

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на заседании Педагогического  совета  протокол от 13.10.2025г. №3 | **Утверждено**  Директор  Шмакова Е.Н.  Приказ от 13.10 2025г. №221 |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УР  Гамеза И.Я.  13.10.2025г. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**1-4 класс**

Составитель:

учитель начальных классов

Габбасова К.В.

Нижнетуринский муниципальный округ

2025

**тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 классов (вариант 7.2)**

Количество часов в году: 132 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема |  | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  **Выполнять** задания творческого, поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | 1 |  |  |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на… | 1 |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на… | 1 |  |  |
| 5 | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху- снизу. Направление движения (вверх, вниз, налево, направо) | 1 |  |  |
| 6 | Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. | 1 |  |  |
| 7 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 8 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| **2.** | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч )** | | | | |
|  | **Цифры и числа 1—5** |  | **14** |  |  |
| 9  10 | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел.  Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятие увеличить на…, уменьшить на… при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | 1 |  |  |
| Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. | 1 |  |  |
| 11 | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». | 1 |  |  |
| 12 | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». | 1 |  |  |
| 13 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. | 1 |  |  |
| 14 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. | 1 |  |  |
| 15 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |
| 16 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |
| 17 | «Странички для любознательных». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |  |  |
| 18-20 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник | 3 |  |  |
| 21-22 | Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство» | 2 |  |  |
| **14** |  |  |
| **2.** | **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10** |
| 23 | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. | 1 |  |  |
| 24 | Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 25-30 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. | 6 |  |  |
| 31 | **Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».** Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины | 1 |  |  |
| 32  33-34 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»  «Странички для любознательных» . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 35-36 | «Странички для любознательных» . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 2 |  |  |
| **3.** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** |  | **28** |  |  |
|  | **Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2** |  | **11** |  |  |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2.  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Контролировать и оценивать свою работу. | 1 |  |  |
| 38 | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  |
| 39-40 | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. | 2 |  |  |
| 41-42 | Прибавление и вычитание по 1, по 2 | 2 |  |  |
| 43 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 1 |  |  |
| 44 | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по  решению | 1 |  |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  |
| 46-47 | «Странички для любознательных». .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание вида □ ± 3. (17ч)** |  |  |  |
| 48-52 | Приёмы вычислений | 5 |  |  |
| 53 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |
| 54 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. | 1 |  |  |
| 55-58 | «Странички для любознательных». .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 4 |  |  |
| 59-62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв. | 4 |  |  |
| 63-64 | Контроль и учёт знаний | 2 |  |  |
| **4.** | **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание (продолжение)** |  | **28** |  |  |
| 65-67 | Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3) Решение текстовых задач | **Выполнять** вычисления вида □ + 4, □ - 4.  **Решать з**адачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям (□ + 5= □ + 2+3).  **Сравнивать** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и оценивать свою работу и ее результат. | 3 |  |  |
| 68-71 | Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4 | 4 |  |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |
| 73-76 | Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ +9. | 4 |  |  |
| 77 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |
| 78 | «Странички для любознательных». .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 79-81 | Связь между суммой и слагаемыми | 3 |  |  |
| 82 | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей | 1 |  |  |
| 83-86 | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □,  10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 | 4 |  |  |
| 87-88 | Таблица сложения и соответствующие случаи  вычитания — обобщение изученного | 2 |  |  |
| 89 | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 |  |  |
| 90 | Единица вместимости литр | 1 |  |  |
| 91-92 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 2 |  |  |
| **5.** | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** |  | **12** |  |  |
| 93-95 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.  Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в два действия.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | 3 |  |  |
| 96 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |  | 1 |  |  |
| 97-98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 2 |  |  |
| 99-102 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения | 4 |  |  |
| 103 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 104 | Контроль и учёт знаний | 1 |  |  |
| **6.** | **Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)** |  | **21** |  |  |
| 105-113 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (8+6=8+2+4). Рассмотрение случаев (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | **Моделировать** приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Контролировать и оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  **Собирать информацию**: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять свои узоры**. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам, оценивать результат работы. | 9 |  |  |
| 114-115 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 |  |  |
| 116-124 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. «Странички для любознательных» **Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».** | 9 |  |  |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |  |  |
| **7.** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** |  | **7** |  |  |
| 126-131 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 6 |  |  |
| 132 | Проверка знаний |  | 1 |  |  |

**тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 классов (вариант 7.2)**

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Характеристика**  **основной деятельности**  **обучающегося** | **Часы**  **учебного**  **времени** |
|  | | | |  |
| **Нумерация чисел от 1 до 100 (17 ч)** | | | |  |
| 1-2 | Повторение нумерации чисел от 1 до 20. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Формулировать задачи урока, делать выводы. | 2 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. | | Считать десятки как простые единицы, называть круглые числа.  Формулировать задачи урока, делать выводы. | 1 |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Формулировать задачи урока, делать выводы. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр. | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 9 | Анализ входной контрольной работы.  Число 100. | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |
| 10 | Единицы длины. Миллиметр. | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 |
| 11 | Входной контроль.Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины. | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Пользоваться новой единицей измерения.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 ­– 5, 35 – 30 | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 ­– 5, 35 – 30.  Излагать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать собеседника и вести разговор. | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Вычитать из двузначного числа десятки или единицы.  Излагать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать собеседника и вести разговор. | 1 |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выражать стоимость в рублях и копейках.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | 1 |
| 15 | Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера | 1 |
| 16 | **Контрольная работа** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 17 | Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».  «Странички для любознательных»: задачи-расчёты; логические задачи. | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** | | | |  |
| 18 | Решение и составление задач, обратных данной. | | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 1 |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Объяснять ход решения задачи.  Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Объяснять ход решения задачи.  Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 1 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Объяснять ход решения задачи.  Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 1 |
| 22 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.  Подготовка к выполнению проекта «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | Определять по часам время с точностью до минуты.  Переводить одни единицы времени в другие.  Использовать графические модели при решении задач.  Использовать математическую терминологию.  Собирать материал по заданной теме.  Составлять план работы.  Распределять работу в группе. | 1 |
| 23 | Длина ломаной. | | Вычислять длину ломаной.  Использовать графические модели при решении задач.  Использовать математическую терминологию. | 1 |
| 24 | Повторение по теме «Единицы времени. Длина ломаной». | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Вычислять длину ломаной.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Переводить одни единицы времени в другие.  Использовать графические модели при решении задач.  Использовать математическую терминологию. | 1 |
| 25 | Странички для любознательных: составление высказываний с логическими связками «если…, то…». | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| 26 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | | Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них.  Соблюдать порядок действий при вычислениях.  Использовать графические модели при решении задач. | 1 |
| 27 | Числовое выражение. | | Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Составлять числовые выражения со скобками.  Пользоваться математической терминологией. | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | | Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Составлять числовые выражения со скобками.  Сравнивать два числовых выражения.  Выбирать способы действий. | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника. | | Вычислять периметр многоугольника.  Выбирать способы действий.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
| 30 | **Контрольная работа** по теме «Числовые выражения». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы по теме «Числовые выражения».  **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  Составлять узоры и орнаменты.  Оценивать выполненную работу. | 1 |
| 32 | Странички для любознательных: задания на сравнение длины, массы объектов. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
|  | | | |  |
| 33-34 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Рассуждать и делать выводы. | 2 |
| 35 | Повторение по теме **«**Сложение и вычитание». | | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Использовать графические модели при решении задач.  Использовать математическую терминологию.  Вычислять значения выражений со скобками и без них.  Вычислять периметр многоугольника.  Совершенствовать вычислительные навыки.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| 36 | **Контрольная работа** по теме **«**Сложение и вычитание». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы по теме **«**Сложение и вычитание».  Повторение по теме **«**Сложение и вычитание». | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Использовать графические модели при решении задач.  Использовать математическую терминологию.  Вычислять значения выражений со скобками и без них.  Вычислять периметр многоугольника.  Совершенствовать вычислительные навыки.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| **Устные приёмы сложения и вычитания (28 ч)** | | | |  |
| 38 | Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.  Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| 39 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | 1 |
| 40 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2,  36 – 20. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | 1 |
| 41 | Устный приём сложения вида 26 + 4. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | 1 |
| 42 | Устный приём вычитания вида 30 – 7. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | 1 |
| 43 | Устный приём вычитания вида 60 – 24. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | 1 |
| 44 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.  Решать геометрические задачи. | 1 |
| 45-46 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. | | Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.  Решать геометрические задачи. | 2 |
| 47 | Устный приём сложения вида 26 + 7. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | 1 |
| 48 | Устный приём вычитания вида 35 – 7. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | 1 |
| 49 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| 50 | Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| 51 | **Контрольная работа** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».  Странички для любознательных: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями. | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
| 53-54 | Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 2 |
| 55-56 | Выражения с переменной вида a + 12, b – 15, 48 – с. | | Читать и записывать буквенные выражения.  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.  Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | 2 |
| 57-58 | Уравнение. | | Решать уравнения вида: 12 + х = 25, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | 2 |
| 59 | Проверка сложения вычитанием. | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Выполнять проверку правильности вычислений.  Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| 60 | Промежуточный контроль. Проверка вычитания. | | Выполнять проверку правильности вычислений.  Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| 61 | Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания». | | Выполнять проверку правильности вычислений.  Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
| 62 | **Контрольная работа** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 63 | Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».  Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| 64 | Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания». | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
|  | | | |  |
| 65 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания». | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| **Письменные приёмы сложения и вычитания (22 ч)** | | | |  |
| 66 | Письменный приём сложения вида 45 + 23. | | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 67 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 68 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком.  Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный.  Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Различать прямой, тупой, острый углы.  Строить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки. | 1 |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. | | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 72 | Прямоугольник. | | Строить прямоугольник на клетчатой бумаге.  Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 73 | Письменный приём сложения вида 87 + 13. | | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 74 | Решение простых и составных текстовых задач. | | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.  Находить сумму длин сторон геометрических фигур.  Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. | 1 |
