

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято** на заседании Педагогическогосовета протокол от 13.10.2025г. №3 | **Утверждено**ДиректорШмакова Е.Н. Приказ от 13.10 2025г. №221 |
| **Согласовано**Заместитель директора по УРГамеза И.Я.13.10.2025г. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**1-4 класс**

Составитель:

учитель начальных классов

Габбасова К.В.

Нижнетуринский муниципальный округ

2025

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практи ческие работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 16 |  |  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |  |
| 2.1 | Природа - среда обитаниячеловека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  | 2 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.2 | Растительный мир. | 9 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 37 |  | 3 |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в быту,безопасность пешехода,безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 7 |  |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 3 |  |

**1 дополнительный класс (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные** |
| **Всего** | **Контро льные** | **Практи ческие** |
|  |  |  | **работы** | **работы** | **ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 16 |  |  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |  |
| 2.1 | Природа - среда обитаниячеловека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  | 2 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.2 | Растительный мир. | 9 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 37 |  | 3 |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в быту,безопасность пешехода,безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 7 |  | 1 |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 4 |  |

**2 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.3 | Правила культурногоповедения в общественных местах | 2 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 16 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты,звезды и созвездия. | 7 |  | 3 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru/> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.4 | Красная книга России.Заповедники и природные парки | 8 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 34 | 1 | 3 |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в школе иобщественном транспорте,безопасность в сети Интернет | 8 |  | 2 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 12 | 1 | 2 |  |
| Резервное время | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 6 |  |

**3 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 14 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.2 | Семья – коллектив близких, родных людей | 2 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 20 | 1 | 2 |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы.Разнообразие веществ вокружающем мире | 11 |  | 3 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.6 | Человек – часть природы | 5 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 35 | 1 | 5 |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Здоровый образ жизни. | 2 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 3.2 | Правила безопасного поведенияпассажира. Безопасность в сети«Интернет» | 5 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 7 | 1 | 1 |  |
| Резервное время | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 8 |  |

**4 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 10 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.2 | История Отечества «Лента времени» и историческая карта | 17 |  | 1 | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 1.3 | Человек – творец культурных ценностей.Всемирное культурное наследие | 6 |  |  |  |
| Итого по разделу | 33 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающейприроды. Солнечная система | 5 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.2 | Формы земной поверхности.Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.3 | Природные зоны России: общеепредставление,основные природные зоны | 5 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирногонаследия.Экологические проблемы. | 5 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 24 | 1 |  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ | 1 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни: профилактика вредных привычек |  |  |  | <https://myschool.edu.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в городе.Безопасность в сети«Интернет» | 4 |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА :<https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | 5 | 1 |  |  |
| Резервное время | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы.Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |
| 5 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |
| 6 | Столица России ‒ Москва.Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |
| 7 | Родной край – малая Родина.Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |
| 8 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |
| 10 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек иприрода" | 1 |  |  |  |
| 11 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  |
| 12 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |
| 13 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  |
| 14 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  |
| 15 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различиядикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |
| 16 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Практическая работа«Изучаем части растений». | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  |
| 18 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  |
| 20 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |
| 22 | Особенности хвойных растений:узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |
| 23 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |
| 24 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние,краткое описание | 1 |  |  |  |
| 25 | Мир животных: рыбы пресных исолёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |
| 26 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |
| 27 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания,способа питания | 1 |  |  |  |
| 28 | Мир животных: звери (узнавание, | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | называние, сравнение, краткое описание) |  |  |  |  |
| 29 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своихдетёнышах | 1 |  |  |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизньюрастительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |
| 31 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |
| 32 | Знакомься: электронные ресурсы школы. Что умеет компьютер? | 1 |  |  |  |
| 33 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |  |
| 34 | Ты - пешеход! Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |
| 36 | Водоснабжение жилого дома | 1 |  |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение вэкстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализрезультатов наблюдений. Термометр. | 1 |  |  |  |
| 39 | Практические занятия: измерениетемпературы воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |
| 40 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |  |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |
| 43 | Как живут животные? Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизньюрастительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее местошкольника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  |
| 48 | Времена года. Сезонные изменения. | 1 |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | медведи? |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде,предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизньюрастительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 3 |  |

