ошибки, исправлять их. **Видеть** и правильно **записывать** слова с орфограммами. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
|  |  | **Звуки и буквы (32ч)** | |  |
| 44 |  | Как различить звуки и буквы? | **Различать** звуки и буквы. **Записывать** транскрипцию слов. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 45  46 |  | Как мы используем алфавит? | **Называть** буквы, записывать слова в алфавитном порядке. **Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 47 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Писать имена собственные с большой буквы. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 48 |  | Как определить гласные звуки? | **Видеть** гласные звуки в словах, **обозначать** их буквами. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 49 |  | Контрольный диктант | Самостоятельно **выбирать** нужные буквы для записи слов. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 50 |  | Работа над ошибками | **Объяснять** допущенные ошибки, **исправлять** их. **Видеть** и правильно **записывать** слова с орфограммами. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 51  55 |  | Правописание слов с безударной гласной в корне | **Различать** формы слова и однокоренные слова. **Видеть** орфограмму в слове. **Проверять** безударные гласные в корне слова. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение |  |
| 56  58 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | **Видеть** орфограмму в слове. **Проверять** безударные гласные в корне слова. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение |  |
| 59 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение | **Писать** сочинение, **видеть** орфограмму в слове, грамотно **писать. Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 60 |  | Диктант. Проверочная работа | **Писать** сочинение, **видеть** орфограмму в слове, грамотно писать. **Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 61 |  | Работа над ошибками | **Объяснять** допущенные ошибки, **исправлять** их. **Видеть** и правильно **записывать** слова с орфограммами. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 62 |  | Как определить согласные звуки? | **Различать** гласные и согласные звуки. **Строить** сообщения в устной и письменной форме |  |
| 63 |  | Согласный звук [й] и буква и краткое | **Слышать** звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение.  **Строить** сообщения в устной и письменной форме |  |
| 64 |  | Слова с удвоенными согласными | **Слышать** слова с удвоенной согласной в корне. Правильно **обозначать** их на письме. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение |  |
| 65 |  | Развитие речи. Сочинение по картине Степанова «Лоси» | **Составлять** рассказы по картинке. **Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать.** |  |
| 66 |  | Наши проекты. И в шутку и всерьёз | **Решать** логические задачи по русскому языку. **Отбирать** занимательный материал по предмету. **Строить** сообщения в устной и письменной форме |  |
| 67 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | **Обозначать** мягкость согласных звуков на письме. **Задавать** и **отвечать** на вопросы |  |
| 68 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | **Обозначать** мягкость согласных звуков на письме. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение |  |
| 69  70 |  | Правописание мягкого знака на конце и середине слова перед другими согласными | **Обозначать** мягкость согласных звуков на письме. **Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 71 |  | Контрольный диктант | **Определять** орфограмму и правильное написание слов. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 72 |  | Проверочная работа | **Определять** орфограмму и правильное написание слов. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 73 |  | Работа над ошибками | **Анализировать** ошибки, **классифицировать** их по орфограммам. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение |  |
| 74 |  | Наши проекты. Пишем письмо | Письменно **излагать** свои мысли. **Писать** письмо |  |
| 75 |  | Обобщающий урок | **Применять** знания для решения нестандартных задач. Аргументировано **отвечать, доказывать** своё мнение. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
|  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч)** | |  |
| 76 |  | Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | **Писать** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. **обосновывать** написание слов с этой орфограммой. **Различать** мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки |  |
| 77 |  | Развитие речи. Обучающее изложение | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы. **находить** в тексте конкретные сведения, факты. **Определять** тему и главную мысль текста. **Оценивать** уместность использования слов в тексте. **Находить** в словах изученные орфограммы |  |
| 78 |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | **Находить** в словах изученные орфограммы. **Обосновывать** написание слов. **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки, **заменять** сочетания слов одним словом, близким по смыслу. **Определять** произношение слова по орфоэпическому словарю |  |
| 79 |  | Контрольный диктант | **Находить** в словах изученные орфограммы на слух, **применять** правила правописания. **Проверять** себя, находить в собственной работе орфографические ошибки. **Разделять** слова для переноса. **Характеризовать** твёрдые и мягкие согласные звуки |  |
| 80 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками | **Находить** в словах изученные орфограммы. **Обосновывать** написание слов. **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки, **заменять** сочетания слов одним словом, близким по смыслу. **Определять** произношение слова по орфоэпическому словарю |  |
| **Всего за I полугодие:** **80 часов** | | | | |
| 81 |  | Наши проекты. Рифма | **Выбирать** способы решения, **соотносить** задания с изученными темами. **Работать** в парах, группах. **Участвовать** в обсуждении, **планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 82  83 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | **Характеризовать** непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка. **Применять** правила правописания, **подбирать** примеры с определённой орфограммой |  |
| 84 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | **Применять** правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, **устанавливать** аналогии |  |
| 85 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | **Характеризовать** парные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка. **Применять** правила правописания, **подбирать** примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах |  |
| 86 |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков | **Характеризовать** парные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка. **Применять** правила правописания, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах |  |
| 87 |  | Проверка парных согласных в корне слова | **Проверять** парные согласные в корне слова. **Сопоставлять** произношение и написание слов. **Подбирать** примеры слов с парными согласными в словах |  |
| 88 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов | **Проверять** парные согласные в корне слова. **Сопоставлять** произношение и написание слов. **Определять** проверяемое и проверочное слово |  |
| 89 |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательно текста | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы. **Находить** в тексте конкретные сведения, факты; **определять** главную мысль и тему текста. **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не высказанные в тексте напрямую. **Составлять** план текста в письменной форме, **находить** в словах изученные орфограммы |  |
| 90  92 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | **Проверять** парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами. **Сопоставлять** произношение и написание слов, **подбирать** проверочное слово, **подбирать** синонимы |  |
| 93 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение текста по вопросам плана | **Проверять** парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами. **Сопоставлять** произношение и написание слов, подбирать проверочное слово. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы. находить в тексте конкретные сведения, факты |  |
