Управление образования Нижнетуринского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА ШМО  МБОУ «Сигнальненская  СОШ»  Протокол от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  №\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  НА  ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  СОВЕТЕ  МБОУ «Сигнальненская  СОШ»  Протокол от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «Сигнальненская  СОШ»  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  №\_\_\_ |

Рабочая программа

Русский язык

9 класс

Составитель: Масанова Александра Михайловна,

учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для работы в 9 классе по учебнику М.М.Разумовской (М., Дрофа, 2005г.) и рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

В программе учитывается, что преподавание русского языка имеет *специальные* и *общепредметные* задачи.

1. *Специальные задачи преподавания русского языка*. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Изучение русского языка направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

2. *Общепредметные задачи:*воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование умения работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на развитие речи - 15 часов.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса**

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть следующими умениями и* *навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

*По пунктуации:* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

*По связной речи:* определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

**Методическое обеспечение**

1.М.М.Разумовская и др. Русский язык. 9 класс. М., Дрофа, 2005.

2. Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику русского языка М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс». М., 2007.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип, форма  урока | Планируемые результаты освоения материала | | | Оснащение. | Дата проведения | |
| Введение /1/ | | | | | | | | | | |
| 1. | | Международное значение русского языка | 1 | УИПЗЗ | Знать основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. | | | Карточки |  | |
| Повторение изученного в 5-8 классах | | | | | | | | | | |
| 2. | | Повторение изученного в 5—8 классах | 1 | УИПЗЗ | Знать изученное в предыдущих классах. | | | Папки по развитию речи |  | |
| 3. | | Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения | 1 | УЗНЗВУ | Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. | | | Презентация |  | |
| 4. | | Синтаксис и пунктуация простого предложения | 1 | УПОКЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне | | |  |  | |
| Сложносочиненное предложение. | | | | | | | | | | |
| 5. | | Повторение синтаксиса и пунктуации простого предложения | 1 | УЗНЗВУ | Знать признаки сложных предложений | | | Карточки |  | |
| 6. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием№1 по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | УИПЗЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками | | | Папки по развитию речи |  | |
| 7. | | Сложное предложение. | 1 | УЗНЗВУ | Уметь определять количество грамматических основ в предложении | | |  |  | |
| 8-9. | | Сложносочиненные предложения | 2 | УИПЗЗ | Уметь различать однородные члены и сложные предложения с сочинительной связью. | | | Карточки |  | |
| 10. | | Пунктуация в сложносочиненном предложении | 1 | УИПЗЗ | Уметь различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые, | | | Карточки |  | |
| 11. | | Пунктуация в сложносочиненном предложении | 1 | УИПЗЗ | Уметь находить в сложносочинённых предложениях общий элемент и правильно ставить знаки препинания. | | |  |  | |
| 12. | | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | УИПЗЗ | Знать основные группы ССП по значению и союзам. | | | Карточки |  | |
| 13. | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | УЗНЗВУ | Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 14. | | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | 1 | УЗНЗВУ | Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор | | | Карточки |  | |
| 15. | | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | 1 | УЗНЗВУ | Уметь производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП. | | | Карточки |  | |
| 16. | | РР*.* Способы сжатого изложения содержания текста. Устное высказывание о роли знаний в жизни человека (упражнения 5, 6).(Портрет А. П. Струйской. Упражнение 46) | 1 | УПОКЗ | Знать отличительные черты тезисов, конспекта как основных видов информационной переработки текста | | |  |  | |
| 17. | | Анализ работы. | 1 | УПОКЗ | Уметь анализировать свои ошибки | | | Папки по развитию речи |  | |
| Сложноподчиненное предложение | | | | | | | | | | |
| 18. | Строение сложноподчиненных предложений (СПП). | | 1 | УИПЗЗ | Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. | | | Тренажер |  | |
| 19. | Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нем | | 1 | УИПЗЗ | Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 20. | Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению | | 1 | УИПЗЗ | Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 21. | Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению | | 1 | УПОКЗ | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать | | | Папки по развитию речи |  | |
| 22. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | | 1 | УИПЗЗ | Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии  с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 23. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | | 1 | УИПЗЗ | Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 24. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения /Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / | | 1 | УИПЗЗ | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать | | |  |  | |
| 25. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения /Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / | | 1 | УПОКЗ | Знать отличительные особенности рецензии как жанра. | | | Папки по развитию речи |  | |
| 26. | Анализ работы. | | 1 | УИПЗЗ | Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными изъяснительными  . | | | Карточки Тренажер |  | |
| 27. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | 1 | УПОКЗ | Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными изъяснительными  . | | |  |  | |
| 28. | Комплексное повторение. | | 1 | УОСЗ | Знать виды придаточных предложений, | | |  |  | |