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьными помещениями |  |  |  |  |
| 2 | Наша страна – Россия,Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |
| 5 | Отражение в предметах декоративного искусстваприродных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |
| 6 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |
| 7 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |
| 8 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |
| 9 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |
| 10 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек иприрода" | 1 |  |  |  |
| 11 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  |
| 12 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |
| 13 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  |
| 14 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Нашетворчество | 1 |  |  |  |
| 15 | Дикорастущие икультурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |
| 16 | Что мы знаем о растениях?Что общего у разныхрастений? Практическая работа «Составлениегербария» | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизнирастения | 1 |  |  |  |
| 18 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  |
| 20 | Как мы ухаживаем зарастениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Особенности лиственных растений: узнавание,краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |
| 22 | Особенности хвойных растений: узнавание,краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |
| 23 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние).Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |
| 24 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние,краткое описание | 1 |  |  |  |
| 25 | Мир животных: рыбы пресных и солёныхводоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |
| 26 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |
| 27 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы:сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  |
| 28 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |
| 29 | Мир животных: чем похожи все звери: главнаяособенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного иживотного мира осенью | 1 |  |  |  |
| 31 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |
| 32 | Знакомься: электронныересурсы школы. Что умеет компьютер? | 1 |  |  |  |
| 33 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |  |
| 34 | Ты - пешеход! Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |
| 36 | Водоснабжение жилого дома | 1 |  |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правилабезопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номерателефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Термометр. | 1 |  |  |  |
| 39 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |
| 40 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |  |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |
| 43 | Как живут животные? Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режимучебного труда, отдыха | 1 |  |  |  |
| 48 | Времена года. Сезонные изменения. | 1 |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде,предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек иприрода" | 1 |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи,обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения застолом | 1 |  | 1 |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессиилюдей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 4 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  |  |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности.Город и село | 1 |  |  |  |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  |  |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).Охрана природы | 1 |  |  |  |
| 6 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  |
| 7 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа "Где мы живём?" | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.Явления природы | 1 |  |  |  |
| 9 | Что такое погода. Как предсказывают погоду | 1 |  |  |  |
| 10 | Годовой ход изменений в | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы |  |  |  |  |
| 11 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  |  |
| 12 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  |
| 13 | Звёздное небо: звёзды исозвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  |
| 14 | Земля - планета Солнечной системы. Что есть на Земле | 1 |  |  |  |
| 15 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  |
| 16 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле.Водные богатства Земли | 1 |  |  |  |
| 17 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  |  |
| 18 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойныхдеревьев: общее и различия | 1 |  |  |  |
| 19 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  |  |
| 20 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Невидимые нити. | 1 |  |  |  |
| 21 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  |
| 22 | Мир животных. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |
| 23 | Животные и их потомство. Размножение животных. | 1 |  |  |  |
| 24 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  |  |
| 25 | Разнообразие растений по | 1 |  |  |  |
|  | месту обитания, внешнему виду. Растений разных климатических условий.Комнатные растения |  |  |  |  |
| 26 | Про кошек и собак | 1 |  |  |  |
| 27 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  |  |
| 28 | Отдельные представители растений Красной книги России (включаяпредставителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |
| 29 | Отдельные представители животных Красной книги России (включаяпредставителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |
| 30 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  |
| 31 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  |
| 32 | Будь природе другом! Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |
| 33 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Экономика - хозяйственная деятельность людей. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. | 1 |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  |  |
| 36 | Ценность труда и трудолюбия.Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |  |
| 37 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  |
| 39 | Человек. Строение телачеловека. Как работает наш организм | 1 |  |  |  |
| 40 | Здоровый образ жизни. Режим дня. Рациональное питание.Личная гигиена | 1 |  |  |  |
| 41 | Физическая культура, игры на воздухе как условиесохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  |
| 42 | Безопасное движение пешехода. Практическая работа «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя». | 1 |  | 1 |  |
| 43 | Правила безопасности вшколе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приемах пищи, на пришкольной территории | 1 |  |  |  |
| 44 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстреннойпомощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  |
| 45 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  |
| 47 | Правила культурногоповедения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  |  |
| 48 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |  |
| 49 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта,справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |
| 50 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  |  |
| 51 | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером (посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие)» | 1 |  | 1 |  |
| 52 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  |  |
| 53 | Знаки безопасности наобщественном транспорте | 1 |  |  |  |
| 54 | Правила безопасногоповедения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  |
| 55 | Родословная. Родословное древо, история семьи.Предшествующие поколения.Практическая работа "Составление схемыродословного древа семьи" | 1 |  | 1 |  |
| 56 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа«Учимся работать с глобусом». | 1 |  | 1 |  |
| 57 | Карта мира. Материки иокеаны. Практическая работа "Как показывать объекты на карте" | 1 |  | 1 |  |
| 58 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа с компасом. | 1 |  | 1 |  |