| 94 |  | Проверка знаний | **Применять** правила правописания, **писать** под диктовку. **Проводить** звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 95 |  | Диктант | **Применять** правила правописания, **писать** под диктовку. **проводить** звуко-буквенный разбор слова. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 96 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | **Сопоставлять** произношение и написание слов, **применять** правила правописания, **осознавать** причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах**. Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 97  99 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | **Сопоставлять** произношение и написание слов, **различать** звуки и буквы. **Проводить** звуко-буквенный разбор слова. определять место орфограммы в слове. **Определять** границы предложения |  |
| 100 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | **Определять** место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», **писать** слова с разделительным мягким знаком. переносить слова с мягким знаком. **Проверять** собственный и предложенный текс. **Находить и исправлять** орфографические ошибки |  |
| 101 |  | Контрольное списывание | **Соотносить** произношение и написание слов. **Определять** место орфограммы в слове. Безошибочно **списывать** текст с орфографическим проговариванием. **Проверять** собственный текс. **Находить** и исправлять орфографические ошибки |  |
| 102 |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | **Составлять** устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования. **Соблюдать** нормы русского литературного языка в собственной речи и **оценивать** соблюдение этих норм в речи собеседника. самостоятельно озаглавливать текст. **Подбирать** синонимы для устранения повторов в тексте |  |
| 103 |  | Проверка знаний | Безошибочно **списывать** текст с орфографическим проговариванием. **Соотносить** произношение и написание слов. **Проводить** звуко-буквенный разбор слова. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму. **Подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении |  |
| 104 |  | Работа над ошибками. Обобщение полученных знаний | **Соотносить** произношение и написание слов. **Проводить** звуко-буквенный разбор слова. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму. **Анализировать и исправлять** ошибки |  |
|  |  | **Части речи (47ч)** | |  |
| 105  106 |  | Что такое части речи? | **Называть** в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; **использоват**ь специальную терминологию при их определении |  |
| 107 |  | Что такое имя существительное? | **Различать** слова – названия предметов, использовать специальную терминологию в определении части речи. **Распределять** имена существительные в тематические группы предметов |  |
| 108 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | **Находить** имена существительные в тексте, **использовать** специальную терминологию при их определении. Самостоятельно **подбирать** имена существительные, **классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые**. Делать** звуко-буквенный разбор слов, **соотносить** произношение и написание, **подбирать** синонимы, пользуясь словарём |  |
| 109 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | **Различать** имена существительные собственный и нарицательные, **использовать** специальную терминологию при их определении, **проверять** собственный и предложенный текст, **находить и исправлять** орфографические ошибки |  |
| 110 |  | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | **Различать** имена существительные собственный и нарицательные, **использовать** специальную терминологию при их определении. Самостоятельно **подбирать** имена существительные в каждую группу. **Составлять** устный рассказ-описание по картине, работать с несколькими источниками информации |  |
| 111 |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет | **Различать** имена существительные собственный и нарицательные, **использовать** специальную терминологию при их определении. Самостоятельно **подбирать** имена существительные в каждую группу. **Озаглавливать** текст |  |
| 112 |  | Заглавная буква в написании кличек животных | **Различать** имена существительные собственный и нарицательные, **использовать** специальную терминологию при их определении. Самостоятельно **подбирать** имена существительные в каждую группу. **Составлять** устный рассказ-описание по картине, озаглавливать текст |  |
| 113 |  | Заглавная буква в географических названиях | **Различать** имена существительные собственный и нарицательные, **использовать** специальную терминологию при их определении. Самостоятельно **подбирать** имена существительные в каждую группу**. Составлять** устный рассказ-описание по картине, озаглавливать текст |  |
| 114 |  | Обучающее изложение по тексту «Люлька» | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы. **Находить** в тексте конкретные сведения, факты; **определять** главную мысль и тему текста. **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не высказанные в тексте напрямую. **Составлять** план текста в письменной форме, **находить** в словах изученные орфограммы |  |
| 115 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | **Распознавать** собственные имена существительные, использовать специальную терминологию при их определении. Самостоятельно **подбирать** имена существительные в каждую группу. |  |
| 116 |  | Диктант | **Применять** правила правописания, **писать** под диктовку. **проводить** звуко-буквенный разбор слова. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 117 |  | Работа над ошибками | **Сопоставлять** произношение и написание слов, **применять** правила правописания, **осознавать** причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах**. Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 118  120 |  | Единственное и множественное число имён существительных | **Определять** грамматический признак имён существительных – число, **изменять** имена существительные по числам. использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. **Различать** однокоренные слова и форму слова |  |
| 121 |  | Обучающее изложение. Составление плана | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы. **Находить** в тексте конкретные сведения, факты; **определять** главную мысль и тему текста. **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не высказанные в тексте напрямую. **Составлять** план текста в письменной форме, **находить** в словах изученные орфограммы |  |
| 122 |  | Проверка знаний | **Распознавать** существительные, самостоятельно **подбирать** имена существительные; **классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; определять грамматический признак имён существительных – число; **использовать** изменение имён существительных для подбора проверочных слов. **Изменять** имена существительные по числам |  |
| 123 |  | Диктант | **Применять** правила правописания, **писать** под диктовку. **проводить** звуко-буквенный разбор слова. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 124 |  | Работа над ошибками | **Сопоставлять** произношение и написание слов, **применять** правила правописания, **осознавать** причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах**. Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 125  127 |  | Что такое глагол? | **Видеть** глаголы в речи. **Составлять** словосочетания с глаголами. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 128  129 |  | Единственное и множественное число глаголов | **Определять** число глаголов, **строить** сообщения в устной и письменной форме. **Анализировать, делать** выводы, **сравнивать** |  |
| 130 |  | Правописание частицы НЕ с глаголом | **Писать** частицу НЕ раздельно с глаголами, **строить** сообщения в устной и письменной форме |  |
| 131 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | **Писать** частицу НЕ раздельно с глаголами, **строить** сообщения в устной и письменной форме |  |
| 132 |  | Что такое текст-повествование? | **Распознавать** текст-повествование и выделять его характерные признаки. **Писать** частицу НЕ раздельно с глаголами, строить сообщения в устной и письменной форме |  |
| 133 |  | Проверка знаний | **Писать** частицу НЕ с глаголами раздельно, **видеть** глаголы в тексте, **строить** сообщения в устной и письменной форме |  |
| 134 |  | Что такое имя прилагательное? | **Ставить** вопросы от существительных к прилагательным. **Находить** прилагательные в тексте. **Устанавливать** связь между прилагательными и существительными. **Подбирать** примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии |  |
