Управление образования Нижнетуринского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА ШМО  МБОУ «Сигнальненская  СОШ»  Протокол от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  №\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  НА  ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  СОВЕТЕ  МБОУ «Сигнальненская  СОШ»  Протокол от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «Сигнальненская  СОШ»  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  №\_\_\_ |

Рабочая программа

Русский язык

5-9 класс

(ФГОС)

Составитель: Масанова Александра Михайловна,

учитель русского языка и литературы

# Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Филология».

**Общие цели учебного предмета русский язык**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Общая характеристика учебного предмета**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература». Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения учебного предмета являются:

* формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
* В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

# Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме **680 часов (из расчёта 34 учебные недели).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Количество часов** |
| **1** | **5 (5часов в неделю)** | **170** |
| **2** | **6 (6 часов в неделю)** | **204** |
| **3** | **7 (4 часа в неделю)** | **136** |
| **4** | **8 (3 часа в неделю)** | **102** |
| **5** | **9 (2часа в неделю)** | **68** |
|  | **ИТОГО** | **680** |

**Распределение часов по классам:**

Для каждой параллели программой предусмотрены **резервные часы**.

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ и уроков развития речи.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

**«Русский язык»**

**Планируемые результаты обучения в 5 классе**

**Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

2.формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов
  + (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты обучения в 6 классе.**

**Личностные результаты***:*

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей
* деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

3.формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты
* различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении,создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательныегнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты обучения в 7 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста,понимать целостный смыслтекста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* использоватьневербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться нафонетический,морфемный,словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты обучения в 8 классе**

**Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный инехудожественный-учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать
* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы,
* подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический,морфемный,словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные
  + гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Планируемые результаты обучения в 9 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Содержание тем учебного предмета с сеткой часов с указанием часов для контрольных работ и развития речи**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных**  **(в том числе)** | **Развитие речи ( в том числе)** |
| Вводный урок. Язык и общение. | 3 |  | 1 |
| Повторение изученного в начальных классах. | 15 | 1 | 3 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 29 | 1 | 5 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. | 12 | 1 | 3 |
| Лексика. Культура речи. | 11 | - | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 25 | 2 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол. | 1  19  16  30 | 1  1  2 | 4  4  5 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 6 | - | 2 |
| РЕЗЕРВ | 3 |  |  |
| **ИТОГО** | **170** | **9** | **33** |

**Содержание тем учебного курса.**

**Язык - важнейшее средство общения (3ч)**

Умение общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

**Повторение пройденного (15 час)**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

1. Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 часов)**

1. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главныечленыпредложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

1. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
2. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 часов)**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

1. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

1. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (11часов)**

1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
3. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (25 часов)**

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове.

Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях - лож - -лаг-, -рос- - раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

1. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
2. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи (1час)**

**Имя существительное (19 часа)**

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

1. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

1. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (16 часов)**

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

1. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

1. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (30 часов)**

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

1. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

1. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе ( 6 часов)**  Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Резерв (3 часа)**

**ИТОГО: 170 часов.**

# 6 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи**  **( в том** |
|  |  | **(в том числе)** | **числе)** |
| Вводный урок. Язык. Речь Общение | 4 |  | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 8 | 1 | 2 |
| Текст | 5 |  | 2 |
| Лексика. Культура речи. | 12 |  | 2 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 | - | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 32 | 2 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 1  23  24  18  25  32 | 1  2  1  1  1 | 3  3  2  3  6 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 12 | 1 | 2 |
| Резерв | 4 |  |  |
| **ИТОГО** | **204** | **10** | **31** |

**Содержание тем учебного курса**

**Язык. Речь. Общение ( 4 часа)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (8 часов)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

**Текст (5 часов)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

**Лексика. Культура речи (12 часов)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка. Приемы сжатия текста.

Умениесобирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи (4 часа)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов. **Словообразование. Орфография. Культура речи (32 часа)**

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных*а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-*

*зор-*. Правописание букв*ы*и после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова. Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**Морфология. Орфография. Культура речи (1 час)**

**Имя существительное (23 часа)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

*П*исьмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**Имя прилагательное (24 часа)**

Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**Имя числительное (18 часов)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (25 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

**Глагол (32 часа)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Резерв:4 часа**

**ИТОГО: 204 часа**

# 7 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных**  **(в том числе)** | **Развитие речи**  **(в том числе)** |
| Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
| Повторение пройденного в 5-6 классах. | 7 | 1 | 2 |
| Текст и стили | 2 |  | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Причастие. | 27 | 2 | 6 |
| Деепричастие. | 15 | 1 | 2 |
| Наречие. | 21 | 1 | 3 |
| Учебно-научная речь | 3 |  | 3 |
| Категория состояния. | 4 |  | 2 |
| Служебные части речи. Культура речи.  Предлог. | 1  10 |  | 1 |
| Союз. | 18 | 1 | 4 |
| Частица. | 14 | 1 | 1 |
| Междометие. | 2 |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 57 классах. | 7 | 1 |  |
| Резерв | 4 |  |  |
| **ИТОГО** | **136** | **8** | **26** |

**Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5-6 классах (7 часов)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили (2 час)**

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие (27 часов)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

1. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
2. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (15 часов)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

1. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
2. Рассказ по картине.

**Наречие (21час)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не –***и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о*** *я* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

1. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

1. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Учебно-научная речь (3 часа)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния (4 часа)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

1. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

**Предлог (10 часов)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

1. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

1. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (18 часов)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

1. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
2. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица (14 часов)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

1. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
2. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

1. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 часов)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. **Резерв:4 часа ИТОГО:136 часов.**

# 8 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных**  **(в том числе)** | **Развитие речи**  **(в том числе)** |
| Вводный урок. Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5 - 7 классах. | 7 | 1 | 2 |
| Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание. | 8 |  | 1 |
| Простое предложение. | 3 |  | 1 |
| Двусоставные предложения:  Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения. | 8  8 | 1 | 2  2 |
| Односоставные предложения. | 11 | 1 | 2 |
| Простое осложнённое предложение | 1 |  |  |
| Однородные члены предложения. | 10 | 1 | 2 |
| Обособленные члены предложения. | 19 | 1 | 2 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.  Вводные и вставные конструкции . | 11 | 1 | 2 |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная | 6 |  | 1 |
| речь. |  |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 6 | 1 | 1 |
| Резерв | 3 |  |  |
| **ИТОГО** | **102** | **7** | **18** |

**Содержание тем учебного курса Функции русского языка в современном мире(1час)**

**Повторение пройденного в 5- 7 классах (7 часов)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание (8 часов)**

1. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3 часа)**

1. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
2. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
3. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
4. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (8 часов)**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (8 часов)**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

1. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
2. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (11часов)**

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

1. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

1. Рассказ на свободную тему.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)**

**Однородные члены предложения (10 часов)**

1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
2. Рассуждение на основе литературного произведения.

**Обособленные члены предложения (19 часов)**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
2. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
3. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
4. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11часов)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
2. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Прямая и косвенная речь (6 часов)**

1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

1. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
2. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 часов)** Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

**Резерв: 3 часа**

**Итого:102 часа**

# 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных**  **(в том числе)** | **Развитие речи**  **(в том числе)** |
| Международное значение русского языка. | 1 |  |  |
| Повторение пройденного в 5-8 классах. | 5 | 1 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 3 |  | 2 |
| Сложные союзные предложения.  Сложносочиненные предложения | 5 | 1 | 1 |
| Сложноподчиненные предложения. | 25 | 2 | 3 |
| Бессоюзные сложные предложения. | 7 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи. | 7 | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 9 | 1 | 1 |
| Резерв | 6 |  |  |
| **ИТОГО** | **68** | **7** | **17** |

# Содержание тем учебного курса

**Международное значение русского языка. (1час)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5часов)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

**Сложные предложения (3часа)**

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненные предложения (5 часов)**

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

1. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
2. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (25 часов)**

I.Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

1. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
2. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

**Бессоюзные сложные предложения (7 часов)**

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

1. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
2. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с разными видами связи (7 часов)**

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (9 часов)** Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Резерв (6 часов)**

**Итого:68 часов**

**Отличительные особенности программы**

Программа по русскому языку для 5-9 классов основной школы составлена с использованием материалов ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.No1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы по русскому(родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.:Просвещение,2016). Программа построена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ООО и Примерной программы по русскому языку).

**Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса Дидактическое и методическое обеспечение:**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2004

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2004

**Контрольно-измерительные материалы:**

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

**Методические рекомендации**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

**Литература для учителя:**

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип- М.: Русский язык, 1985.

Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.

Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012.

Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

**Дополнительная литература:**

Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвещение, 2004 Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.

Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.

Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.

**Информационно-коммуникативные средства**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)– Образовательный портал «Российской образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)–Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)–специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php>- Специализированный портал «Здоровье и образование»

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)– Справочно-информационный портал «Грамота.ru» [http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/)- Образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](http://www.alledu.ru/)– “Все образование в интернет”.Образовательный информационный портал.

[http://www.college.ru](http://www.college.ru/)– первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия –[http://www.vschool.km.ru](http://www.vschool.km.ru/)

Образовательный сайт Teachpro.ru –[http://www.teachpro.ru](http://www.teachpro.ru/)

Обучающие сетевые олимпиады –[http://www.ozo.rcsz.ru](http://www.ozo.rcsz.ru/)

Открытый колледж –[http://www.college.ru](http://www.college.ru/)

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

–[http://www.fipi.ru.](http://www.fipi.ru/)

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация

в 9 классе –[http://www.ruslit.metodist.ru.](http://www.ruslit.metodist.ru/)