| 75 | Письменные приёмы вычислений вида 32 + 8, 40 – 8. | | Применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 50 – 24. | | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 77 | Странички для любознательных: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов. | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
| 78 | Решение простых и составных текстовых задач. | | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.  Находить сумму длин сторон геометрических фигур.  Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. | 1 |
| 79 | Письменный приём вычитания вида 52 – 24. | | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | 1 |
| 80 | **Контрольная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 81 | Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».  Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  Определять состав чисел второго десятка.  Читать выражения, используя математическую терминологию.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.  Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | 1 |
| 83 | Квадрат. | | Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.  Выделять квадрат из множества четырёхугольников.  Строить квадрат на клетчатой бумаге. | 1 |
| 84 | **Проект** «Оригами».  Странички для любознательных: логические задачи. | | Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.  Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
| 85 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | 1 |
| 86 | **Контрольная работа** по теме«Письменные приёмы сложения и вычитания». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 87 | Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».  Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  Определять состав чисел второго десятка.  Читать выражения, используя математическую терминологию.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| **Умножение и деление (18 ч)** | | | |  |
| 88 | Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения. | | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. | 1 |
| 89 | Связь умножения со сложением. | | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.  Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.  Находить периметр квадрата умножением и сложением. | 1 |
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | | Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.  Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Находить периметр квадрата умножением и сложением. | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника. | | Вычислять периметр прямоугольника разными способами.  Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности.  Записывать решение задач уравнением. | 1 |
| 92 | Приёмы умножения 1 и 0. | | Умножать 1 и 0 на число.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.  Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. | 1 |
| 93 | **Контрольная работа** по теме «Конкретный смысл умножения». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 94 | Анализ контрольной работы по теме «Конкретный смысл умножения».  Названия компонентов и результата умножения. | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.  Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. | 1 |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | | Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.  Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Находить периметр квадрата умножением и сложением. | 1 |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. | 1 |
| 97 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию). | | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деление. | 1 |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию). | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деление. | 1 |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части). | | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деление. | 1 |
| 100 | **Контрольная работа** по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 101 | Анализ контрольной работы по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление».  Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый». | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
| 102 | Названия компонентов и результата деления. | | Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления.  Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление. | 1 |
| 103-104 | Повторение по теме «Умножение и деление». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Читать примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Находить периметр квадрата умножением и сложением. | 2 |
| 105 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | | Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | 1 |
| **Табличное умножение и деление (20 ч)** | | | | |
| 106 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.  Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.  Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 107 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.  Использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств. | 1 |
| 108 | Приём умножения и деления на число 10. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. | 1 |
| 109 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать элементарные комбинаторные задачи.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других. | 1 |
| 110 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать элементарные комбинаторные задачи. | 1 |
| 111 | Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение третьего слагаемого. | | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать элементарные комбинаторные задачи. | 1 |
| 112 | **Контрольная работа** по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 113 | Анализ контрольной работы по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».  Умножение числа 2 и на 2. | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2.  Выполнять умножение с числом 2.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 114-115 | Умножение числа 2 и на 2. | | Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения.  Выполнять умножение с числом 2.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 2 |
| 116-117 | Деление на 2. | | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2.  Выполнять деление с числом 2.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 2 |
| 118 | Табличные случаи умножения и деления с числом 2. | | Выполнять умножение и деление с числом 2.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 119 | Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый», «все». | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
| 120 | Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2». | | Выполнять умножение и деление с числом 2.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3. | | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3.  Выполнять умножение с числом 3.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 122 | Умножение числа 3 и на 3. | | Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3.  Выполнять умножение с числом 3.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 123 | Деление на 3. | | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3.  Выполнять деление с числом 3.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | 1 |
| 124 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление». | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |
| 125 | Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление».  Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 3». | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять умножение и деление с числом 3.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Рассуждать и делать выводы. | 1 |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)** | | | | |
| 126 | Странички для любознательных: логические задачи, задания повышенной сложности. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Рассуждать и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 127 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до100. | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 128 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до100. | | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 129 | Повторение. Числовые и буквенные выражения. | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 130 | Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение. | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 131 | Повторение. Сложение и вычитание. | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 133 | Повторение. Таблица сложения. | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 134 | Повторение. Решение задач. | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 135 | Повторение. Длина отрезка. Единицы длины. | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |
| 136 | Повторение. Геометрические фигуры. | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | 1 |

**тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 классов (вариант 7.2)**

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика основной**  **деятельности учащихся** |  |
|  |  |  | **136** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Сложение и вычитание** | | **8** |
| 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного сла­гаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вы­читаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** крат­кую запись задачи разными способами.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера.  **Оценивать** результаты освоения темы  **Анализировать** свои действия и **управлять** ими**.** | 1 |
| 2 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным вычитае­мым па основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |
| 5 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 6 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 7 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 8 | **Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»** | 1 |
|  | **Табличное умножение и деление** (продолжение) | | **28** |
| 9 | Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»».Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три дей­ствия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности вычисления значения числового выражения (с опо­рой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** крат­кую запись задачи разными способами, в том числе в та­бличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чер­тежей зависимости между пропорциональными величи­нами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) чис­ла на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении за­дачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** из­менения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущен­ные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и **управлять** ими**. Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числами 2—7. **Применять** знания таблицы умножения при вычисле­нии значений числовых выражений**. Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. | 1 |
| 10 | **Входной контроль (тестирование).**Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 11 | Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 12 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 13 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок. | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок. | 1 |
| 16 | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 |
| 17 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 18 | **Контрольная работа №2 «Решение задач. Умножение и деление»** | 1 |
| 19 | Анализ контрольной работы по теме «Решение задач. Умножение и деление».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. | 1 |
| 22 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1 |
| 23 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1 |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 25 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел | 1 |
| 26 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел | 1 |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| **29** | **Контрольная работа №3 «Решение задач. Таблица умножения»** | 1 |
| 30 | Анализ контрольной работы по теме **«**Решение задач. Таблица умножения».Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 31 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом | 1 |
| 33 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 34 | Проект: «Математические сказки». | 1 |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Табличное умножение и деление** (продолжение) | | **28** |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выпол­нении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными спо­собами.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.  **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по задан­ному или найденному основанию классификации.  **Описывать** явления и события с использованием ве­личин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | 1 |
| 38 | Едини­цы площади: квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. | 1 |
| 41 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. | 1 |
| 42 | Едини­цы площади: квадратный деци­метр. | 1 |
| 43 | Сводная таблица умножения. | 1 |
| **44** | **Контрольная работа №4 «Решение задач»** | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы по теме **«**Решение задач».Едини­цы площади: квадратный метр. | 1 |
| 46 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 47 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 49 | Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). | 1 |
| 50 | Умножение на 1 и на 0. | 1 |
| 51 | Деление вида а:а, 0: а. | 1 |
| 52 | Текстовые задачи в три действия. | 1 |
| **53** | **Контрольная работа №5 «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»** | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы по теме «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»  «Странички для любознательных» | 1 |
| 55 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Обра­зование и сравнение долей. | 1 |
| 56 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
| 57 | **Промежуточный контроль (тестирование).** Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 |
| 58 | Вычерчива­ние окружностей с использованием циркуля. | 1 |
| 59 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |
| 60 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |
| 61 | «Странички для любознательных» | 1 |
| **62** | **Контрольная работа №6 «Отдельные случаи умножения. Доли»** | 1 |