| 135 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | **Ставить** вопросы от существительных к прилагательным. **находить** прилагательные в тексте. **Устанавливать** связь между прилагательными и существительными. **Подбирать** примеры с определённой орфограммой |  |
| 136 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | **Подбирать** к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу. **Устанавливать** связь между прилагательными и существительными. **Подбирать** примеры с определённой орфограммой, **устанавливать** аналогии |  |
| 137 |  | Единственное и множественное число прилагательных | **Изменять** прилагательные по числам. **Определять** число имён прилагательных, **применять** правила правописания, **подбирать** примеры с определённой орфограммой, **устанавливать** аналогии |  |
| 138 |  | Что такое текст-описание? | **Различать** текс-повествование и текст-описание, используя в нём имена прилагательные, **применять** правила правописания |  |
| 139 |  | Проверка знаний | **Находить** прилагательные в тексте; **ставить** вопросы от существительного к прилагательному. **Устанавливать** связь между прилагательными и существительными. **Подбирать** к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу. **Различать** текс-повествование и текст-описание |  |
| 140 |  | Общее понятие о предлоге | **Осознавать** предлог, как часть речи. **Употреблять** предлог только с именами сущ. и местоимениями. **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлога, применять правила правописания |  |
| 141 |  | Раздельное написание предлогов со словами | **Употреблять** предлог только с именами сущ. и местоимениями. **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлога, **писать** предлоги отдельно от других слов**, применять** правила правописания |  |
| 142 |  | Восстановление предложений | Правильно **строить** предложения из определённого набора слов. **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлога. **Озаглавливать** текст, **применять** правила правописания |  |
| 143 |  | Проверка знаний | **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлога, **писать** предлоги отдельно от других слов, **применять** правила правописания |  |
| 144 |  | Диктант | **Применять** правила правописания, **писать** под диктовку. **Проверять** написанный текст**, писать** предлоги отдельно от других слов. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 145 |  | Работа над ошибками | **Сопоставлять** произношение и написание слов, **применять** правила правописания, **осознавать** причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах**. Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 146  147 |  | Что такое местоимение? | **Осознавать** местоимения как часть речи, **употреблять** местоимения вместо существительных; применять правила правописания |  |
| 148 |  | Что такое текст-рассуждение? | **Определять** вид текста. **Составлять** текст-рассуждение, применять правила правописания |  |
| 149 |  | Проверка знаний | **Составлять** сообщение по данному плану. **Писать** местоимения отдельно от других слов. **Определять** тип текста. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста, **применять** правила правописания |  |
| 150 |  | Контрольный диктант | **Применять** правила правописания, **писать** под диктовку. **Проверять** написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов. **Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
| 151 |  | Работа над ошибками | **Сопоставлять** произношение и написание слов, **применять** правила правописания, **осознавать** причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах**. Подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |
|  |  | **Повторение (20ч)** | |  |
| 152 |  | Повторение по теме «Текст» | **Отличать** текст от предложения. Определять виды текстов, **применять** правила правописания |  |
| 153 |  | Сочинение по картине И.И. Шишкина | **Соотносить** словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине. **Понимать** идейный замысел художника. **Применять** правила правописания, **оценивать** правильность выполнения действий |  |
| 154  155 |  | Повторение по теме «Предложение» | **Отличать** предложение от группы слов. Писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения. **Находить** границы предложения. **Различать** предложения по интонации и цели высказывания. **Находить** главные члены предложения. **Составлять** предложения из группы слов |  |
| 156 |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | **Распознавать** части речи. **Характеризовать** как часть речи существительные и прилагательные. **Осознавать** их роль в речи |  |
| 157  158 |  | Повторение по теме «Части речи» | **Распознавать** части речи. **Характеризовать** как часть речи глаголы и местоимения. **Осознавать** их роль в речи |  |
| 159 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | **Различать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. **Выделять** одинаковые и разные звуки. проводить фонетический анализ слова |  |
| 160 |  | Повторение по теме «Правила правописания» | **Осознавать** множество возможного возникновения орфографической ошибки, **применять** правила правописания, **подбирать** примеры с определённой орфограммой |  |
| 161 |  | Контрольное списывание | **Списывать** текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; **видеть** орфограммы в слове, **видеть и запоминать** все предложение и его отдельные части. **Проверять** написанный текст |  |
| 162  169 |  | Повторение и закрепление изученного материала | **Осознавать** множество возможного возникновения орфографической ошибки, **применять** правила правописания**, подбирать** примеры с определённой орфограммой |  |
| 170 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | **Устанавливать** связи между изученными темами. **Использовать** грамматические знания для выполнения грамматических заданий. **Подбирать** примеры с определённой орфограммой, **устанавливать** аналогии |  |
| **Всего за II полугодие:** **90 часов** | | | | |
| **Всего за год: 170 часов** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**3 класс**

**5ч в неделю, всего 170 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Примечание** |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | |
| 1 |  | Наша речь | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, стр-х учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  **Объяснять**, в каких случаях используются разные виды речи.  **Осознавать**, что такое хорошая речь.  **Составлять** речь по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 2 |  | Наш зык | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке.  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С.Пушкина.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | |
| 3 |  | Текст | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста.. **Определять** структурные компоненты текста. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Работать** с информационной таблицей «Типы текстов». **Различать** типы текстов повествование, описание, рассуждение. **Определять** по заголовку тип текста и его содержание.  **Оценивать** результаты своей деятельности |  |
| 4 |  | Виды текста | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать типы** текстов повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 5 |  | Предложение | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Составлять** предложение из слов на определенную тему. **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 6  7 |  | Виды предложения по цели высказывания | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложение по цели высказывания. **Обосновывать** постановку знаков препинания в конце предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 8 |  | Виды предложения по интонации | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложе­ния такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Классифицироватьпредложения по цели высказывания и по интона­ции.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 9 |  | Предложение с обращением | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находитьобращения в предложении и наблюдатьза выделением об­ращения в письменной речи.  Составлятьрассказ по рисунку, использоватьв нём диалог, а в пред­ложениях — обращения.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 10  11 |  | Состав предложений. Главные и второстепенные члены предложения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространятьнераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать **и** составлять модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте.  Составлять **с**ообщение по информации, представленной в таблице. |  |