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы, тема | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) | Часы  учебного времени | Дата | Примечание |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (40)** | | | | | |
| **Язык и общение** | | | **2+1** | | |
| 1. | Язык и человек | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником | 1 |  |  |
| 2. | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке | Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | 1 |  |  |
| 3. | **Р.р.** Стили речи | Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи;  развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в начальных классах** | | | **16 + 3** | | |
| 4. | Звуки и буквы | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 5. | Орфограмма | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений; освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема. | 1 |  |  |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Извлечение информации из различных источников (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы | 1 |  |  |
| 7. | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы  . | 1 |  |  |
| 8. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | 1 |  |  |
| 9. | Буквы **и,у,а** после шипящих | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | 1 |  |  |
| 10. | Разделительные Ъ и Ь | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | 1 |  |  |
| 11. | Раздельное написание предлогов с другими словами | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | 1 |  |  |
| 12. | **Р.р. 1**  Текст | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | 1 |  |  |
| 13. | Части речи | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | 1 |  |  |
| 14. | Глагол | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | 1 |  |  |
| 15. | **-Тся** и **-ться** в глаголах | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам | 1 |  |  |
| 16. | **Р.р.** Тема текста. | Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала | 1 |  |  |
| 17. | Личные окончания глаголов | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам | 1 |  |  |
| 18. | Имя существительное | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | 1 |  |  |
| 19. | Имя прилагательное | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | 1 |  |  |
| 20. | Местоимение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | 1 |  |  |
| 21. | **Р.р** Основная мысль текста | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | 1 |  |  |
| 22. | **Контрольный диктант №1** | Написание контрольного диктанта №1 | 1 |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация.**  **24+7** | | | | | |
| 23. | Синтаксис. Пунктуация | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, | 1 |  |  |
| 24. | Словосочетание. | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | 1 |  |  |
| 25. | Разбор словосочетания | Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | 1 |  |  |
| 26. | Предложение. Грамматическая основа. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | 1 |  |  |
| 27. | **Р.р**. **6** Сжатое изложение (обучающее) | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | 1 |  |  |
| 28. | Виды предложения по цели высказывания | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | 1 |  |  |
| 29. | Восклицательные предложения | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | 1 |  |  |
| 30-31. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений и тестов | 2 |  |  |
| 32. | Сказуемое. Анализ сочинения | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | 1 |  |  |
| 33. | Тире между подлежащим и сказуемым | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | 1 |  |  |
| 34-35. | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | 2 |  |  |
| 36. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | 1 |  |  |
| 37. | Определение | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | 1 |  |  |
| 38. | Обстоятельство. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | 1 |  |  |
| 39. | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157) | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | 1 |  |  |
| 40. | **Р.р. Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157)** | Написание сочинение | 1 |  |  |
| 41-42. | Предложения с однородными членами. | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | 2 |  |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (39)** | | | | | |
| 43. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа | 1 |  |  |
| 44. | Предложения с обращениями | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | 1 |  |  |
| 45. | **Р.р**. **9** Письмо (упр.225) | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | 1 |  |  |
| 46-47. | Синтаксический разбор простого предложения | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | 2 |  |  |
| 48. | Пунктуационный разбор простого предложения | Синтаксический, пунктуационный и орфографический разборы простого предложения; работа с тестами | 1 |  |  |
| 49. | Простые и сложные предложения. | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | 1 |  |  |
| 50. | **Р.Р.** Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки» | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | 1 |  |  |
| 51. | Синтаксический разбор сложного предложения | Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с учебником и тестами | 1 |  |  |
| 52. | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | 1 |  |  |
| 53. | Диалог. Повторение изученного. | Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 54. | **Р.Р.** Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.» | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений. | 1 |  |  |
| 55. | Составление текста на тему « Телефонный разговор | Творческая работа | 1 |  |  |
| 56. | Повторение изученного.  Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | 1 |  |  |
| 57. | **Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»** | Контрольная работа | 1 |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**  **11+3** | | | | | |  |  |  | 25.11 |
| 58. | Фонетика. Гласные звуки | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | 1 |  |  |
| 59. | Согласные звуки. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | 1 |  |  |
| 60. | Изменение звуков в потоке речи | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | 1 |  |  |
| 61. | Согласные твёрдые и мягкие | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | 1 |  |  |
| 62. | **Р.р.** Повествование(упр**.**283) | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | 1 |  |  |
| 63. | Согласные звонкие и глухие | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | 1 |  |  |
| 64. | Графика. Алфавит | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | 1 |  |  |
| 65. | **Р.р**. Описание предмета (упр.302) | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | 1 |  |  |
| 66. | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | 1 |  |  |
| 67. | Двойная роль букв **е,ё,ю,я**. **Словарный диктант** | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | 1 |  |  |
| 68. | Орфоэпия. Анализ словарного диктанта | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра | 1 |  |  |
| 69. | Фонетический разбор слова | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | 1 |  |  |
| 70. | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика». Проверочное тестирование по теме «Фонетика» | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант. Выполнение тестовых заданий | 1 |  |  |
| 71. | **Р.р.**  Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323) | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 1 |  |  |
| **Лексика**  **6+ 2** | | | | | |
| 72-73. | Слово и его лексическое значение | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | 2 |  |  |
| 74. | Однозначные и многозначные слова | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 1 |  |  |
| 75. | Прямое и переносное значение слова | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 1 |  |  |
| 76. | Омонимы | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 1 |  |  |
| 77. | Синонимы. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | 1 |  |  |
| 78. | **Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)** | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | 1 |  |  |
| 79. | Антонимы. Повторение изученного. | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | 1 |  |  |
| 80. | **Р.р**. **Контрольное изложение № 1**«Первый снег» (упр.375) | **Р.р**. **Контрольное изложение № 1**«Первый снег» (упр.375) | 1 |  |  |
| **Морфемика. Орфография**  **18+ 4** | | | | | |
| 81. | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами | **1** |  |  |
| 82. | Окончание | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами | 1 |  |  |
| 83. | Основа слова | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами | 1 |  |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (48)** | | | | | |
| 84. | Корень слова. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | 1 |  |  |
| 85. | **Р.р.**  Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров…» (упр.390) | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | 1 |  |  |
| 86. | **Р.р**. Рассуждение (упр.402) | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | 1 |  |  |
| 87. | Суффикс | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 1 |  |  |
| 88. | Приставка | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | 1 |  |  |
| 89. | **Р.р.**  Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420) | Составление памятки написания выборочного изложения, анализ текста, творческая работа | 1 |  |  |
| 90. | Чередование звуков. Анализ изложения | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 91. | Беглые гласные | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме | 1 |  |  |
| 92. | Варианты морфем | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | 1 |  |  |
| 93. | Морфемный разбор слова | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа с тестами по теме | 1 |  |  |
| 94. | Правописание гласных и согласных в приставках | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме | 1 |  |  |
| 95. | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа | 1 |  |  |
| 96. | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа | 1 |  |  |
| 97. | Буквы**о-а** в корне **-лаг- - -лож-.**  Словарный диктант | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме | 1 |  |  |
| 98. | Буквы **о-а** в корне -**раст- - -рос-** | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа с тестами по теме | 1 |  |  |
| 99. | Буквы **ё-о** после шипящих в корне | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа | 1 |  |  |
| 100. | Буквы **и-ы** после **ц.**  Словарный диктант | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме | 1 |  |  |
| 101. | Повторение | Работа с тестами, словарный диктант | 1 |  |  |
| 102. | **Р.р.21**Сочинение. Описание картины Н.П. Кончаловского «Сирень» (упр.470) | Устная и письменная работа по картине | 1 |  |  |
| **Морфология. Орфография.**  **69** | | | | | |
| ***Имя существительное***  **17+4** | | | | | |
| 103. | Самостоятельные и служебные части речи. | Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока | 1 |  |  |
| 104. | Имя существительное как часть речи | Определение морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины. | 1 |  |  |
| 105. | **Р.р**. Доказательства в рассуждении (упр.484) | Работа над алгоритмом доказательства: составление тезиса, аргументов, примеров, вывода. | 1 |  |  |
| 106. | **Р.Р. Контрольное сочинение №2**по теме «Почему нужно беречь книгу» | Написание контрольного сочинения | 1 |  |  |
| 107. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | 1 |  |  |
| 108. | Имена существительные собственные и нарицательные | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 109. | **Р.р.24** Сжатое изложение (упр. 513) | Устная и письменная работа над изложением с изменением лица | 1 |  |  |
| 110. | Род имён существительных | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант), работа с тестами | 1 |  |  |
| 111. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | 1 |  |  |
| 112. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | 1 |  |  |
| 113. | Три склонения имён существительных | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | 1 |  |  |
| 114. | Падеж имён существительных | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | 1 |  |  |
| 115. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | 1 |  |  |
| 116. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | 1 |  |  |
| 117. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | 1 |  |  |
| 118. | **Р.р**. Изложение (упр.547). **Контрольное изложение №2** | Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения | 1 |  |  |
| 119. | Множественное число имён существительных. Анализ изложения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | 1 |  |  |
| 120. | Множественное число имён существительных. Анализ изложения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | 1 |  |  |
| 121. | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | 1 |  |  |
| 122. | Морфологический разбор имени существительного. | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | 1 |  |  |
| 123. | Повторение изученного.  Проверочная работа | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности. Проверочная работа | 1 |  |  |
| ***Имя прилагательное***  **8+3** | | | | | |
| 124. | Имя прилагательное как часть речи. | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | 1 |  |  |
| 125. | Имя прилагательное как часть речи. | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | 1 |  |  |
| 126. | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами | 1 |  |  |
| 127. | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами | 1 |  |  |
| 128. | Прилагательные полные и краткие | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | 1 |  |  |
| 129. | Морфологический разбор имени прилагательного | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | 1 |  |  |
| 130. | Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие | Работа с тестами, словарный диктант, распределительный диктант | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (43)** | | | | | |
| 131. | **Контрольный диктант №3** | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 132. | Анализ диктанта**. Р.р**. Описание животного (упр.587) | , по вопросам упражнения 587 | 1 |  |  |
| 133. | **Р.р**. Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598) | Работа по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598),  Создание черновых заметок | 1 |  |  |
| 134. | **Р.р**.**29** Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений  ( упр.600) | Работа над сочинением-описанием по упражнению 600 | 1 |  |  |
| ***Глагол***  **25+ 2** | | | | | |
| 135. | Глагол как часть речи. Анализ диктанта | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | 1 |  |  |
| 136. | **Не** с глаголами | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | 1 |  |  |
| 137. | **Р.р**.**30** Рассказ (упр.619) | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | 1 |  |  |
| 138. | Неопределённая форма глагола | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | 1 |  |  |
| 139. | Неопределённая форма глагола | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | 1 |  |  |
| 140. | Правописание **–тся** и –**ться** .**Словарный диктант** | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | 1 |  |  |
| 141. | Виды глагола | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | 1 |  |  |
| 142. | Виды глагола | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | 1 |  |  |
| 143. | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями. Проверочная работа | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | 1 |  |  |
| 144. | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями. Проверочная работа | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | 1 |  |  |
| 145. | **Р.р**.**31-32** Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652) | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | 1 |  |  |
| 146. | Время глагола | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | 1 |  |  |
| 147. | Прошедшее время | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | 1 |  |  |
| 148. | Настоящее время | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | 1 |  |  |
| 149. | Будущее время | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | 1 |  |  |
| 150. | Спряжение глаголов. | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами | 1 |  |  |
| 151. | Спряжение глаголов. | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами | 1 |  |  |
| 152. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами | 1 |  |  |
| 153. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами | 1 |  |  |
| 154. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами | 1 |  |  |
| 155. | Морфологический разбор глагола | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 156. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | 1 |  |  |
| 157. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | 1 |  |  |
| 158. | Употребление времён | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением в жанре спортивного репортажа | 1 |  |  |