| 29. | Комплексное повторение. | | 1 | УИПЗЗ | Знать виды придаточных предложений, | | |  |  | |
| 30. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | 1 | УИПЗЗ | Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 31. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | 1 | УИПЗЗ | Знать средства связи прида­точного с главным. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 32. | Придаточные предложения места и времени | | 1 | УИПЗЗ | Уметь употреблять СПП с придаточными места и вре­мени, | | | Карточки Тренажер |  | |
| 33. | Придаточные предложения места и времени | | 1 | УИПЗЗ | Знать средства связи прида­точного с главным. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 34. | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о родном крае | | 1 | УИПЗЗ | Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ | | | Карточки Тренажер |  | |
| 35. | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о родном крае | | 1 | УОСЗ | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания (сочинении-анализ). | | | Карточки Тренажер |  | |
| 36. | Придаточные предложения образа действия и степени | | 1 | УПОКЗ | Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ | | |  |  | |
| 37. | Контрольный диктант №2 по теме: «Сложноподчиненные предложения» | | 1 | УОСЗ | Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы | | |  |  | |
| 38. | Анализ работы | | 1 | УОСЗ | Уметь производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их равлению | | | Папки по развитию речи |  | |
| 39. | Придаточные предложения условные, причины и цели | | 1 | УОСЗ | Уметь различать предложения условные, причины и цели | | | Папки по развитию речи |  | |
| 40. | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия | | 1 | УИПЗЗ | Уметь различать предложения сравнительные, уступительные, следствия | | | Карточки Тренажер |  | |
| 41. | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия | | 1 | УИПЗЗ | Уметь различать предложения сравнительные, уступительные, следствия | | | Карточки Тренажер |  | |
| 42. | Повторение изученного о сложноподчиненном предложении | | 1 | УИПЗЗ | Овладеть пунктуационными навыками | | | Карточки Тренажер |  | |
| 43. | Контрольный диктант№3 по теме: «Сложноподчиненные предложения» | | 1 | УИПЗЗ | Уметь соблюдать нормы постановки знаков препинания. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 44. | Анализ контрольного диктанта. | | 1 | УОСЗ | Уметь анализировать свои ошибки | | | Карточки Тренажер |  | |
| 45. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | | 1 | УПОКЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками | | |  |  | |
| 46. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения или публицистическое сочинение на морально-нравственную тему | | 1 | УОСЗ | Уметь производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению | | |  |  | |
| 47. | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Анализ работы | | 1 | УОСЗ | Знать отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление). | | | Папки по развитию речи |  | |
| Бессоюзные сложные предложения | | | | | | | | | | |
| 48. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | 1 | УПОКЗ | Знать БСП, их отличительные признаки, особенности предложений  с разными видами связей. | |  | |  | |
| 49. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | 1 | УПОКЗ | Знать БСП, их отличительные признаки | | Папки по развитию речи | |  | |
| 50. | Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении | | 1 | УОСЗ | Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП | | | Папки по развитию речи |  | |
| 51. | Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении | | 1 | УОСЗ | Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. | | | Папки по развитию речи |  | |
| 52. | Закрепление изученного о бессоюзном сложном предложении | | 1 | УОСЗ | Овладеть пунктуационными навыками | | | Папки по развитию речи |  | |
| 53. | РР. Публицистический и художественный стили речи. Развитие речи. Портретный очерк. Подготовка к сочинению | | 1 | УПОКЗ | Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). | | | Папки по развитию речи |  | |
| 54. | Развитие речи. Портретный очерк | | 1 | УПОКЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками | | |  |  | |
| Сложные предложения с различными видами связи | | | | | | | | | | |
| 55. | Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них | | 1 | УОСЗ | Знать отличительные особенности предложений. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 56. | Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них | | 1 | УОСЗ | Знать отличительные особенности предложений. | | | Карточки Тренажер |  | |
| 57. | Контрольный диктант№4 по теме: «Сложноподчиненные предложения» | | 1 | УОСЗ | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками | | | Карточки Тренажер |  | |
| 58. | Анализ контрольного диктанта. | | 1 | УОСЗ | Уметь анализировать свои ошибки | | | Карточки Тренажер |  | |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | | | |
| 59. | Русский литературный язык и его стили | | 1 | УОСЗ | | Знать опознавательные  признаки простого  предложения, главные и  второстепенные члены  предложения | | Карточки Тренажер | |  |
| 60. | Русский литературный язык и его стили | | 1 | УОСЗ | | Знать о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка. | | Карточки Тренажер |  | |
| 61-62. | Комплексная работа с текстом№5 /проверочный диктант/ Анализ | | 2 | УОСЗ | | Уметь анализировать свои ошибки | | Карточки Тренажер |  | |
| 63. | Комплексное повторение | | 1 | УОСЗ | | Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу. | | Карточки Тренажер |  | |
| 64. | Р.Р. Изложение с элементами сочинения/  Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ | | 1 | УОСЗ | | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | |  |  | |
| 65-66. | Комплексное повторение | | 2 | УОСЗ | | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания (сочинении-анализ). | |  |  | |
| 67. | Контрольный диктант №6 по теме: «Итоговый диктант» | | 1 | УОСЗ | | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС | |  |  | |
| 68. | Анализ работы | | 1 | УОСЗ | | Уметь анализировать свои ошибки | |  |  | |

В планировании используются следующие типы уроков и их сокращения УИПЗЗ –урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ-урок закрепления новых знаний и выработки умений УОСЗ -урок обобщения и систематизации знаний УПОКЗ урок проверки, оценки и контроля знаний КУ-комбинированный урок РР- урок развития речи