| 12  13 |  | Простое и сложное предложения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Плани­ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждатьалгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения. Составлятьиз двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное Оценивать результаты своей деятельности.  предложение». |  |
| 14  15 |  | Словосочетание | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Различать словосочетание и предложение. Выделятьв предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлятьпредложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 16 |  | Диктант по теме «Предложение» | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |  |
| 17 |  | Работа над ошибками. Лексическое значение слова | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | |
| 18 |  | Синонимы и антонимы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;находить в них необходимую информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова погода.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 19 |  | Слово и словосочетания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранятьоднообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 20 |  | Омонимы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 21 |  | Фразеологизмы | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранятьоднообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 22 |  | Обучающее изложение | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 23 |  | Части речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обо­сновывать правильность их выделения.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлятьтекст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознаватьимя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 24 |  | Имя существительное |  |
| 25 |  | Имя прилагательное |  |
| 26 |  | Глагол |  |
| 27 |  | Имя числительное |  |
| 28 |  | Однокоренные слова | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать  однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 29 |  | Звуки и буквы. Согласный звуки | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Различать слово и слог, звук и букву.  Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.  Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить **и** от­мечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно (компьютер).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презен­тации.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 30 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак |  |
| 31 |  | Обучающее изложение |  |
| 32 |  | Проект «Рассказ о слове». Обобщение и закрепление изученного |  |
| 33 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |  |
| 34 |  | Работа над ошибками |  |
| 35 |  | Защита проектов «Рассказ о слове» |  |
| **Состав слова ( 16 ч)** | | | | |
| 36 |  | Что такое корень слова? | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов (берег —бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 37 |  | Сложные слова |  |
| 38  39 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Находить в выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать в слове нулевое окончание. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 40 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Осознавать признаки приставки как части речи. Формировать представление приставки. **Наблюдать** над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 41 |  | Значение приставок | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 42 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осознавать признаки суффикса как части речи. Формировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 43 |  | Значение суффиксов и приставок | **Понимать** и **сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения. Объяснять значение суффикса в слове.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 44 |  | Значение суффиксов | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность ее выделения.  **Объяснять** значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 45 |  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана­лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 46 |  | Что такое основа слова? | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвоватьв презентации своей работы.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 47 |  | Обобщение знаний о составе слова |  |
| 48 |  | Контрольный диктант «Состав слова» |  |
| 49 |  | Работа над ошибками |  |
| 50 |  | Обучающее изложение |  |
| 51 |  | Проект «Семья слов» |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | |
| 52 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 53  55 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 56  59 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 60 |  | Обучающее изложение | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Осознавать** опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. **Находить** в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 61  63 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Осознавать** опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. **Находить** в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 64  65 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения, находить слова с удвоенными согласными в корне слова, правильно их произносить. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 66 |  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана­лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 67 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Осознавать опознавательный признак Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 68 |  | Работа над ошибками | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  |
| 69  71 |  | Правописание суффиксов и приставок | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Наблюдать над правописанием суффиксов –ек, -ик, писать слова с этими суффиксами.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 72  73 |  | Правописание приставок и предлогов | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять способ проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием слов с приставками. Образовывать слова с данными приставками, выявлять приставки, объяснять их написание.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 74 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определить роль и место в словах разделительного твердого знака. Различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 75  77 |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твердого и мягкого знаков в слове.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 78 |  | Обучающее изложение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе. Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста.  Осознавать опознавательный признак Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 79 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 80 |  | Работа над ошибками  Проект «Составляем орфографический словарь» | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  |
| **Всего за I полугодие:** **80 часов** | | | | |
| **Части речи (76 ч)** | | | | |
| 81 |  | Части речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицироватьслова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбиратьпримеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст**,** определять, какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 82  83 |  | Имя существительное и его роль в речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 84  85 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).  Наблюдать над образованием имен существительных с помощью суффиксов.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 86 |  | Обучающее изложение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному тексту.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 87 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определятьзначение имён собственных.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 88 |  | Проект «Тайна имени» | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определятьзначение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 89 |  | Число имён существительных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 90  91 |  | Род имён существительных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать  правильность определения рода. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Определять род имен существительных общего рода.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 92  93 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Выделять орфограмму на изученное правило письма.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 94 |  | Обучающее изложение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 95 |  | Контрольный диктант «Имя существительное» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 96 |  | Работа над ошибками | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  |