| 159. | Повторение изученного. | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | 1 |  |  |
| 160. | **Контрольное тестирование № 1** | Контрольное тестирование № 1 | 1 |  |  |
| 161. | **Р.р** Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701) | Анализ ошибок, составление устного рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения | 1 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного**  **7+2** | | | | | |
| 162. | Разделы науки о языке | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами | 1 |  |  |
| 163. | **Р.Р** Сочинение (упр.717) | Составляют рабочие материалы к сочинению-рассказу. | 1 |  |  |
| 164. | **Р.Р** Сочинение (упр.717) | Пишут сочинение-рассказ. | 1 |  |  |
| 165. | Орфограммы в приставках и в корнях слов | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с .тестами | 1 |  |  |
| 166. | Орфограммы в приставках и в корнях слов | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами | 1 |  |  |
| 167. | Орфограммы в окончаниях слов | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами | 1 |  |  |
| 168. | Орфограммы в окончаниях слов | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами | 1 |  |  |
| 169. | Употребление букв **ь** и **ъ**. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами | 1 |  |  |
| 170. | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений, работа с тестами | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **Обучаемый научится** | **Обучаемый получит возможность научиться** |
| **Язык, речь, общение 3 ч. (2+1)** | | | | | | | | |  |
| 1  1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок «открытия» нового знания. | Понимать роль языка в жизни общества Видеть богатство и выразительность русского языка. | Выявлять коммуникативные возможности языка. | Построение и реализация новых знаний (понятий, способов деятельности). | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание того, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. | Устные монологические ответы. Работа с содержанием параграфа учебника, анализ текста. | Устные монологические ответы. |  |
| 2  2. | Язык, речь, общение. | Урок обще-методической направленности. | Понимать, что такое язык, речь и общение. Выражать свои мысли. Любить и уважать родной язык. | Знать, чем отличается устная  речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать зна­чение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсаль­ное средство общения, сво­бодное владение родным языком – признак культуры человека. | Использование разных правил и приёмоваудирования в ситуации монологической и диалогической речи; самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватное восприятие на слух информационных текстов СМИ. | Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как слушателя. | Формируют умение построения и реализации новых знаний: составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок. | Устные монологические ответы. |  |
| 3  Р3. | Р. Ситуация общения. | Урок обще методической направленности. | Понимать компоненты речевой ситуации – кому, почему (зачем), где, когда говорить или писать. Воспринимать окружающих. | Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения. | Использование разных правил и приёмов аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; учёт компонентов речевой ситуации, при выражении своих мыслей; адекватное восприятие на слух говорящего. | Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как говорящего и слушателя. | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, происходящие в ситуации общения. Строят и воспринимают высказывания. Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок. | Устные монологические ответы. |  |
| **Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 16 ч. (14+2)** | | | | | | | | |  |
| 4  4. | Фонетика. Орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. | Урок повторения и закрепления изученного. | Распознавать на слух звуки и буквы. Правильно произносить и писать звукосочетания. Транскрибировать слова. | Различать буквы и звуки, выделять звуки гласные и согласные, парные- непарные, глухие- звонкие, мягкие-твердые; ударные и безударные; выделять слоги; делить слова на слоги для переноса. | Извлечение актуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. | Стремление к речевому совершенствованию. | Комплексное повторение, самостоятельная работа с учебным материалом; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставление оценок. | Устные монологические ответы. |  |
| 5  5. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Порядок морфемного разбора слова. | Урок повторения и за­крепления изученного. | Выделять и давать характеристику морфемам в слове. | Выполнять морфемный разбор  слова. Выбирать  правильные орфограммы в приставках и корнях слов. | Построение рассуждений, аргументация своего мнения; извлечение актуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; использование словаря. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Индивидуальная или парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставление оценок. | Устные монологические ответы. |  |
| 6  К6. | Орфограммы в приставках и корнях слов. Самостоятельная работа. | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Выполнение упражнений. |  |
| 7  7. | Части речи. Порядок морфологического разбора слова. | Урок повторения и закрепления изученного. | Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Планировать общие способы работы. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. | Использование адекватных языковых средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний;  формирование ситуации саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности. | Формирование чувства прекрасного.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Выполнение упражнений. |  |
| 8  8. | Орфограммы в окончаниях слов. | Урок повторения и закрепления изученного. | Способам проверки правильности выбора орфограмм в окончаниях слов; пользоваться орфографическим словарём; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. | Построение рассуждений, аргументация своего мнения. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Умение работать в парах, эффективно сотрудничать. | Фронтальная работа; работа в парах; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставление оценок. | Устные монологические ответы. |  |
| 9  9. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов. | Урок повторения и закрепления изученного. | Способам проверки правильности написания безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарём; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Определять орфограмму в корне слова, пользоваться орфографическим словарём. | Соблюдение в практике письменного общения изученного орфографического правила; извлечение актуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения. использование орфографического словаря. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности. | Работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму. | Словарный диктант. |  |
| 110. | Сочинение на тему «Интересная встреча». | Урок рефлексии. | Формулировать основную мысль высказывания. | Понимать особенности типов речи; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Создание письменного текста с соблюдением норм его построения, свободное и правильное изложение своих мыслей; соблюдение в процессе создания текста основных норм русского литературного языка и правил правописания; внесение корректив и дополнений в составленный текст. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана сочинения; работа в парах. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 111. | Словосочетание. | Урок повторения и закрепления изученного. | Применять алгоритм различения словосочетаний от предложений. | Различать словосочетания от предложений по алгоритму. | Формирование навыка работы в группе и ситуации саморегуляции; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемые в ходе анализа словосочетания. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, к деятельности по алгоритму. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. | Устные монологические ответы. |  |
| 112. | Простое предложение. | Урок повторения и закрепления изученного. | Видеть и обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания. | Обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания. | Формирование умения составлять план и последовательность действий. | Проявление готовности к обсуждению разных точек зрения. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. | Устные монологические ответы. |  |
| 113. | Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Урок повторения и закрепления изученного. | Видеть и обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Обозначать на письме границы предложений, ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Формирование умения составлять план и последовательность действий. | Проявление готовности к обсуждению разных точек зрения. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. | Устные монологические ответы. |  |
| 114. | Сложное предложение. | Урок повторения и закрепления изученного. | Различать простое и сложное предложение, выделять грамматическую основу предложения. | Выделять на письме границы простого и сложного предложений, ставить знаки препинания между ними, выделять грамматическую основу в сложных предложениях. | Формирование навыков речевых действий; использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний  объяснение языковых явлений, процессов и отношений, выявляемых в ходе исследования сложного предложения. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, к деятельности по алгоритму. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. | Устные монологические ответы. |  |
| 115. | Запятые в сложном предложении. | Урок повторения и закрепления изученного. | Ставить знаки препинания в сложном предложении. | Ставить знаки препинания в сложном предложении. | Формирование навыков речевых действий; использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний объяснение языковых явлений, процессов и отношений, выявляемых в ходе исследования сложного предложения. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, к деятельности по алгоритму. | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму. | Устные монологические ответы. |  |
| 116. | Синтаксический разбор предложений. | Урок повторения и закрепления изученного. | Давать характеристику предложений. | Выполнять синтаксический разбор предложений, составлять схемы. | Формирование навыка по извлечению необходимой информации о порядке синтаксического разбора предложений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; представление конкретного содержания в устной форме. | Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, работа в парах, комплексное повторение | Устные монологические ответы. |  |
| 117.  Р | Прямая речь. Диалог. | Урок повторения и закрепления изученного. | Оформлять прямую речь и диалог. | Понимать структуру предложений с прямой речью (знаки препинания при прямой речи, оформление диалога). | Формирование навыков в становлении рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; формирование ситуации саморегуляции эмоциональных функциональных состояний;  объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры предложений. | Формирование умения строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях. | Практическое использование русского языка в межличностном общении: толерантность при общении. | Устные монологические ответы. |  |
| 118.  К | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 119. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| **Текст 9 ч. (5+4)** | | | | | | | | |  |
| 220. | Текст, его особенности. | Урок «открытия» нового знания. | Воспринимать текст как речевое произведение (понятие текста, основные признаки текста, смысловая и композиционная цельность, связность текста, композиционно-жанровое разнообразие текстов). | Выделять основные признаки текста, отличать текст отпредложений на заданную тему, самостоятельно строить текст. | Формирование умений вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию, достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста. | Лингвистический рассказ по плану. |  |
| 221. | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок обще-методической направленности. | Воспринимать текст как речевое произведение (тема и основная мысль, заглавие теста). | Выделять основные признаки текста; определять тему текста; формулировать основную мысль и заглавие текста. | Формирование умений вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию, достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Языковой анализ текста. | Лингвистический рассказ по плану. |  |
| 222.  Р | Сочинение о каком-нибудь памятном событии. | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения о каком-нибудь памятном событии; составлять план написания сочинения. | Писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 223.  Р | Начальные и конечные предложения текста. | Урок обще-методической направленности. | Определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | Ориентироваться в структуре текста, находить в тексте начало, основную и заключительную часть. | Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста. | Устные монологические ответы. |  |
| 224.  Р | Ключевые слова. | Урок обще-методической направленности. | Выделять ключевые слова в тексте разных типов речи. | Находить ключевые слова и словосочетания; комментировать содержание текста. | Формирование навыков работы в группе; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста. | Устные монологические ответы. |  |
| 225. | Основные признаки текста. | Урок обще-методической направленности. | Выделять основные признаки и свойства текста: смысловая цельность, связность, завершенность, членимость. | Осознавать основные признаки текста. | Формирование навыков работы в группе; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста. | Устные монологические ответы. |  |
| 226.  Р | Сочинение-рассказ «Всё для счастья». | Урок обще-методической направленности. | Научиться находить материал для сочинения-рассказа из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения. | Писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 227. | Текст и стили речи. | Урок обще-методической направленности. | Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Определять стилистические разновидности текста (художественный, публицистический, научный и деловой стили). | Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формирование умения проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста. | Устные монологические ответы. |  |
| 228. | Официально-деловой стиль речи. | Урок обще-методической направленности. | Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков официально-делового стиля. | Определять композиционные и языковые признаки в тексте официально-делового стиля. | Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формирование умения проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Языковой анализ текста; составление текста по доминирующим признакам официально-делового стиля. | Письменные упражнения; устные монологические ответы. |  |
| **Лексика. Культура речи 16 ч. (12+4)** | | | | | | | | |  |
| 229. | Слово и его лексическое значение. | Урок обще-методической направленности. | Определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | Определять лексическое значение слов; употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе и способствовать продуктивной кооперации;формирование умения планировать общие способы работы; вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 330.  Р | Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя». | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения. | Писать сочинение-описание по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 331. | Общеупотребительные слова. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять общеупотребительные слова в устной и письменной речи и отличать их от слов ограниченного употребления. | Различать обще-употребительные слова от слов ограниченного употребления. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования общеупотребительных слов и слов ограниченного употребления. | Формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Терминологический опрос. Устные монологические ответы. |  |
| 332. | Профессионализмы. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять слова-профессионализмы в устной и письменной речи. | Выделять слова-профессионализмы в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов-профессионализмов. | Формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Терминологический опрос. Устные монологические ответы. |  |
| 333. | Диалектизмы. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять диалектизмы в устной и письменной речи. | Выделять диалектизмы в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования диалектных слов. | Формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Терминологический опрос. Устные монологические ответы. |  |