| 63 | Анализ контрольной работы по теме «Отдельные случаи умножения. Доли»  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Внетабличное умножение и деление** | | **27** |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20. | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выпол­ненных действий умножение и деление.  **Вычислять** значения выражений с двумя переменны­ми при заданных значениях входящих в них букв, исполь­зуя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного мно­жителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера: задания, требующие соотнесения рисунка с выска­зываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизнен­ными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** ус­ловия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** ре­зультат работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои дей­ствия и **управлять** ими | 1 |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 67 | Приёмы умножения для случаев вида  23 · 4, 4 · 23. (с.8-9) | 1 |
| 68 | Приёмы умножения для случаев вида  23 · 4, 4 · 23 | 1 |
| 69 | Выражения с двумя переменными. | 1 |
| 70 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 71 | **Контрольная работа №7 «Решение задач»** | 1 |
| 72 | Анализ контрольной работы по теме «Решение задач»  Деление суммы на число. | 1 |
| 73 | Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69 : 3. | 1 |
| 74 | Связь между числами при де­лении. | 1 |
| 75 | Проверка деления. | 1 |
| 76 | Приёмы деления для случаев вида  87 : 29, 66 : 22. | 1 |
| 77 | Про­верка умножения делением. | 1 |
| 78 | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления. | 1 |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления. (с.20-21) | 1 |
| 80 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| **82** | **Контрольная работа №8 «Внетабличное умножение и деление»** | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы по теме «Внетабличное умножение и деление»  Деление с остатком. | 1 |
| 84 | Деление с остатком. | 1 |
| 85 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорцио­нального. | 1 |
| 86 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 87 | Проверка деле­ния с остатком. | 1 |
| 88 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| **89** | **Контрольная работа №9 «Деление с остатком»** | 1 |
| 90 | Анализ контрольной работы по теме «Деление с остатком»  Проект: «Задачи-расчёты» | 1 |
| 91 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Нумерация** | | **13** |
| 92 | Устная и письменная нумерация. | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** резуль­тат сравнения. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных сла­гаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **вос­станавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятель­но установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, упорядочиватьих. **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, **проявлять** личностную заинтересованность в расшире­нии знаний и способов действий. | 1 |
| 93 | Устная и письменная нумерация. | 1 |
| 94 | Разряды счётных еди­ниц. | 1 |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 99 | Определение общего чис­ла единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |
| **100** | **Контрольная работа № 10 «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»** | 1 |
| 101 | Анализ контрольной работы по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»  «Странички для любознательных» | 1 |
| 102 | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 104 | Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Сложение и вычитание** | | **10** |
| 105 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вы­читания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности вычислений. **Различать** треугольники по видам и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища | 1 |
| 106 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |
| 107 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 108 | Алгоритмы письменного сложения. | 1 |
| 109 | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 110 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |
| 111 | «Странички для любознательных» | 1 |
| **112** | **Контрольная работа №11 «Приёмы письменного сложения и вычитания»** | 1 |
| 113 | Анализ контрольной работы по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания»  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 114 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сде­лать шаг к успеху». | 1 |
|  | **Умножение и деление** | | **12** |
| **115** | **Комплексная работа(итоговый контроль)** |  | 1 |
| 116 | Приёмы устного умножения и деления. | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | 1 |
| 117 | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 118 | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 119 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 |
| 120 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 122 | **Контрольная работа №12 по теме «Решение задач»** | 1 |
| 123 | Анализ контрольной работы по теме «Решение задач»  Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 125 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»** | | **10** |
| 127 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000. | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, **проявлять** личностную заинтересованность в расшире­нии знаний и способов действий. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои дей­ствия и **управлять** ими | 1 |
| **128** | **Контрольная работа №13(итоговая) по теме «Повторение»** | 1 |
| 129 | Анализ контрольной работы по теме «Повторение»  Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 131 | Повторение. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 132 | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 134 | Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 135 | Итоговый урок | 1 |
| 136 | Проверим себя и оценим свои достижения | **1** |

**тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 классов (вариант 7.2)**

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000** | | | |
| **Повторение (13 ч)** | | | |
| 1 | Нумерация | 1 | Анализировать. |
| 2 | Четыре арифметических действия : сложение. | 1 | Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать  своё мнение.  Аргументировать свою точку зрения и товарища |
| 3 | Четыре арифметических действия: вычитание. | 1 |
| 4 | Четыре арифметических действия – умножение. | 1 |
| 5 | Четыре арифметических действия – деление. | 1 |
| 6 | Четыре арифметических действия – порядок действий без скобок. | 1 |
| 7 | Четыре арифметических действия – порядок действий со скобками. | 1 |
| 8 | **Входной контроль. Входная контрольная работа №1.** | **1** |  |
| 9 | Анализ итогов контрольной работы. Четыре арифметических действия. |  |
| 10 | Четыре арифметических действия . Деление и умножение в столбик. | 1 |
| 11 | Четыре арифметических действия . | 1 |  |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы. |
| 13 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | Работать в паре.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.** | | | |
| **Нумерация (11 ч)** | | | |
| 14 | Новая счётная единица — тысяча. | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Выделять в числе единицы каждого разряда. |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. | 1 | Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. |
| 20 | **Контрольная работа №2 «Письменная нумерация многозначных чисел».** | 1 |  |
| 21 | Анализ итогов контрольной работы Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам. |
| 22 | **Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 | Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». |
| 23 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 24 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | | | |
| 25 | Таблица единиц длины. | 1 | Измерять и сравнивать |
|  |  |  |
|  |  |  | длины, упорядочивать их значения. |
| 26 | Единицы площади: квадратный километр. | 1 | Сравнивать значения площадей разных фигур. |
| 27 | Квадратный миллиметр. | 1 |
| 28 | Таблица единиц площади. | 1 | Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. | 1 | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. |
| 30 | **Контрольная работа №3 «Решение задач».** | 1 |  |
| 31 | Анализ итогов контрольной работы Новые единицы массы | 1 |  |
| 32 | Единицы массы: центнер, тонна. | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. |
| 33 | Таблица единиц массы. | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 35 | Решение задач | 1 | Моделировать зависимость меду величинами в текстовых задачах и решать их |
| 36 | Решение неравенств, выражений и уравнений. | 1 |
| 37 | Время. | 1 | Переводить одни единицы времени в другие. |
| 38 | Единицы времени: секунда, век. | 1 |
| 39 | Таблица единиц времени. | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. |
| 40 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 41 | **Контрольная работа №4 «Единицы площади».** | 1 |  |
| 42 | Анализ итогов контрольной работы | 1 |  |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | |
| 43 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. |
| 44 | Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. | 1 |  |
| 45 | Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. | 1 |  |
| 46 | Сложение значений величин | 1 | Выполнять сложение и вычитание значений величин |
| 47 | Вычитание значений величин | 1 |  |
| 48 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |
| 49 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |  |
| 50 | "Странички для любознательных » - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
| 52 | **Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины».** | 1 |  |
| 53 | Анализ итогов контрольной работы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
| **Умножение и деление (11 ч)** | | | |
| 54 | Алгоритм письменного умножения. | 1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |
| 57 | **Промежуточный контроль** (тестирование).Алгоритм письменного деления.. | 1 | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). |
| 58 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 59 | Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 60 | Решение текстовых задач | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |
| 61 | Решение текстовых задач разными способами. | 1 |  |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 63 | **Контрольная работа №6 «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные».** | 1 |  |
| 64 | Анализ итогов контрольной работы. Закрепление пройденного | 1 |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000** | | | |