| 97 |  | Склонение имён существительных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Изменятьимена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 98  99 |  | Падеж имён существительных |  |
| 100 |  | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-цаверич и лягушка-квакушка» |  |
| 101 |  | Именительный падеж | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализироватьтаблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  Изменятьимена существительные по падежам. Запоминатьназвания падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определятьпадеж имён существительных.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 102 |  | Родительный падеж |  |
| 103 |  | Дательный падеж |  |
| 104 |  | Винительный падеж |  |
| 105 |  | Творительный падеж |  |
| 106 |  | Предложный падеж |  |
| 107 |  | Обучающее изложение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать над текстом, осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. Контролировать правильность записи текста.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 108 |  | Все падежи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализироватьтаблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  Изменятьимена существительные по падежам. Запоминатьназвания падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определятьпадеж имён существительных. |  |
| 109 |  | Обобщение знаний |  |
| 110 |  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 111 |  | Контрольный диктант по теме «Существительное» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 112 |  | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», состав­лять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 113  114 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 115 |  | Роль прилагательных в тексте |  |
| 116 |  | Текст-описание | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 117 |  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 118 |  | Род имён прилагательных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определятьрод имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Характеристика деятельности учащихся  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 119  120 |  | Изменение имён прилагательных по родам |  |
| 121  122 |  | Число имён прилагательных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена при­лагательные по числам.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 123  124 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять,пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 125  126 |  | Обобщение знаний | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.  Определять начальную форму имени прилагательного. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имен прилагательных и окончаний имен прилагательных, употребленных во множественном числе.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 127 |  | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 128 |  | Обобщение знаний | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.  Определять начальную форму имени прилагательного. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имен прилагательных и окончаний имен прилагательных, употребленных во множественном числе.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 129 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 130 |  | Работа над ошибками. Проект « имена прилагательные в загадках» | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  |
| 131 |  | Личные местоимения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознаватьличные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 132 |  | Изменение личных местоимений по родам |  |
| 133  134 |  | Местоимение |  |
| 135 |  | Обучающее изложение |  |
| 136  138 |  | Значение и употребление глаголов в речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 139  140 |  | Неопределённая форма глагола | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждатьзначение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 141  142 |  | Число глаголов | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 143 |  | Времена глаголов | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образо­вывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализироватьтекст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлятьплан предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём.  Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 144 |  | Времена глаголов. Второе лицо глагола |  |
| 145  146 |  | Изменение глаголов по временам |  |
| 147 |  | Обучающее изложение |  |
| 148  149 |  | Род глаголов в прошедшем времени |  |
| 150  151 |  | Правописание частицы не с глаголами | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильнопроизносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 152  154 |  | Обобщение знаний | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять роль глагола в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 155 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять роль глагола в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника.  Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 156 |  | Работа над ошибками | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  |
| **Повторение (14 ч)** | | | | |
| 152  158 |  | Части речи | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Выделять части текста и обосновыватьправильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.Восстанавливатьдеформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| 159 |  | Обучающее изложение |  |
| 160 |  | Обобщение изученного о слове, предложении |  |
| 161 |  | Правописание окончаний имён прилагательных |  |
| 162 |  | Правописание приставок и предлогов |  |
| 163 |  | Правописание безударных гласных |  |
| 164 |  | Правописание значимых частей слова |  |
| 165 |  | Итоговый контрольный диктант |  |
| 166 |  | Работа над ошибками.  Однокоренные слова |  |
| 167 |  | Обучающее изложение |  |
| 168 |  | Текст |  |
| 169 |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» |  |
| 170 |  | КВН «Знатоки русского языка» |  |
| **Всего за II полугодие:** **90 часов** | | | | |
| **Всего за год: 170 часов** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**4 класс**

**5ч в неделю, всего 170 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности** |
| **предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **Тип урока, формы контроля** |
| 1 | **Повторение (11 ч)**  Знакомство с учебником «Русский язык». |  | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, строчках учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  **Объяснять**, в каких случаях используются разные виды речи.  **Осознавать**, что такое хорошая речь.  **Составлять** речь по рисунку. | Урок повторения |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок повторения |
| 3 | Текст и его план |  | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. **Определять** структурные компоненты текста. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Работать** с информационной таблицей «Типы текстов». **Различать** типы текстов повествование, описание, рассуждение. **Определять** по заголовку тип текста и его содержание.  **Оценивать** результаты своей деятельности | Урок повторения |
| 4 | Обучающее изложение |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок повторения |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов |  | Урок повторения |
| 6 | Предложение как единица речи |  | Урок повторения |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложение по цели высказывания. **Обосновывать** постановку знаков препинания в конце предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | Урок повторения |
| 8 | Диалог. Обращение |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок повторения |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространятьнераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать **и** составлять модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте.  Составлять **с**ообщение по информации, представленной в таблице. | Урок повторения |