| 334.  Р | Подготовка к сжатому изложению. | Урок «открытия» нового знания. | Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. | Передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу­чающим видом чтения. | Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения. | Устные монологические ответы. |  |
| 335.  Р | Контрольное сжатое изложение. | Урок развивающего контроля. | Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. | Передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу­чающим видом чтения. | Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения. | Критерии оценки изложения. |  |
| 336. | Исконно русские слова. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять исконно русские слова в устной и письменной речи. | Выделять исконно русские слова в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования исконно-русских слов. | Формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Терминологический опрос. Устные монологические ответы. |  |
| 337. | Заимствованные слова. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять заимствованные слова в устной и письменной речи. | Выделять заимствованные слова в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования заимствованных слов. | Формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Терминологический опрос. Устные монологические ответы. |  |
| 338. | Новые слова (неологизмы). | Урок «открытия» нового знания. | Выделять неологизмы в устной и письменной речи. | Выделять неологизмы в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования новых слов (неологизмов). | Формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Терминологический опрос. Устные монологические ответы. |  |
| 339. | Устаревшие слова. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять устаревшие слова в устной и письменной речи. | Выделять устаревшие слова в устной и письменной речи. | Становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования устаревших слов. | Формирование языковой грамотности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Терминологический опрос. Устные монологические ответы. |  |
| 440. | Словари. | Урок обще-методической направленности. | Понимать принцип составления словарей. | Читать и понимать содержание словарной статьи. Узнавать известных собирателей слов. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование интереса к творческой деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 441.  Р | Составление словарной статьи. | Урок развивающего контроля. | Составлять словарную статью, конструировать текст соответствующего типа речи по алгоритму выполнения задания. | Анализировать предложенную и самостоятельно составлять словарную статью. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления словарной статьи. | Лингвистический рассказ по плану. |  |
| 442. | Повторение темы «Лексика». | Урок рефлексии. | Обобщать и систематизировать полученные знания. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;  Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование языковой грамотности. | Выделение и осознание, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | Устные монологические ответы. Тест. |  |
| 443.  К | Контрольный диктант по теме «Лексика». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 444. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| **Фразеология. Культура речи 4 ч. (4+0)** | | | | | | | | |  |
| 445. | Фразеологизмы. | Урок «открытия» нового знания. | Различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в речи. | Производить лингвистический анализ текста с фразеологизмами. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения с использованием фразеологизмов; становление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | Осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации. | Работа с текстом, словарём, составление текстов. | Устные монологические ответы. |  |
| 446. | Источники фразеологизмов. | Урок обще-методической направленности. | Знать теоретический материал по теме. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения по теме; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. | Устные монологические ответы. |  |
| 447. | Повторение темы «Фразеологизмы». | Урок рефлексии. | Обобщать и систематизировать полученные знания. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. | Лингвистический рассказ по плану. |  |
| 448.  К | Урок-игра по теме «Лексика и фразеология». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование навыков групповой исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником, коллективная работа с дидактическим материалом. | Групповая работа |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи 30ч. (24+6)** | | | | | | | | |  |
| 449. | Морфемика и словообразование. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять морфемы в слове и определять пути его образования. | Практически применять полученные знания. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета; формирование умения строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; формирование умения самостоятельно добывать знания; работать с разными источниками информации, включая ресурсы Интернета. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 550.  Р | Описание помещения. | Урок обще-методической направленности. | Составлять план текста-описания. | Применять полученные знания на практике. | Формирование навыка работы в группе: проектирование маршрута преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования и исследования текста. | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания. | Монологический лингвистический рассказ. |  |
| 551. | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм выявления способа образования. | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи. | Формирование навыка устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 552. | Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда. | Урок обще-методической направленности. | Применять алгоритм выявления способа образования. | Составлять словообразовательные пары, цепочки и гнёзда. | Формирование навыка устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; осознание самого себя как движущей силы своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Формирование навыка использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 553.  К | Контрольная работа по теме «Образование слов в русском языке». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Схематический диктант. |  |
| 554. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Урок рефлексии. | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| 555. | Этимология слов. | Урок «открытия» нового знания. | Работать со словарем; использовать знания по этимологии при объяснении написания слова. | Применять полученные знания на практике. | Формирование навыка работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Устные монологические ответы. |  |
| 556.  Р | Устное выступление по теме «История слова». | Урок рефлексии. | Работать со словарем; использовать знания по этимологии при объяснении написания слова. | Применять полученные знания на практике. | Формирование навыка работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Устные монологические ответы. |  |
| 557.  Р | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Урок рефлексии. | Обобщать и систематизировать полученные знания.  Составлять сложный план. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. | Лингвистический рассказ по плану. |  |
| 558.  Р | Сочинение по теме «Описание помещения». | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения-описания из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения. | Писать сочинение-описание, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 559. | Правописание корней.  Буквы *а* и *о* в корне *-кас- – -кос*-. | Урок «открытия» нового знания. | Различать условия написания корня. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 660. | Правописание корней.  Буквы*а* и *о* в корне *-гар- – -гор-.* | Урок «открытия» нового знания. | Различать условия написания корня. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 661. | Правописание корней.  Буквы *а* и *о* в корне *-зар- – -зор-.* | Урок «открытия» нового знания. | Различать условия написания корня. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 662.  К | Контрольный диктант по теме «Правописание корней». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 663. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| 664. | Правописание приставок. | Урок обще-методической направленности. | Знать теоретический материал по теме. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения по теме; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. | Устные монологические ответы. |  |
| 665. | Буквы *ы* и *и* после приставок. | Урок «открытия» нового знания. | Знать теоретический материал по теме. | Применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок при анализе лексических единиц. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 666. | Правописание приставок *пре-* и *при-.* | Урок «открытия» нового знания. | Объяснять написание гласных в приставках. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 667. | Гласные в приставках *пре-* и *при*-. | Урок рефлексии. | Объяснять написание гласных в приставках. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 668.  К | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 669. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| 770. | Соединительные *о* и *е* в сложных словах. | Урок «открытия» нового знания. | Объяснять написание соединительных гласных в сложных словах. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 771. | Сложносокращённые слова. | Урок «открытия» нового знания. | Объяснять написание сложносокращенных слов. | Реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 772.  Р | Подготовка к сочинению по картине. | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения. | Писать сочинение-описание по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. определение цели и функции участников, способы взаимодействия, планирование общих способов работы, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. | Устное описание картины. Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Устные монологические ответы. |  |
| 773.  Р | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | Урок обще-методической направленности. | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческой истории картины. | Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;  формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 774. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Урок обще-методической направленности. | Знать правила и схемы морфемного и словообразовательного разборов. | Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | Формирование умения управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 775. | Повторение темы «Словообразование», «Орфография». Подготовка к диктанту. | Урок рефлексии. | Обобщать и систематизировать полученные знания. | Применять полученные знания на практике. Подготовиться к диктанту. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; Формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Работа с текстом и словарем при выполнении упражнений. | Лингвистический рассказ по плану. |  |
| 776.  К | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Осуществлении контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 777. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Проверять орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| 778. | Комплексный анализ текста. | Урок обще-методической направленности. | Выделять тему и основную мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. Составлять план текста. | Выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению; развивать способность с помощью вопросов добывать информацию; критично относиться к своему мнению и понимать точку зрения другого. | Комплексный анализ текста. | Устные монологические ответы. |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | | | | | | |  |
| **Имя существительное 22 ч. (20+2)** | | | | | | | | |  |
| 779. | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | Урок рефлексии. | Выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 880. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных. | Урок рефлексии. | Объяснять правописание гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 881. | Повторение изученного в 5 классе. Склонение и падеж существительных. | Урок рефлексии. | Определять склонение и падеж существительных. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 882. | Повторение изученного в 5 классе. Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных. | Урок рефлексии. | Объяснять правописание букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 883. | Разносклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового знания. | Изменять по падежам разносклоняемые существительные. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка в организации анализа своей деятельности в составе группы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 884. | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя.* | Урок «открытия» нового знания. | Объяснять правописание буквы *е* в суффиксе *-ен*- существительных на -*мя.* | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 885.  Р | Публичное выступление по теме «Происхождение имён». | Урок рефлексии. | Составлять текст письма по алгоритму выполнения задания. | Применять полученные знания на практике. | Использование разных правил и приёмов аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; учёт компонентов речевой ситуации, при выражении своих мыслей; адекватное восприятие на слух говорящего. | Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как говорящего и слушателя. | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, происходящие в ситуации общения. Строят и воспринимают высказывания. Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок. | Устные монологические ответы. |  |
| 886.  К | Контрольный диктант по итогам первого полугодия. | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 887. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| 888. | Несклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового знания. | Определять род несклоняемых имен существительных. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 889. | Род имён существительных. | Урок «открытия» нового знания. | Определять род имён существительных. | Применять полученные знания на практике. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 990. | Имена существительные общего рода. | Урок «открытия» нового знания. | Алгоритму построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода. | Применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 991. | Морфологический разбор имени существительного. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора имени существительного. | Выполнять морфологический разбор имени существительного. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 992.  Р | Сочинение-описание по личным наблюдениям. | Урок обще-методической направленности. | Составлять план сочинения-описания по личным наблюдениям. | Писать сочинение по личным наблюдением, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 993. | *Не* с существительными. | Урок «открытия» нового знания. | Применять правила слитного или раздельного написания *не* с существительными. | Различать *не* как частицу, приставку, часть корня. Определять условия выбора слитного и раздельного написания. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 994. | Приставка *не-* и частица *не* с существительными. | Урок «открытия» нового знания. | Применять правила слитного или раздельного написания *не* с существительными. | Различать *не* как частицу, приставку, часть корня. Определять условия выбора слитного и раздельного написания. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 995. | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных  -*чик (-щик).* | Урок «открытия» нового знания. | Алгоритму действия при выборе написания суффиксов *-чик*  *(-щик).* | Применять полученные знания на практике. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 996. | Гласные в суффиксах существительных  *-ек* и -*ик.* | Урок «открытия» нового знания. | Алгоритму действия при выборе написания суффиксов *-ек-, -ик-.* | Применять полученные знания на практике. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 997. | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | Урок «открытия» нового знания. | Правила написания гласных *о-е* после шипящих в суффиксах существительных. | Применять правила написания гласных *о-е* после шипящих в суффиксах существительных | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 998. | Повторение темы «Имя существительное». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 999.  К | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 1100. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды орфограмм и пункто-грамм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| **Имя прилагательное 27 ч. (22+5)** | | | | | | | | |  |