| 59 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  |  |
| 60 | Москва ‒ столица России. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |
| 61 | Путешествие по Москве | 1 |  |  |  |
| 62 | Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица.Достопримечательности города | 1 |  |  |  |
| 64 | Резервный урок. Древниекремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  |  |
| 65 | Наш регион на карте России. Столица региона. | 1 |  |  |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к | 1 |  |  |  |
|  | весне. Впереди лето |  |  |  |  |
| 67 | Растения нашего края:узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ68 | 3 | 6 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты иэксперименты. Материки и океаны, частисвета: картины природы | 1 |  |  |  |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  |  |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  |  |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два- три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России.Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  |  |
| 9 | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика РоссийскойФедерации. Уважение к государственнымсимволам России | 1 |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учрежденияхобразования и культуры | 1 |  |  |  |
| 12 | Твёрдые вещества, жидкости, газы.Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. | 1 |  |  |  |
| 13 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткаяхарактеристика. | 1 |  |  |  |
| 14 | Воздух как смесь газов. Практическаяработа «Воздух и его свойства». Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Вода как вещество. Практическая работа«Вода и ее свойства». | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |  |
| 17 | Значение воды для жизни живыхорганизмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  |
| 18 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  |  |
| 19 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  |
| 20 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  |
| 21 | Растение как живой организм | 1 |  |  |  |
| 22 | Как растения размножаются? Практическаяработа «Размножение растений (побегом, листом, семенами)» | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). | 1 |  |  |  |
| 24 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  |  |
| 25 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основерезультатов наблюдений и работы синформацией | 1 |  |  |  |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  |  |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  |  |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  |  |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  |  |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  |
| 31 | Животные родного края: узнавание, | 1 |  |  |  |
|  | называние, краткая характеристика |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа потеме «Многообразие растений и животных» | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.Практическая работа "Измерениетемпературы тела и частоты пульса" | 1 |  | 1 |  |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека | 1 |  |  |  |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа потеме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме. Практическая работа«Рассматривание знаков (опасно,пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение свысоты), коллективное объяснение ихзначения». | 1 |  | 1 |  |
| 44 | Безопасное поведение пассажиражелезнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. | 1 |  |  |  |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? | 1 |  |  |  |
|  | Правила поведения в социуме |  |  |  |  |
| 48 | Значение труда в жизни человека иобщества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.Практические работы «Горные породы иминералы – название, сравнение, описание». | 1 |  | 1 |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции,праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботысемьи | 1 |  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа «Моделирование семейногобюджета». | 1 |  | 1 |  |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  |
| 59 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |  |
| 60 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  |
| 61 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  |
| 62 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  |
| 63 | Практическая работа «Картой «Страны мира».Памятники природы и культуры странЕвропы (по выбору) | 1 |  | 1 |  |
| 64 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  |
| 65 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  |
| 66 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация» | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ68 | 3 | 8 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  |
| 2 | Солнце – звезда | 1 |  |  |  |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  |  |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси. | 1 |  |  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца какпричина смены. Общая характеристика времён года | 1 |  |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? Практическая работа«Определение по «ленте времени» времени(века), в котором происходили исторические события». | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  |  |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  |  |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  |  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  |  |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  |  |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  |  |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Планирование маршрутов с учётомтранспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  |  |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  |
| 18 | Безопасное поведение при езде навелосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  |  |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  |  |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ,Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие.Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  |  |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  |  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанных и широколиственных лесов. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |
| 29 | Резервный урок. Повторение по теме«Природные зоны» | 1 |  |  |  |
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  |  |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  |  |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пруды (общая характеристика) |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности иводоёмы» | 1 | 1 |  |  |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей | 1 |  |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  |  |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  |  |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества | 1 |  |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  |  |
| 46 | Страницы Российской империи.Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  |  |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год.Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось | 1 |  |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения | 1 |  |  |  |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  |  |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  |  |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представление). Конституция РФ.Президент РФ. Политико-административная карта России |  |  |  |  |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |  |
| 60 | Права и обязанности гражданинаРоссийской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  |  |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» | 1 | 1 |  |  |
| 62 | Государственные праздники России | 1 |  |  |  |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  |  |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  |
| 65 | Малая Родина гражданина России.Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |  |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои достижения" | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 1 |  |