| 10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание |  | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Урок повторения |
| 12 | **Предложение (9 ч)**  Однородные члены предложения |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Плани­ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждатьалгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения. Составлятьиз двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Однородные члены предложения» Оценивать результаты своей деятельности.  предложение». | Урок усвоения новых знаний |
| 13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана­лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | Урок развития речи |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 16 | Наши проекты |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютера | Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презен­тации.  Оценивать результаты своей деятельности. | Творческая работа |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Плани­ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждатьалгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения. Составлятьиз двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное Оценивать результаты своей деятельности.  предложение». | Урок усвоения новых знаний |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок закрепления новых знаний |
| 19 | Обучающее изложение |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 21 | **Слово в языке и речи (9 ч)**  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. |  | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;находить в них необходимую информацию о слове.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранятьоднообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний  Беседа |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок повторения |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Урок повторения |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | Урок повторения |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях |  | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения, находить слова с удвоенными согласными в корне слова, правильно их произносить. **Оценивать** результаты своей деятельности. | Урок повторения |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов |  | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Наблюдать над правописанием суффиксов –ек, -ик, писать слова с этими суффиксами.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | Урок повторения |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки |  | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твердого и мягкого знаков в слове.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок повторения |
| 32 | Части речи. Морфологические признаки частей речи |  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицироватьслова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбиратьпримеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст**,** определять, какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок повторения |
| 33 | Склонение имен существительных и имен прилагательных |  | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять,пользуясь таблицей, имена существительные и имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Оценивать результаты своей деятельности | Урок повторения |
| 34 | Имя числительное. Глагол |  | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 35 | Наречие как часть речи |  | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать наречия среди других частей речи. Различать наречия, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение наречий.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 36 | Правописание наречий |  | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 37 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Части речи» |  | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 39 | Работа над ошибками |  | Работать с памяткой |  | Проявлять интерес к русскому языку. | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 40 | **Имя существительное (41 ч)**  Распознавание падежей имен существительных |  | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Изменятьимена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |  | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализироватьтаблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  Изменятьимена существительные по падежам. Запоминатьназвания падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определятьпадеж имён существительных.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже |  | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах |  | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные |  | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализироватьтаблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  Изменятьимена существительные по падежам. Запоминатьназвания падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определятьпадеж имён существительных.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 45 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных |  | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Определять** принадлежность имён существительных к 1 склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1 склонения. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1 склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания. | Урок закрепления новых знаний |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения |  | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» |  | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 48 | 2-е склонение имен существительных |  | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Определять** принадлежность имён существительных к 2 склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 2 склонения. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2 склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания. | Урок развития речи |
| 49 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения |  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 50 | 3-е склонение имен существительных |  | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Определять** принадлежность имён существительных к 3 склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 3 склонения. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания. | Урок усвоения новых знаний |
| 51 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения |  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного |  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 53 | Обучающее изложение |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать над текстом, осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. Контролировать правильность записи текста.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. |  | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Определять** ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи |  | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Знать** особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Урок закрепления новых знаний |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже |  | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Знать** особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |  | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Знать** особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | Урок усвоения новых знаний |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже |  | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Знать** особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах |  | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Знать** особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | Урок усвоения новых знаний |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок закрепления новых знаний |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Распознавать** падеж и склонение имен существительных; **знать** особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок закрепления новых знаний |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Распознавать** падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок закрепления новых знаний |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Распознавать** падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Урок закрепления новых знаний |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок закрепления новых знаний |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок повторения и обобщения |