| 1101. | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Урок рефлексии. | Выявлять грамматические признаки имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1102. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа по алгоритму. | Лингвистический рассказ по плану. |  |
| 1103.  Р | Описание природы. | Урок обще-методической направленности. | Находить материал для сочинения по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения. | Писать сочинение-описание по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста.  определение цели и функции участников, способы взаимодействия, планирование общих способов работы, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. | Устное описание картины. Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Устные монологические ответы. |  |
| 1104.  Р | Сочинение-описание «Что я вижу из окна своего дома». | Урок обще-методической направленности. | Составлять план сочинения на заданную тему. | Писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операционального опыта;  объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 1105. | Степени сравнения имён прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Образовывать степени сравнения имен прилагательных. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта;  объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Работа в парах по материалам учебника. Составление таблицы. | Устные монологические ответы. |  |
| 1106. | Составная форма сравнительной степени имён прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Образовывать составную форму сравнительной степени имён прилагательных. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Работа в парах по материалам учебника. Составление таблицы. | Устные монологические ответы. |  |
| 1107. | Простая и составная формы превосходной степени имён прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Образовывать простую и составную формы сравнительной степени имён прилагательных. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и  письменной форме; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Работа в парах по материалам учебника и дидактическому материалу. | Устные монологические ответы. |  |
| 1108. | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Урок «открытия» нового знания. | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи. | Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание качественных имён прилагательных. | Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа. | Самостоятельная и парная работа с по дидактическому материалу и материалу учебника. | Устные монологические ответы. |  |
| 1109. | Относительные прилагательные. | Урок «открытия» нового знания. | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи. | Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание относительных имён прилагательных. | Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа. | Самостоятельная и парная работа с по дидактическому материалу и материалу учебника. | Устные монологические ответы. |  |
| 1110. | Переход относительных прилагательных в качественные. | Урок обще-методической направленности. | Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. | Правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 1111. | Притяжательные прилагательные. | Урок «открытия» нового знания. | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи. | Различать разряды имён прилагательных по значению; выделять грамматические признаки и правописание притяжательных прилагательных. | Формирование способности вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков анализа. | Самостоятельная и парная работа с по дидактическому материалу и материалу учебника. | Устные монологические ответы. |  |
| 1112.  Р | Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина. | Урок развивающего контроля. | Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. | Передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу­чающим видом чтения. | Формирование умения вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование стремления к речевому совершенствованию; достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения. | Критерии оценки изложения. |  |
| 1113. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора имени прилагательного. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1114. | Контрольная работа по темам «Степени сравнения и разряды по значению прилагательных». | Урок развивающего контроля. | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении. | Производить самокоррекцию знаний и умений. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа с учебником, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Выборочный диктант. Тест. |  |
| 1115. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Урок рефлексии. | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | Анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| 1116. | *Не* с прилагательными. | Урок «открытия» нового знания. | Применять правила слитного или раздельного написания *не* с прилагательными. | Различать *не* как частицу, приставку, часть корня. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1117. | Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными. | Урок обще-методической направленности. | Применять правила слитного или раздельного написания *не* с прилагательными. | Определять условия выбора слитного и раздельного написания *не* с прилагательными. | Формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1118. | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Правила написания гласных *о-е* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Применять правила написания гласных *о-е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 1119.  Р | Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | Урок обще-методической направленности. | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческой истории картины. | Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 1120. | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Правила написания одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. | Применять полученные знания на практике. Находить орфограмму и отвечать на вопросы учебника. | Формирование навыка учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Индивидуальная работа и работа в парах по алгоритму. | Устные монологические ответы. |  |
| 1121. | Условия выбора одной и двух *н* в суффиксах прилагательных. | Урок обще-методической направленности. | Условиям выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. | Находить орфограмму и обосновывать условия выбора одной и двух *н* в суффиксах прилагательных. | Формирование навыка учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах и группах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 1122.  Р | Описание предмета. | Урок обще-методической направленности. | Понимать роль деталей в художественном описании предмета. | Описывать предмет, создавая текст-описание. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Устное сочинение-описание предмета. |  |
| 1123. | Различение на письме суффиксов прилагательных  *-к-* и *-ск-.* | Урок «открытия» нового знания. | Знать правило, регулирующее написание суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-.* | Различать суффиксы *-к-* и *-ск*- в качественных и относительных прилагательных. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Формирование познавательного интереса. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1124. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | Знать два способа написания сложных прилагательных, делать правильный выбор. | Выбирать условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1125. | Повторение темы «Имя прилагательное». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыков комплексного анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1126.  К | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 1127. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| **Имя числительное как речи 18 ч. (15+3)** | | | | | | | | |  |
| 1128. | Имя числительное как часть речи. | Урок «открытия» нового знания. | Определять грамматические признаки имени прилагательных. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах и группах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1129. | Простые и составные числительные. | Урок «открытия» нового знания. | Определять простые и составные числительные. | Применять полученные знания на практике. | Формирование навыка учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа в парах и группах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1130. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок «открытия» нового знания. | Знать правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | Выбирать условия написания мягкого знака на конце и в середине числи-тельных. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. | Устные монологические ответы. |  |
| 1131. | Порядковые числительные. | Урок «открытия» нового знания. | Отличать порядковые числительные от других частей речи. | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. | Устные монологические ответы. |  |
| 1132.  Р | Подготовка сообщения на тему «Памятные даты». | Урок обще-методической направленности. | Структуру текста-сообщения. Специфика текста-сообщения. Находить общее в разных видах сообщений. | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное и письменное высказывание. | Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Высказывание своего мнения, своей позиции. | Устное публичное выступление. |  |
| 1133. | Склонение простых и составных порядковых числительных. | Урок «открытия» нового знания. | Склонять простые и составные порядковые числительные. | Склонять простые и составные порядковые числительные. | Формирование умений извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1134. | Разряды количественных числительных. | Урок «открытия» нового знания. | Отличать порядковые числительные от количественных, изменять их и согласовывать с существительными. | Дифференцировать разряды по значению количественных числительных. | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 1135. | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок «открытия» нового знания. | Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. | Конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1136. | Склонение сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900. | Урок «открытия» нового знания. | Знать особенности склонения сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900. | Конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1137. | Дробные числительные. | Урок «открытия» нового знания. | Выделять структурные части дробных числительных, понимать их значение. | Особенности склонения дробных числительных, их сочетания с существительными. | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол-нения задания. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Выполнение упражнений. |  |
| 1138.  Р | Составление юмористического рассказа. | Урок обще-методической направленности. | Понимать, что такое юмор, отличать его от других видов комического | Знать признаки юмористического рассказа, уметь строить устное и письменное высказывание. | Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Высказывание своего мнения, своей позиции. | Устные монологические ответы. |  |
| 1139. | Собирательные числительные. | Урок «открытия» нового знания. | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи. | Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Выполнение упражнений. |  |
| 1140. | Правописание падежных окончаний собирательных числительных. | Урок «открытия» нового знания. | Определять падежные окончания собирательных числительных. | Применять полученные знания при написании падежных окончаний собирательных числи-тельных. | Формирование умений управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол-нениязадания. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Выполнение упражнений. |  |
| 1141. | Морфологический разбор имени числительного. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора имени прилагательного. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1142. | Повторение темы «Имя числительное». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыков комплексного анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1143.  Р | Публичное выступление на тему «Берегите природу». | Урок обще-методической направленности. | Структуру публичного выступления. | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное и письменное высказывание. | Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Высказывание своего мнения, своей позиции. | Устное публичное выступление. |  |
| 1144.  К | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 145. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| **Местоимение как часть речи 21 ч. (17+4)** | | | | | | | | |  |
| 1146. | Местоимение как часть речи. | Урок «открытия» нового знания. | Знать значение и морфологические признаки местоимения. | Иметь общее представление о новой лексической категории, определение местоимения и морфологические признаки; уметь находить местоимения в тексте. | Формирование навыков учебного сотрудничества входе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1147. | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Знать разряды местоимений. Знать и уметь склонять личные местоимения. | Определять личные местоимения, упот-реблять их в устной и письменной речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1148. | Возвратное местоимение *себя.* | Урок «открытия» нового знания. | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить возвратное местоимение *себя*. | Понимать лексическое значение, знать особенности склонения местоимения себя. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1149.  Р | Составление рассказа на тему «Как я однажды помогал маме». | Урок обще-методической направленности. | Выделять особенности текста-рассказа. | Составлять рассказ на заданную тему. | Формирование умений преобразовывать информацию; адекватно выражать своё отношение к имеющейся информации; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. | Высказывание своего мнения, своей позиции. Составление плана по алгоритму. | Устные монологические ответы. |  |
| 1150. | Вопросительные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. | Выделять вопросительные местоимения в предложении, определять их назначение в речи и грамматические особенности. Склонять вопросительные местоимения. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1151. | Относительные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Знать особенности употребления относительных местоимений. | Различать вопросительные и относительные местоимения, определять роль относительных местоимений в сложном предложении. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1152. | Неопределённые местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Способам образования неопределенных местоимений. Отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Выделять отличительные признаки неопределенных местоимений, понимать способ образования неопределенных местоимений. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1153. | Неопределённые местоимения с приставкой *кое-* и суффиксами *-то,*  *-либо, -нибудь.* | Урок «открытия» нового знания. | Знать особенности употребления Неопределённые местоимения с прис-тавкой *кое-* и суффиксами -*то,*  *-либо, -нибудь*. | Дефисному написанию приставки *кое-* и суффиксов *-то,*  *-либо, - нибудь.* | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1154. | Отрицательные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Понимать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам. | Образованию отрицательных местоимений и употреблению их в устной и письменной речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1155. | Слитное и раздельное написание *не* в отрицательных местоимениях. | Урок «открытия» нового знания. | Применять правило написания *не* в отрицательных местоимениях. | Применять полученные знания на практике. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1156. | Притяжательные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Определять признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Определять грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1157.  Р | Сочинение-рассуждение на тему «Какой подарок лучше?» | Урок обще-методической направленности. | Понимать рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Выделять особенности текста типа рассуждения, последовательно излагать собственные мысли. | Формирование умения вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана. Использование языковых средств для выражения своих чувств. | Высказывание своего мнения, своей позиции. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 1158. | Указательные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Определять признаки местоимений, уметь находить их в тексте.. | Определять грамматические признаки и значение указательных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1159. | Определительные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Определять признаки определительных местоимений, уметь отличать их. | Определять грамматические признаки и значение определительных местоимений. Правильно писать и употреблять их в речи. | Формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1160.  Р | Сочинение-сказка или рассказ по предложенной теме. | Урок обще-методической направленности. | Писать сочинение-сказку или рассказ по предложенной теме. | Выделять особенности текста типа рассуждения, последовательно излагать собственные мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 1161. | Местоимения и другие части речи. | Урок обще-методической направленности. | Отличать местоимения от других частей речи. | Применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения. | Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыкам анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по дидактическому материалу и учебнику. | Выполнение упражнений. |  |