| **Умножение и деление (продолжение) (40 ч)** | | | |
| 65 | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) | 1 |  |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. |
| 67 | .Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Переводить одни единицы скорости в другие. |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 69 | **Контрольная работа №7 «Решение задач на движение».** | 1 |  |
| 70 | Анализ итогов контрольной работы Умножение числа на произведение. | 1 |  |
| 71 | Устные приёмы умножения. | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных и вычислениях. |
| 72 | Устные приёмы умножения вида 18\*20 | 1 |
| 73 | Устные приёмы умножения вида 25\*12. | 1 |
| 74 | Письменные приёмы умножения . | 1 |
| 75 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 76 | Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 77 | «Странички для любознательных » - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 79 | Решение задач, выражений и уравнений. | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 80 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. |
| 81 | **Контрольная работа №8 «Умножение на произведение».** | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. |
| 82 | Анализ итогов контрольной работы Устные приёмы деления для случаев вида 600:20. | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. |
| 83 | Устные приёмы деления для случаев вида 5600:800. | 1 |  |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 86 | Отработка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 87 | Решение задач на одновременное движение | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. |
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |  |
| 89 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |  |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы |
| 91 | **Контрольная работа №9 «Письменное деление».** | 1 |  |
| 91 | Анализ итогов контрольной работы Умножение числа на сумму | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. |
| 93 | Письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 96 | Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 97 | **Контрольная работа №10 «Письменное умножение многозначного числа на двузначное».** | 1 |  |
| 98 | Анализ итогов контрольной работы Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |
| 100 | Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число | 1 |  |
| 101 | **Контрольная работа №11 «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число».** | 1 |  |
| 102 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000** | | | |
| **Умножение и деление (продолжение) (20 ч)** | | | |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 108 | Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 109 | Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 110 | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 111 | **Контрольная работа №12 «Деление на двухзначное число».** | 1 |  |
| 112 | Анализ итогов контрольной работы Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |
| 113 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение. |
| 114 | Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |
| 115 | Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |
| 116 | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |
| 117 | **Контрольная работа №13 «Деление на трёхзначное число».** | 1 |  |
| 118 | Анализ итогов контрольной работы Проверка деления умножением. | 1 |  |
| 119 | Объяснение проверки деления умножением. | 1 |  |
| 120 | Проверка деления умножением. | 1 | Проверять выполненные действия: деление умножением. |
| 121 | Закрепление проверки деления умножением. | 1 |
| 122 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |
| 123 | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. |
| 124 | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | 1 | Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. |
| **Итоговое повторение (12 часов)** | | | |
| 125 | **Комплексная работа** | 1 |  |
| 126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 127 | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |
| 128 | Повторение пройденного.  Решение неравенств, выражений и уравнений. | 1 |
| 129 | **Итоговый контроль. Итоговая контрольная работа.** |  |
| 130 | Анализ итогов контрольной работы Решение задач. | 1 |
| 131 | Решение уравнений. | 1 |
| 132 | Решение задач на встречное движение. | 1 |
| 133 | Решение задач на противоположное движение | 1 |
| 134 | Решение геометрических задач. | 1 |
| 135 | Решение выражений. | 1 |
| 136 | Итоговый урок «Что узнали. Чему научились». | 1 |