| 68 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» |  | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе |  | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Определять** число имен существительных | Урок повторения |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа |  | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Определять** число имен существительных | Урок усвоения новых знаний |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа |  | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Определять** число имен существительных | Урок усвоения новых знаний |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа |  | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Определять** число имен существительных, **распознавать** падежи имен существительных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа |  | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Распознавать** падежи имен существительных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний |
| 76 | Обучающее изложение |  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Работать** над текстом, осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. **Контролировать** правильность записи текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Анализировать** письменный текст. **Находить и исправлять** ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Урок усвоения новых знаний |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 80 | Наши проекты |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Создавать** алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Поиск и выделение** необходимой информации, в том числе с помощью компьютера | Урок проверки знаний |
|  | | | | | | | |
| 81 | **Имя прилагательное (31)**  Имя прилагательное как часть речи |  | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  Оценивать результаты своей деятельности | Урок усвоения новых знаний |
| 82 | Род и число имён прилагательных |  | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определятьрод имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Характеристика деятельности учащихся  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Оценивать результаты своей деятельности | Урок усвоения новых знаний |
| 83 | Описание игрушки |  | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Определять** тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | Урок развития речи |
| 84 | Склонение имён прилагательных |  | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять,пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Оценивать результаты своей деятельности | Урок усвоения новых знаний |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» |  | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника В.А. Серова «Мика Морозов»пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Распознавать** род, число, падеж имен прилагательных | Урок усвоения новых знаний |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |  | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Писать** окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Урок усвоения новых знаний |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |  | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Писать** окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Писать** окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Писать** окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном и родительном падежах | Урок усвоения новых знаний |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Писать** окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Урок усвоения новых знаний |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты |  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Стилистически точно **передавать** содержание описательного текста, **отвечать** на вопросы, **анализировать** текст. | Урок развития речи |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Находить и исправлять** ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Урок развития речи |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода |  | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Склонять** имена прилагательные женского рода, определять их падеж | Урок повторения и обобщения |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок усвоения новых знаний |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок усвоения новых знаний |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода |  | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок усвоения новых знаний |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок усвоения новых знаний |
| 100 | Изложение описательного текста |  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Передавать** содержание описательного текста | Урок развития речи |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок развития речи |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице во множественном числе. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок повторения и обобщения |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника Н.К. Рериха «Заморские гости» пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа |  | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице во множественном числе. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок усвоения новых знаний |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа |  | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице во множественном числе. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок усвоения новых знаний |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа |  | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Обосновывать** написание безударного окончания, **сравнивать** написание окончаний мужского и среднего рода по таблице во множественном числе. **Анализировать** разные способы проверки падежного окончания имён прилагательных, **выбирать** наиболее рациональные способы проверки. | Урок усвоения новых знаний |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Распознавать** число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний |  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Распознавать** число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь **применять** полученные знания | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Понимать и сохранять в** памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Урок повторения и обобщения |
| 112 | **Местоимение (9)**  Местоимение как часть речи |  | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознаватьличные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 113 | Личные местоимения |  | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам |  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам |  | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. |  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Передавать** содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Урок развития речи |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Находить и исправлять** ошибки в своей работе; редактировать текст | Урок развития речи |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Урок контроля знаний и умений |
| 121 | Глагол (32 ч)  Роль глаголов в языке |  | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок повторения и обобщения |
| 122 | Изменение глаголов по временам |  | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образо­вывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализироватьтекст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлятьплан предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём. | Урок усвоения новых знаний |
| 123 | Неопределённая форма глагола |  | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждатьзначение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок усвоения новых знаний |
| 124 | Неопределённая форма глагола |  | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 125 | Изменение глаголов по временам |  | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образо­вывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализироватьтекст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлятьплан предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола | Урок усвоения новых знаний |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Передавать** содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Урок развития речи |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Находить и исправлять** ошибки в своей работе; редактировать текст | Урок развития речи |