| 1162. | Морфологический разбор местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора местоимения. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1163.  Р | Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | Урок обще-методической направленности. | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческой истории картины. | Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 1164. | Повторение темы «Местоимение как часть речи». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыков комплексного анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1165.  К | Контрольный диктант по теме «Местоимение как часть речи». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 1166. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| **Глагол 25 ч. (19+6)** | | | | | | | | |  |
| 1167. | Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и синтаксические признаки. | Урок рефлексии. | Понимать глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. | Давать характеристику глаголу по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять глагол в речи; определять морфологические признаки глагола. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания. | Формирование познавательного интереса. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы.  Выполнение упражнений. |  |
| 1168. | Повторение изученного в 5 классе. Гласные в корнях с чередованием. | Урок рефлексии. | Определять гласные в корнях с чередованием. | Приме­нять данное правило при на­писании, соблюдать орфо­эпические нормы. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах с дидактическим материалом. | Терминологический опрос, выполнение упражнений. |  |
| 1169. | Повторение изученного в 5 классе. Личные окончания глагола. | Урок рефлексии. | Определять спряжение глагола, личные окончания I и II спряжения. Способу определения верного написания безударного личного окончания глагола. | Определять  спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопре­деленной форме; опре­делять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом. | Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; | Формирование познавательного интереса. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы.  Выполнение упражнений. |  |
| 1170.  Р | Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет». | Урок обще-  методической направленности. | Главному в рассказе – действию, которое разворачивается в определенной последовательности. | Использовать глаголы разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой. | Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Критерии оценки сочинения. |  |
| 1171. | Разноспрягаемые глаголы. | Урок «открытия» нового знания. | Определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам. | Изучить разноспрягаемые глаголы, спрягать их. | Формирование умений извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Самостоятельная работа, работа в парах с дидактическим материалом. | Терминологический опрос, выполнение упражнений, |  |
| 1172. | Глаголы переходные и непереходные. | Урок «открытия» нового знания. | Сочетать глаголы с существительными, определять переходность глаголов. | Использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов». | Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование познавательного интереса. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы.  Выполнение упражнений |  |
| 1173. | Возвратные глаголы. | Урок «открытия» нового знания. | Определять возвратные глаголы. | Использовать понятие алгоритм «возвратности глаголов». | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. | Устные монологические ответы.  Выполнение упражнений. |  |
| 1174.  Р | Сжатое изложение. | Урок обще-  методической направленности. | Приемам сжатия текста. | Применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста. | Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Критерии оценки изложения. |  |
| 1175. | Наклонение глаголов. | Урок «открытия» нового знания. | Категорию наклонения у глаголов. Употреблять глаголы в разных наклонениях. | Определять виды наклонений, изменять глаголы по наклонениям. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы.  Выполнение упражнений. |  |
| 1176. | Изъявительное наклонение. | Урок «открытия» нового знания. | Употреблять глаголы в изъявительном наклонении. | Конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа в парах по материалам учебника. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1177. | Условное наклонение. | Урок «открытия» нового знания. | Употреблять глаголы в условном наклонении. | Конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания. | Формирование навыков анализа и конструирования. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1178. | Повелительное наклонение. | Урок «открытия» нового знания. | Употреблять глаголы в повелительном наклонении. | Конструировать синтаксические единицы с глаголами повелительного наклонения. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания. | Формирование навыков анализа и конструирования. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1179. | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Урок «открытия» нового знания. | Правописанию глаголов повелительного наклонения. | Правописанию мягкого знака в глаголах повелительного наклонения. | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи; соблюдать нормы речевого этикета и правописания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1180. | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Урок рефлексии. | Различать повелительное наклонение и формы будущего времени глаголов. | Применять полученные знания на практике. | Формирование способности осуществлять самоконтроль. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Коллективная работа, фронтальная устная работа. | Устные монологические ответы. |  |
| 1181.  Р | Рассказ по сюжетным рисункам. | Урок обще-  методической направленности. | Составлять рассказ по сюжетным рисункам. | Выделять композиционные части рассказа, уметь включать в него диалог.. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка. | Формирование умений высказывать свое мнение, свою позицию. | Индивидуальная и коллективная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. |  |
| 1182. | Употребление наклонений глагола. | Урок обще-методической направленности. | Употреблять наклонения глаголов в устной и письменной речи. | Использовать глаголы разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой. | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1183.  Р | Составление связного текста по предложенной теме. | Урок обще-методической направленности. | Составлять связный текст по предложенной теме. | Связно и последовательно излагать свои мысли. | Формирование умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; формирование ситуации саморегуляции т. е. операциональногоопыта; объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; высказывать свое мнение, свою позицию. | Создание и редактирование собственного текста с учетом требований к построению связного текста. | Устные монологические ответы. |  |
| 1184. | Безличные глаголы. | Урок «открытия» нового знания. | Определять безличные глаголы, выделять особенности их употребления в речи. | Использовать безличные глаголы в тексте. | Формирование умения управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Устные монологические ответы. |  |
| 1185. | Морфологический разбор глагола. | Урок «открытия» нового знания. | Применять алгоритм морфологического разбора глагола. | Выполнять морфологический разбор глагола. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1186.  Р | Рассказ на основе услышанного. | Урок обще-методической направленности. | Составлять тексты разных типов речи. | Определять композицию рассказа, составлять текст на основе услышанного. | Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Устный рассказ. |  |
| 1187.  Р | Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе» или по выбору обучающихся. | Урок обще-  методической направленности. | Главному в рассказе – действию, которое разворачивается в определенной последовательности. | Использовать глаголы разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой. | Формирование умения создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, основные нормы русского литературного языка; выступать пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Критерии оценки сочинения. |  |
| 1188. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок «открытия» нового знания. | Определять морфемный состав глаголов и выбирать гласные в *суффиксах -ова- (-ева-),*  *-ыва- (-ива-)* | Применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Формирование умений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коллективная работа по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1189. | Повторение темы «Глагол». | Урок рефлексии. | Систематизировать изученный учебный материал; объяснять правописание изученных орфограмм. | Применять полученные знания на практике. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; формирование умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе анализа явлений языка на межпредметном уровне. | Формирование навыков комплексного анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1190.  К | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Урок развивающего контроля. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Применять полученные знания на практике. | Осуществление контрольных функций: контроль и самоконтроль изученных понятий. Слушание и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. | Формирование ситуации саморегулирования учебных знаний и умений. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе контрольной работы. | Индивидуальная работа по формированию навыков восполнения проблемных зон в обучении. | Критерии оценки контрольного диктанта. |  |
| 1191. | Анализ ошибок, допущенных в  контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование способности к осуществлению самоконтроля. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Заполнение таблицы. |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 13 ч.** | | | | | | | | |  |
| 1192-193. | Разделы науки о языке. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1194-195-196. | Орфография. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1197-198-199. | Пунктуация. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1200. | Лексика и фразеология. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1201-202. | Словообразование. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1203. | Морфология. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |
| 1  204. | Синтаксис. | Урок рефлексии. | Составлять текст лингвистического повествования. | Систематизировать изученный учебный материал по теме. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником. | Устные монологические ответы. Выполнение упражнений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование 7 класс** | | | | | | | | | |
|  | **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** | **Тема урока** | **Дата реализации темы урока** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты**  **(метапредметные)** | **Виды деятельности** | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| 1. | Повторение | 15 | Русский язык как  развивающееся явление |  | Вызвать интерес к предмету, дать представление о Русском языке как о великом языке. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Публичное выступление | беседа |  |
| 2. |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор |  | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение находить информацию из разных источников | синтаксический разбор |  |
| 3. |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение сравнивать, анализировать | пунктуационный разбор |  |
| 4. |  |  | Лексика и фразеология |  | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с учебной литературой, справочной литературой | тест |  |
| 5. |  |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова |  | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа со словарями | фонетический разбор |  |
| 6. |  |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор |  | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа со словарями | морфемный и словообразовательный разбор |  |
| 7. |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова |  | Вспомнить и повторить материал 5-6 классов | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | морфологический разбор слова |  |
| 8. |  |  | Самостоятельная работа по теме «Морфология» |  | Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант | индивидуальные карточки |  |
| 9. |  |  | Обобщение пройденных тем по разделу повторение. |  | Обобщить все темы по повторению | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Выполнение работы над ошибками | индивидуальные карточки |  |
| 10. |  |  | Вводный контрольный диктант на тему: « Повторение пройденного в 5-6 классах» |  | Выполнить вводный контрольный диктант по повторению | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Подбор собственных примеров | выполнение упражнения |  |
| 11. |  |  | Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах» |  | Выполнить работу над ошибками | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Сочинение | работа с текстом. |  |
| 12. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов |  | Формировать умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Рассуждение | работа с текстом. |  |
| 13. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов |  | Умение писать сочинение, рассказ | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Эссе, сочинение, рассказ | работа с текстом. |  |
| 14. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Абзац |  | Умение писать сочинение, рассказ | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант и самопроверка | диктант |  |
| 15. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Стили литературного языка |  | Умение писать сочинение, рассказ | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Письменный самоконтроль | индивидуальные карточки |  |
| 16. | Причастие | 34 | Причастие как часть речи. |  | Умение сравнивать, анализировать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение сравнивать, анализировать | выполнение упражнения |  |
| 17. |  |  | Причастие как часть речи. |  | Умение сравнивать, анализировать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Конструировать предложения | тест |  |
| 18. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Публицистический стиль |  | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Сочинение .Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | работа с текстом |  |
| 19. |  |  | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях |  | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение находить информацию из разных источников | выполнение упражнений |  |
| 20. |  |  | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми |  | Формировать у детей умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |  |
| 21. |  |  | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми РАЗВИТИЕ РЕЧИ Описание внешности человека |  | Формировать у детей умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение находить информацию из разных источников | выполнение упражнений |  |
| 22. |  |  | Действительные и страдательные причастия |  | Формировать у детей умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение сравнивать, анализировать. Наблюдение, беседа, сочинение | сочинение |  |
| 23. |  |  | Краткие и полные причастия |  | Формировать у детей умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работа тест |  |
| 24. |  |  | Страдательные причастия |  | Формировать у детей умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Схема, работа с учебником | работа с диском «Фраза» |  |
| 25. |  |  | Действительные причастия настоящего времени |  | Умение анализировать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение сравнивать, анализировать | выборочный диктант |  |
| 26. |  |  | Действительные причастия прошедшего времени |  | Умение анализировать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | индивидуальная карточка |  |
| 27. |  |  | Развитие речи. Подготовка к изложению с изменением формы действующего лица |  | Умение пользоваться теорий и писать изложение | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | тестирование |  |
| 28. |  |  | Развитие речи. Изложение с изменением формы действующего лица |  | Умение пользоваться теорий и писать изложение | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление текста | изложение |  |
| 29. |  |  | Страдательные причастия настоящего времени |  | Умение пользоваться теорий | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |  |
| 30. |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени |  | Умение пользоваться теорий | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с текстом | тестирование |  |
| 31. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Причастия» |  | Умение пользоваться теорий | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Письменный самоконтроль | Диктант |  |
| 32. |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Причастия» |  | Умение пользоваться теорий | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |  |
| 33. |  |  | Коррекционная работа по теме причастия |  | Умение анализировать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |  |
| 34. |  |  | Гласная перед Н в полных и кратких страд. причастиях. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | выполнение упражнений |  |
| 35. |  |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в от-глагольных прилагательных. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работа с перфокартой, диктант «Проверь себя» |  |
| 36. |  |  | Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с разными источниками информации | работа с диском «Фраза» |  |
| 37. |  |  | Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Целеполагание | выполнение упражнений |  |
| 38. |  |  | Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Сотрудничество в поиске и выборе информации | работа с перфокартой |  |
| 39. |  |  | Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр.130) |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение работать с текстом | изложение |  |
| 40. |  |  | Морфологический разбор причастия. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Умение работать по алгоритму | морфологический разбор |  |
| 41. |  |  | Тест по теме причастие |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление плана ответа | тест |  |
| 42. |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с разными источниками | выполнение упражнения |  |
| 43. |  |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных. причастий прошедшего времени. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работа с перфокартой |  |
| 44. |  |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Самостоятельно формулируют цель, поиск необходимой информации | работа с перфокартой |  |
| 45. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение-описание внешности человека (упр.145-146) |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с текстом | сочинение |  |
| 46. |  |  | Обобщение пройденных тем по теме «Причастие» |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |  |
| 47. |  |  | Повторение по теме причастие |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Сформирование навыка правильного написания письма |  |  |
| 48. |  |  | Контрольный диктант по теме «Употребление причастий» |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант | диктант |  |
| 49. |  |  | Коррекционная работа по теме «Употребление причастий» |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |  |
| 50. | Деепричастие | 10 | Деепричастие как часть речи. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |  |
| 51. |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа по образцу | работа с диском «Фраза» |  |
| 52. |  |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Языковая разминка. Чтение теоретического материала.  Работа с таблицей. Тренировочные упражнения | выполнение упражнений |  |
| 53. |  |  | Деепричастия несовершенного вида. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Самостоятельная работа по схемам, сравнение разных конструкций предложений | тест |  |
| 54. |  |  | Деепричастия совершенного вида. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, составления схем, беседа | выполнение упражнений |  |
| 55. |  |  | Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Григорьева «Вратарь». |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Чтение материала для наблюдений. Работа со схемами. Речевая ситуация | сочинение |  |
| 56. |  |  | Морфологический разбор деепричастия. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | морфологический разбор |  |
| 57. |  |  | Урок обобщение по теме деепричастие |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Индивидуальная работа, работа со схемами | выполнение упражнений |  |
| 58. |  |  | Контрольный диктант по теме деепричастие |  | Умение пользоваться теорий | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант | диктант |  |
| 59. |  |  | Коррекционная работа по теме деепричастие |  |  | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |  |
| 60. | Наречие | 23 | Наречие как часть речи. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Объяснение учителя. Чтение материала для наблюдений | тест |  |
| 61. |  |  | Смысловые группы наречий. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, выполнение творческих заданий | выполнение упражнений |  |
| 62. |  |  | Степени сравнения наречий. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, выполнение творческих заданий | тест |  |
| 63. |  |  | Степени сравнения наречий. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, выполнение творческих заданий | выполнение упражнений |  |
| 64. |  |  | Морфологический разбор наречия. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, оценивание работы другого ученика | морфологический разбор |  |
| 65. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение –рассуждение на тему «Прозвища» упр.217 |  | Умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Языковая разминка. Работа с текстом | сочинение |  |
| 66. |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Коллективная работа с учебником | тест |  |
| 67. |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работа с диском «Фраза» |  |
| 68. |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение Составление аналитической таблицы | выполнение упражнений |  |
| 69. |  |  | Н и НН в наречиях на –о, -е. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, систематизация материала | работа с перфокартой |  |
| 70. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Описание действий. Сочинение о труде «Учимся работать» (упр.240) |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с текстом. Составление плана. | сочинение |  |
| 71. |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | тест |  |
| 72. |  |  | Буквы О и А на конце наречий. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |  |
| 73. |  |  | Буквы О и А на конце наречий. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Индивидуальная работа с раздаточным материалом | работа с перфокартой |  |
| 74. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Подробное изложение (упр.248) |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с текстом. Запоминание и изложение | изложение |  |
| 75. |  |  | Дефис между частями слова в наречиях |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Объяснение учителя. Беседа. Тренировочные упражнения. Работа с с индивидуальной карточкой | работа с перфокартой |  |
| 76. |  |  | Дефис между частями слова в наречиях |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Тренировочные упражнения. Работа с таблицей согласных | выполнение упражнений |  |
| 77. |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных местоимений |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с толковым словарём, списывание текста, диалог с учителем | работа с диском «Фраза» |  |
| 78. |  |  | Ь после шипящих на конце наречий. |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа у доски, самостоятельная работа в тетради | работа с перфокартой |  |
| 79. |  |  | Урок-обобщение н-нн в разных частях речи |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с материалом для наблюдений и теоретическим материалом | индивидуальные карточки |  |
| 80. |  |  | Повторение по теме наречие |  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | тест |  |
| 81. |  |  | Контрольный диктант по теме «Наречие» |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант | диктант |  |
| 82. |  |  | Коррекционная работа по теме наречие |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |  |
| 83. | Категория состояния | 8 | Категория состояния как часть речи. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | работа с диском «Фраза» |  |
| 84. |  |  | Категория состояния как часть речи. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, беседа, просмотр презентации | выполнение упражнений |  |
| 85. |  |  | Морфологический разбор категории состояния. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. |  | морфологический разбор |  |
| 86. |  |  | Развитие речи Сжатое изложение (упр.281) |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Определение микротем, диалог с учителем, ответы на вопросы | изложение |  |
| 87. |  |  | Повторение по теме категория состояния |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД:целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа у доски, ответ на вопросы, выполнении упражнений | выполнение упражнения |  |
| 88. |  |  | Тест по теме «Категория состояния» |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Решение теста | тест |  |
| 89. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление текста изложение | изложение |  |
| 90. |  |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение на лингвистическую тему |  | Умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Языковая разминка. Составление плана. Работа с текстом | сочинение |  |
| 91. | Служебные части речи. | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с таблицей. Распределительный диктант. | выполнение упражнения |  |
| 92. | Предлог | 10 | Предлог как часть речи. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Командная эстафета. | тест |  |
| 93. |  |  | Употребление предлогов. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление собственного текста- по личным впечатлениям | выполнение упражнения |  |
| 94. |  |  | Непроизводные и производные предлоги. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение практическая работа | выполнение упражнения |  |
| 95. |  |  | Простые и составные предлоги. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Чтение и анализ материала для наблюдений. Работа с таблицей | тест |  |
| 96. |  |  | Морфологический разбор предлога. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диалог с учителем, составление плана, работа с черновиками | морфологический разбор |  |
| 97. |  |  | Развитие речи. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа». |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление текста по картине | сочинение |  |
| 98. |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Индивидуальные задания. Работа с теоретическим материалом и таблицей. | выполнение упражнений |  |
| 99. |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Самостоятельная работа с деформированным текстом | работа с диском «Фраза» |  |
| 100. |  |  | Контрольный диктант по теме «Предлог» |  | Умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант | диктант |  |
| 101. |  |  | Коррекционная работа по теме предлог |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |  |
| 102. | Союз | 13 | Союз как часть речи. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Запоминание, практическая работа | выполнение упражнения |  |
| 103. |  |  | Простые и составные союзы. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление памятки | выполнение упражнения |  |
| 104. |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений, работа у доски | тест |  |
| 105. |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | анализ теоретического материала. | выполнение упражнения |  |
| 106. |  |  | Сочинительные союзы. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Запоминание, ответы на вопросы | выполнение упражнения |  |
| 107. |  |  | Подчинительные союзы. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с теоретическим материалом и материалом для наблюдений | выполнение упражнения |  |
| 108. |  |  | Морфологический разбор союза. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с материалом для наблюдения, диалог с учителем | морфологический разбор |  |
| 109. |  |  | Развитие речи. Сочинение рассуждение «Книга наш друг и советчик» (упр.343) |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, задания по учебнику. Построение рассуждения | сочинение |  |
| 110. |  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. |  | Умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнения |  |
| 111. |  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Индивидуальная работа Беседа по контрольным вопросам. | выполнение упражнений |  |
| 112. |  |  | Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Беседа по вопросам Индивидуальная работа | тест |  |
| 113. |  |  | Контрольный диктант по теме «Союзы» |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант | диктант |  |
| 114. |  |  | Коррекционная работа по теме союзы |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |  |
| 115. | Частица | 14 | Частица как часть речи. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с таблицей. Наблюдение, практическая работа | выполнение упражнения |  |
| 116. |  |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Чтение материала для наблюдений | выполнение упражнения |  |
| 117. |  |  | Смысловые частицы. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. |  | тест |  |
| 118. |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Запоминание, диалог с учителем | выполнение упражнений |  |
| 119. |  |  | Развитие речи. Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.381). |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление собственного короткого рассказа по материалам упражнения | сочинение |  |
| 120. |  |  | Морфологический разбор частицы. |  | Умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Индивидуальная работа с учебником | морфологический разбор |  |
| 121. |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Элемент исследования, ответы на вопросы | выполнение упражнения |  |
| 122. |  |  | Различение частицы и приставки |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Элемент исследования | работа с диском «Фраза» |  |
|  |  |  | Различение частицы и приставки |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, решение познавательных задач | выполнение упражнения |  |
| 123. |  |  | Развитие речи. Сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.402). |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Составление собственного короткого рассказа по материалам упражнения | сочинение |  |
| 124. |  |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, работа с презентацией, решение познавательных задач | выполнение упражнений |  |
| 125. |  |  | Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем | выполнение упражнений |  |
| 126. |  |  | Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа с презентацией, ответ на вопросы |  |  |
| 127. |  |  | Контрольный диктант по теме «Частицы». |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диктант | диктант |  |
| 128. |  |  | Коррекционная работа по теме частицы. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Работа над ошибками | индивидуальные карточки |  |
| 129. | Междометие | 2 | Междометие как часть речи. |  | Умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Наблюдение, запоминание, работа со словарём | выполнение упражнения |  |
| 130. |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  | Умение рассуждать | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Беседа по вопросам Инд. работа | выполнение упражнений |  |
| 131. | Повторение (6) | 6 | Орфография. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Инд. работа, сочинение | выполнение упражнений |  |
| 132. |  |  | Синтаксис. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Самостоятельная работа с разными источниками, ответы на вопросы | синтаксический разбор |  |
| 133. |  |  | Пунктуация. |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Диалог с учителем. Работа с текстом | работа с диском «Фраза» |  |
| 134. |  |  | Урок обобщение «Повторение пройденного в 7 классе» |  | Умение пользоваться теорией | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Комплексная работа с текстом. | тест |  |
| 135. |  |  | Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе» |  | Умение пользоваться всем изученным материалом | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | Тест | индивидуальные карточки |  |
| 136. |  |  | Коррекционная работа по повторению пройденного в 7 классе |  | Анализ работы | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. |  |  |  |