| 128 | Спряжение глаголов |  | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Работать** с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Работать** со страничкой для любознательных. | Урок усвоения новых знаний |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |  | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Определять** роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени. **Использовать** правило при написании глаголов 2 лица. | Урок усвоения новых знаний |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника И.И.Левитана «Весна. Большая вода» пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок развития речи |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени |  | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Работать** с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Работать** со страничкой для любознательных. **Определять** роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени. **Использовать** правило при написании глаголов 2 лица. Группировать найденные в тексте глаголы по спряжениям. | Урок развития речи |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени |  | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 133 | Наши проекты |  | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Работать** со словарями, составлять алгоритм действий, **распределять** роли, **отвечать** за выполнение своей работы и работы своей группы. | Комбинированный |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола в НФ. **Моделировать** в процессе групповой работы алгоритм определения спряжения глаголов. **Обсуждать** последовательность действий при выборе окончания. **Устанавливать** наличие в глаголе орфограммы, **обосновывать** правильное написание. | Урок закрепления новых знаний |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок закрепления новых знаний |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок закрепления новых знаний |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок повторения и обобщения |
| 138 | Возвратные глаголы |  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Узнавать возвратные глаголы среди других глаголов. Правильно произносить и записывать их. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3 лица единственного и множественного числа. | Урок повторения и обобщения |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах |  | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок усвоения новых знаний |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах |  | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок |  | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Работать** с текстом: составлять текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста. **Составлять** план, выписывать из каждой части глаголы. Письменно **излагать** текст с опорой на выписанные слова. | Урок закрепления новых знаний |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Определять и образовывать глаголы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов в прошедшем времени с частицей не и без частицы | Урок развития речи |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени |  | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок усвоения новых знаний |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Точно **передавать** содержание текста; уметь **употреблять** в письменной речи предложения с однородными членами | Урок развития речи |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять роль глагола в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Урок повторения и обобщения |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Понимать и сохранять** в памяти учебную **задачу урока.**  Определять роль глагола в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | Урок повторения и обобщения |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Определять роль глагола в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | Урок повторения и обобщения |
| 150 | Изложение повествовательного текста |  | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Определять** тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | Урок развития речи |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Писать** под диктовку и выполнять грамматические задания | Урок контроля знаний и умений |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Находить и исправлять** ошибки в своей работе; редактировать текст. | Урок повторения и обобщения |
| 153 | Язык. Речь. Текст |  | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Отличать** типы текстов, определять тему и основную мысль текста. | Урок повторения и обобщения |
| 154 | Предложение и словосочетание |  | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 155 | Предложение и словосочетание |  | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 156 | Предложение и словосочетание |  | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 157 | Лексическое значение слова |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Называть** лексическое значение слова, **определять** однозначные и многозначные слова | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно текст по репродукции картины художника И.И.Шишкина «Рожь» пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 159 | Состав слова |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Называть** лексическое значение слова, **определять** однозначные и многозначные слова, **говорить** о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. **Приводить** примеры | Урок развития речи |
| 160 | Состав слова |  | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 161 | Состав слова |  | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 162 | Состав слова |  | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 163 | Части речи |  | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Распознавать** части речи и правильно их **употреблять,** р**аспознавать** орфограммы в словах разных частей речи и **обосновывать** их написание | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 164 | Части речи |  | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Передавать** содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Урок развития речи |
| 166 | Анализ изложения. Части речи |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Находить и исправлять** ошибки в своей работе; редактировать текст. | Урок развития речи |
| 167 | Итоговый контрольный диктант |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Принимать изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять роль глагола в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника.  Оценивать результаты своей деятельности. | Урок контроля знаний и умений |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Урок контроля знаний и умений |
| 169 | Звуки и буквы |  | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Называть** звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Урок повторения и обобщения |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» |  | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Применять** полученные знания при решении нестандартных задач | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Всего за год: 170 часов** | | | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Программа: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / авт. сост. С.В. Анащенкова. – М.: «Просвещение», 2011.
2. Учебники:

Азбука. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.

Азбука. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч 1 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.

1. Методическое пособие для учителя:

Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Русская азбука» / авт. сост. Л.А. Левина, М.М. Тургаева. – Волгоград: Учитель, 2011.

Русский язык. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е.Хохловой, Л.А. Виноградской / авт. сост. И.В. Мукашева. Волгоград: Учитель, 2010.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 3

2012.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

1. Печатные пособия: набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, словари по русскому языку. Комплекты для обучения грамоте, касса букв и их сочетаний; репродукции картин в соответствии тематике и видам работы.
2. Электронные учебные пособия: мультимедийный образовательные ресурсы, аудиозаписи художественных произведений.
3. Технические средства: классная доска, магнитная доска, фотокамера, компьютер, ксерокс, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
4. Учебно-практическое оборудование: настольные развивающие игры, викторины.