## **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе 102 часа, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Панируемые результаты** | **Формы и виды контроля** | **Дата** | **Коррекции** |
| 1. | Русский язык в  современном мире | 1 | Вводный | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста |  |  |  |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика навыков  работы с орфограммами в тексте, анализ текста |  |  |
| 3. | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. **Уметь** отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. |  |  |
| 4. | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы. **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 5. | Закрепление обобщение изученного материала. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, | Тестовый контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |  | соблюдать в практике письма основные правила орфографии. |  |  |  |
| 6. | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 | Урок развития речи | **Знать** стили и типы речи.  **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно |  |  |  |
| 7. | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка. **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. |  |  |
| 8. | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 | Урок контроля, проверки знаний | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль |  |  |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные разделы русского языка. **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. |  |  |  |
| 10. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | Закрепление изученного материала, сообщение новых  знаний | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |  |  |
| 11. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | Комбинированный, закрепление изученного материала. | **Уметь** определять тип связи по  морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор | Фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании |  |  |  |
| 12. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  |  |
| 13. | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Комбинированный | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | Фронтальный, индивидуальный опрос. |  |  |
| 14. | Порядок слов в предложении.  Интонация. | 1 | Объяснение нового материала | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Выборочная проверка. |  |  |
| 15. | **Диктант** | 1 | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | **Знать** правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  **Уметь** производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Текущий контроль, индивидуальный контроль |  |  |
| 16. | **Р/Р** Описание памятника культуры | 1 | Урок развития речи | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые | Индивидуальная проверка. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. |  |  |  |
| 17. | Главные члены предложения.  Подлежащее. | 1 | Обобщение и повторение | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием **Знать** и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | Взаимопроверка. |  |  |
| 18. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Комбинированный | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь** находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. |  |  |  |
| 19. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль |  |  |
| 20. | Составное именное сказуемое. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. |  |  |
| 21. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. |  |  |  |
| 22. | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 | Урок контроля |  | Текущий индивидуальный контроль |  |  |
| 23. | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения –рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 1 | Урок развития речи | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  |  |  |
| 24-25. | Роль второстепенных членов предложения.  Дополнение. | 2 | Усвоение новых знаний | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения |  |  |  |
| 26. | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. |  |  |
| 27. | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции приложения.  **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка |  |  |
| 28. | Обстоятельство. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль |  |  |
| 29. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Урок повторения и закрепления | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  |  |
| 30. | **Контрольная работа по теме «Второстепенные** | 1 | Урок проверки, контроля, коррекции | **Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, | Индивидуальный контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **члены предложения».** |  | знаний | определять синтаксическую роль слов в предложении |  |  |  |
| 31. | **Р/Р** «Характеристика человека» | 1 | Урок развития речи | **Понимать** особенности такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль |  |  |
| 32. | **Повторение** | 1 | Урок повторения и закрепления | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  |  |
| 33. | Главный член односоставного предложения. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 34. | Определённо-личные предложения. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения | Тестовый контроль |  |  |
| 35. | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 36. | **Р/Р** Инструкция | 1 | Урок развития речи | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.  **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 37. | Безличные предложения. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной | Индивидуальные задания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речи. |  |  |  |
| 38. | **Р/Р** Рассуждение | 1 | Урок развития речи | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 39. | Назывные предложения. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. **Уметь** опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 40. | Понятие о неполных предложениях.  Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.**  **Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.  **Уметь** употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 41. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок контроля | **Знать**  особенности и функции односоставных предложений.    **Уметь**  пользоваться двусоставными и односоставными предложениями | Индивидуальный контроль |  |  |
| 43. | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 | Урок контроля |  | Индивидуальный контроль |  |  |
|  |  |  |  | | | | |
| 44. | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 45. | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | Закрепление изученного | **Знать** особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Тестовый контроль |  |  |
| 46. | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 47. | Однородные и неоднородные | 1 | Закрепление изученного | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений. | Проверочная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определения. |  |  | **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. |  |  |  |
| 48. | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр.  263) | 1 | Урок развития речи | **Понимать** особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль |  |  |
| 49-50. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Усвоение новых знаний | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 51. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Закрепление изученного | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Тестовый контроль |  |  |
| 52. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | Усвоение новых знаний | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка |  |  |
| 53. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | Закрепление изученного | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Индивидуальный тестовый контроль |  |  |
| 54. | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | Урок закрепления изученного | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах  в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксический разбор | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложений с однородными членами |  |  |  |
| 55. | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | Урок закрепления изученного | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.  **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа |  |  |
| 56. | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | Выборочная проверка |  |  |
| 57. | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».** | 1 | Урок контроля | **Уметь** на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Индивидуальный контроль |  |  |
| 58. | **Р/Контрольное сочинениеотзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | 1 | Урок развития речи | **Знать**, что такое отзыв, его структуру  **Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Индивидуальный контроль |  |  |
| 59. | Обращение.  Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Усвоение новых знаний | **Иметь** представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 60. | Употребление обращений | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 61. | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 | Урок развития речи | **Уметь**  употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль |  |  |
| 62. | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. | Фронтальный опрос,  выборочная проверка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Уметь** выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. |  |  |  |
| 63. | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. **Уметь** употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов. | Проверочная работа, индивидуальный контроль |  |  |
| 64. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 65. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Закрепление изученного | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль |  |  |
| 66. | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 | 1 | Урок развития речи | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 67. | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | опрос |  |  |
| 68. | Междометия в предложении | 1 | Усвоение новых знаний | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксический и  пунктуационный разбор предложений с междометиями | выборочная проверка |  |  |
| 69. | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 | Урок контроля | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, | Индивидуальный контроль |  |  |
| 70. | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | Усвоение новых знаний | Иметь представление об обособлении **Уметь**  характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 71. | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 72. | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления согласованных. **Уметь** опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно | Тестовый контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов |  |  |  |
| 73. | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 74. | Обособление приложений.  Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка |  |  |
| 75. | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 | Урок развития речи | **Уметь**  создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | Индивидуальный контроль |  |  |
| 76. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 77. | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным | 1 | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы деепричастного | Тестовый индивидуальный контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деепричастием. |  |  | оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи |  |  |  |
| 78. | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 79. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 80. | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 | Урок контроля | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 81. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |  | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения. **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 82. | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняющими,  присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнении. | Тестовый контроль |  |  |
| 83. | Обособление дополнений с предлогами | 1 | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  |  |  |
| 84. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Закрепление изученного | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь**  производить синтаксический и | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. |  |  |  |
| 85. | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определений и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальный контроль |  |  |
| 86. | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 | Урок контроля | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |
| 87. | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2** | 1 | Урок развития речи | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Индивидуальный контроль |  |  |
| 88-89. | Понятие о чужой речи.  Комментирующая часть*.*  *Прямая и косвенная речь.*  *Косвенная речь*. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 90. | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи  . **Уметь** опознавать чужую речь и  комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль |  |  |
| 91. | **Р/Р** Диалог. | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  |
| 92. | **Р/Р** Рассказ. | 1 | Урок развития речи | **Знать** типологические особенности текста | Фронтальный опрос, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | выборочная проверка |  |  |
| 93. | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.  **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка |  |  |
| 94. | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 95. | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | 1 | Урок контроля | **Уметь** грамотно употреблять предложения с чужой речью.  **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль |  |  |
| 96. | Синтаксис и морфология | 1 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 97. | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторительно-обобщающий | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 98. | Синтаксис и культура речи | 11 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 99. | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 1 | Урок развития речи | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль |  |  |
| 100. | Синтаксис и орфография | 1 | Повторительно-обобщающий | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 101. | **Итоговый контрольный диктант№6** | 1 | Урок контроля | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью | Итоговый контроль |  |  |
| 102. | Анализ контрольного итогового диктанта | 1 | Урок контроля |  | Индивидуальные задания |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип, форма  урока | Планируемые результаты освоения материала | | | Оснащение. | Дата проведения | |
| Введение /1/ | | | | | | | | | | |
| 1. | | Международное значение русского языка | 1 | УИПЗЗ | Знать основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. | | | Карточки |  | |
| Повторение изученного в 5-8 классах | | | | | | | | | | |
| 2. | | Повторение изученного в 5—8 классах | 1 | УИПЗЗ | Знать изученное в предыдущих классах. | | | Папки по развитию речи |  | |
| 3. | | Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения | 1 | УЗНЗВУ | Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. | | | Презентация |  | |
| 4. | | Синтаксис и пунктуация простого предложения | 1 | УПОКЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне | | |  |  | |
| Сложносочиненное предложение. | | | | | | | | | | |
| 5. | | Повторение синтаксиса и пунктуации простого предложения | 1 | УЗНЗВУ | Знать признаки сложных предложений | | | Карточки |  | |
| 6. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием№1 по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | УИПЗЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками | | | Папки по развитию речи |  | |
| 7. | | Сложное предложение. | 1 | УЗНЗВУ | Уметь определять количество грамматических основ в предложении | | |  |  | |
| 8-9. | | Сложносочиненные предложения | 2 | УИПЗЗ | Уметь различать однородные члены и сложные предложения с сочинительной связью. | | | Карточки |  | |
| 10. | | Пунктуация в сложносочиненном предложении | 1 | УИПЗЗ | Уметь различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые, | | | Карточки |  | |
| 11. | | Пунктуация в сложносочиненном предложении | 1 | УИПЗЗ | Уметь находить в сложносочинённых предложениях общий элемент и правильно ставить знаки препинания. | | |  |  | |
| 12. | | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | УИПЗЗ | Знать основные группы ССП по значению и союзам. | | | Карточки |  | |
| 13. | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | УЗНЗВУ | Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 14. | | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | 1 | УЗНЗВУ | Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор | | | Карточки |  | |
| 15. | | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | 1 | УЗНЗВУ | Уметь производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП. | | | Карточки |  | |
| 16. | | РР*.* Способы сжатого изложения содержания текста. Устное высказывание о роли знаний в жизни человека (упражнения 5, 6).(Портрет А. П. Струйской. Упражнение 46) | 1 | УПОКЗ | Знать отличительные черты тезисов, конспекта как основных видов информационной переработки текста | | |  |  | |
| 17. | | Анализ работы. | 1 | УПОКЗ | Уметь анализировать свои ошибки | | | Папки по развитию речи |  | |
| Сложноподчиненное предложение | | | | | | | | | | |
| 18. | Строение сложноподчиненных предложений (СПП). | | 1 | УИПЗЗ | Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. | | | Тренажер |  | |
| 19. | Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нем | | 1 | УИПЗЗ | Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 20. | Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению | | 1 | УИПЗЗ | Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 21. | Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению | | 1 | УПОКЗ | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать | | | Папки по развитию речи |  | |
| 22. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | | 1 | УИПЗЗ | Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии  с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 23. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | | 1 | УИПЗЗ | Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 24. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения /Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / | | 1 | УИПЗЗ | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать | | |  |  | |
| 25. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения /Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / | | 1 | УПОКЗ | Знать отличительные особенности рецензии как жанра. | | | Папки по развитию речи |  | |
| 26. | Анализ работы. | | 1 | УИПЗЗ | Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными изъяснительными  . | | | Карточки Тренажер |  | |
| 27. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | 1 | УПОКЗ | Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными изъяснительными  . | | |  |  | |
| 28. | Комплексное повторение. | | 1 | УОСЗ | Знать виды придаточных предложений, | | |  |  | |
| 29. | Комплексное повторение. | | 1 | УИПЗЗ | Знать виды придаточных предложений, | | |  |  | |
| 30. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | 1 | УИПЗЗ | Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 31. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | 1 | УИПЗЗ | Знать средства связи прида­точного с главным. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 32. | Придаточные предложения места и времени | | 1 | УИПЗЗ | Уметь употреблять СПП с придаточными места и вре­мени, | | | Карточки Тренажер |  | |
| 33. | Придаточные предложения места и времени | | 1 | УИПЗЗ | Знать средства связи прида­точного с главным. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 34. | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о родном крае | | 1 | УИПЗЗ | Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ | | | Карточки Тренажер |  | |
| 35. | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о родном крае | | 1 | УОСЗ | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания (сочинении-анализ). | | | Карточки Тренажер |  | |
| 36. | Придаточные предложения образа действия и степени | | 1 | УПОКЗ | Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ | | |  |  | |
| 37. | Контрольный диктант №2 по теме: «Сложноподчиненные предложения» | | 1 | УОСЗ | Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы | | |  |  | |
| 38. | Анализ работы | | 1 | УОСЗ | Уметь производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их равлению | | | Папки по развитию речи |  | |
| 39. | Придаточные предложения условные, причины и цели | | 1 | УОСЗ | Уметь различать предложения условные, причины и цели | | | Папки по развитию речи |  | |
| 40. | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия | | 1 | УИПЗЗ | Уметь различать предложения сравнительные, уступительные, следствия | | | Карточки Тренажер |  | |
| 41. | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия | | 1 | УИПЗЗ | Уметь различать предложения сравнительные, уступительные, следствия | | | Карточки Тренажер |  | |
| 42. | Повторение изученного о сложноподчиненном предложении | | 1 | УИПЗЗ | Овладеть пунктуационными навыками | | | Карточки Тренажер |  | |
| 43. | Контрольный диктант№3 по теме: «Сложноподчиненные предложения» | | 1 | УИПЗЗ | Уметь соблюдать нормы постановки знаков препинания. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 44. | Анализ контрольного диктанта. | | 1 | УОСЗ | Уметь анализировать свои ошибки | | | Карточки Тренажер |  | |
| 45. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | | 1 | УПОКЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками | | |  |  | |
| 46. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения или публицистическое сочинение на морально-нравственную тему | | 1 | УОСЗ | Уметь производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению | | |  |  | |
| 47. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Анализ работы | | 1 | УОСЗ | Знать отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление). | | | Папки по развитию речи |  | |
| Бессоюзные сложные предложения | | | | | | | | | | |
| 48. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | 1 | УПОКЗ | Знать БСП, их отличительные признаки, особенности предложений  с разными видами связей. | |  | |  | |
| 49. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | 1 | УПОКЗ | Знать БСП, их отличительные признаки | | Папки по развитию речи | |  | |
| 50. | Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении | | 1 | УОСЗ | Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП | | | Папки по развитию речи |  | |
| 51. | Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении | | 1 | УОСЗ | Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. | | | Папки по развитию речи |  | |
| 52. | Закрепление изученного о бессоюзном сложном предложении | | 1 | УОСЗ | Овладеть пунктуационными навыками | | | Папки по развитию речи |  | |
| 53. | РР. Публицистический и художественный стили речи. Развитие речи. Портретный очерк. Подготовка к сочинению | | 1 | УПОКЗ | Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). | | | Папки по развитию речи |  | |
| 54. | Развитие речи. Портретный очерк | | 1 | УПОКЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками | | |  |  | |
| Сложные предложения с различными видами связи | | | | | | | | | | |
| 55. | Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них | | 1 | УОСЗ | Знать отличительные особенности предложений. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 56. | Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них | | 1 | УОСЗ | Знать отличительные особенности предложений. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 57. | Контрольный диктант№4 по теме: «Сложноподчиненные предложения» | | 1 | УОСЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками | | | Карточки Тренажер |  | |
| 58. | Анализ контрольного диктанта. | | 1 | УОСЗ | Уметь анализировать свои ошибки | | | Карточки Тренажер |  | |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | | | |
| 59. | Русский литературный язык и его стили | | 1 | УОСЗ | | Знать опознавательные  признаки простого  предложения, главные и  второстепенные члены  предложения | | Карточки Тренажер | |  |
| 60. | Русский литературный язык и его стили | | 1 | УОСЗ | | Знать о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка. | | Карточки Тренажер |  | |
| 61-62. | Комплексная работа с текстом№5 /проверочный диктант/ Анализ | | 2 | УОСЗ | | Уметь анализировать свои ошибки | | Карточки Тренажер |  | |
| 63. | Комплексное повторение | | 1 | УОСЗ | | Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу. | | Карточки Тренажер |  | |
| 64. | Р.Р. Изложение с элементами сочинения/  Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ | | 1 | УОСЗ | | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | |  |  | |
| 65-66. | Комплексное повторение | | 2 | УОСЗ | | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания (сочинении-анализ). | |  |  | |
| 67. | Контрольный диктант №6 по теме: «Итоговый диктант» | | 1 | УОСЗ | | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС | |  |  | |
| 68. | Анализ работы | | 1 | УОСЗ | | Уметь анализировать свои ошибки | |  |  | |

В планировании используются следующие типы уроков и их сокращения УИПЗЗ –урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ-урок закрепления новых знаний и выработки умений УОСЗ -урок обобщения и систематизации знаний УПОКЗ урок проверки, оценки и контроля знаний КУ-комбинированный урок РР- урок развития речи