Управление образования Нижнетуринского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА ШМО МБОУ «Сигнальненская СОШ»Протокол от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.№ \_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБОУ «Сигнальненская СОШ»Протокол от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.№ \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «Сигнальненская СОШ» «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.№ \_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

5-6 классы

Составитель: Богос Елена Ивановна,

учитель технологии,

I квалификационная категория

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Свердловской области на 2018-2019 учебный год, учебного плана МБОУ «Сигнальненская СОШ» на 2018-2019 учебный год, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии «Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 144с.»

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

 Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

 Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

 Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, рабочая программа составлена для учащихся 5-6неделимого класса (ФГОС) основного общего образования МБОУ «Сигнальненская» СОШ по двум направлениям: «Технология ведения дома» и «Индустриальные технологии». Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Особенностью программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер кухни, создавать электронные презентации.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики и дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• творческая, проектно-исследовательская деятельность;

• технологическая культура производства;

• история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

• распространённые технологии современного производства.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ
ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

*познакомиться:*

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• назначением и технологическими свойствами материалов;

• назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

• для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий для оформления интерьера.

При изучении предмета «Технология» в 5-6 классе используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

* *познавательной сфере*:
	+ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
	+ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
	+ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
	+ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
	+ классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
	+ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
	+ владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
	+ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
	+ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
* *трудовой сфере:*
	+ планирование технологического процесса и процесса труда;
	+ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
	+ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
	+ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
	+ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
	+ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
	+ соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
	+ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
	+ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
	+ выбор и использование, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
	+ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
	+ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
	+ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
	+ расчет себестоимости продукта труда;
	+ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
* *мотивационной сфере:*
	+ оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
	+ оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
	+ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
	+ осознание ответственности за качество результатов труда;
	+ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
	+ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
* *эстетической сфере:*
	+ дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
	+ моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
	+ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
	+ эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
	+ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
		- *коммуникативной сфере:*
	+ формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
	+ выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
	+ оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
	+ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
	+ разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
	+ потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
		- *физиолого-психологической сфере:*
	+ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
	+ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
	+ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
	+ сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
* характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
* называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
* разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
* объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
* приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
* объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
* составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
* осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
* осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
* осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
* конструирует модель по заданному прототипу;
* осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
* получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
* получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
* получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
* получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
* получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей;
* развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–12 лет, уровневой специфики учащихся класса. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

***Формы организации учебного процесса:***

* сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: комбинированных, обобщающих уроков; а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, практических занятий, уроков проектной деятельности и др.;
* используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

***Формы и средства контроля*** (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания).

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ, творческих проектов. В программе предусмотрено 16 часов для осуществления проектной деятельности обучающихся. На защиту итогового проекта обучающихся 5-6 класса в программе предусмотрено 2 часа.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

• Технология: 5 класс: учебникдля обучающихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. – 4-е изд., перераб. – М. :Вентана-Граф, 2015, - 208 с. : ил.

• Тищенко А. Т. Индустриальные технологии. 5 класс : методическое пособие / А. Т. Тищенко – М. : Вентана-Граф, 2013. – 148 с.

• *Синица, Н. В.* Технологии ведения дома. 5 класс : методическое пособие / Н. В. Синица. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 144 с.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план образовательного учреждения МБОУ «Сигнальненская» СОШ на этапе основного общего образования отводит 68 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 5-6 классах образовательной области «Технология», из расчета 2 ч в неделю.

1. **Содержание тем учебного предмета**

**5 класс:**

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Содержание раздела «Электротехника» в 5 классе постигается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства». Процесс изучения курса «Технология» в 5 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда, и занятий с введением творческой, проектной деятельности. Это связано со знакомством с новым кабинетом технологии – мастерской. Вследствие недостаточно сформированных умений у обучающихся начальной школы по использованию швейного оборудования, практических навыков при работе на швейной машине увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

***Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс»***

***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.***

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

***Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.***

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Основные технологические свойства металлов. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся 5 класса учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

**6 класс:**

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

**Интерьер жилого дома**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей,

зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Комнатные растения в интерьере**

*Теоретические сведения.* Понятие о фито дизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные

растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений.Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

 ***Раздел «Кулинария»***

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Блюда из мяса**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

**Заправочные супы**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление заправочного супа.

**Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

**Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве

химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектноеизделие).

**Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

**Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы

с иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ни-

точное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы. Р*аскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

**Календарно-тематическое планирование**

по технологии

для 5 класса

основного общего образования

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель Богос Елена Ивановна, учитель технологии первой квалификационной категории

| Номерурока | Темаурока | Дата проведения | Характеристика основных видов учебной деятельности | Освоениепредметныхзнаний и умений |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1. **Вводное занятие (2 ч)**
 |
| 1–2 | Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. |  |  | Знакомятся с содержанием и условными обозначениями учебника.Знакомятся с примерами творческих проектов в 5 классе.Изучают этапы выполнения проекта. Проходят инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии | Познакомятся с современными технологиями.Научатся соблюдать нормы и правила безопасности, правила санитарии и гигиены.Дополнят первоначальные знания и навыки по проектной деятельности |
| 1. **Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)**
 |
| 3-4 | Текстильные материалы и их свойства |  |  | Беседуют о выборе тканей для различных швейных изделий. Расширяют понятия о дополнительных материалах (нитки, тесьма, ленты). Выполняют лабораторные работы «Сравнительный анализ прочности окраски тканей», «Изучение свойств тканей из хлопка и льна» | Изучат технологию изготовления тканей. Изучат характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент.Узнают о свойствах тканей из хлопка и льна. Продолжат оформлять результаты исследованийо тканях |
| 5-6 | Швейные ручныеработы |  |  | Беседуют по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов ручных работ». Соблюдают правила ТБ при работе с иглами, булавками, ножницами | Научатся выполнять швейные ручные работы, организовывать рабочее место, выбирать инструменты и приспособления для выполнения ручных работ |
| 7-8 | Швейная машина и приёмы работы на ней |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют лабораторную работу «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины». Соблюдают правила техники безопасности при работе с использованием швейной машины. Изучают работу переключателя вида строчек и регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов машинных работ» | Ознакомятся с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научатся подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверхОзнакомятся с приемами работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки, закрепка в начале и в конце строчки, окончание работы. Узнают о неполадках, связанных с неправильной заправкой ниток. Ознакомятся с регулирующими механизмами: переключатель вида строчки, регулятор длины стежка, клавиша шитья назад; проведут исследование работы регулирующих механизмов швейной машины |
| 9-10 | Машинные швыТест |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Анализируют полученную информацию в Интернете о значении старинного слова «тачать». Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку. Выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами. Соблюдение правил ТБ | Изучат терминологию машинных швов. Научатся изготовлять образцы машинных работ, выбирать швы для обработки проектного изделия |
| 11 | Влажно-тепловая обработка ткани |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Проведение влажно-тепловых работ». Соблюдение правил безопасной работы | Изучат терминологию: «влажно-тепловая обработка», «терморегулятор», «пароувлажнитель», «утюжильная доска», «проутюжильник», «приутюживание», «разутюживание», «заутюживание». Ознакомятся с основными операциями влажно-тепловой обработки изделия, правилами безопасной работы при выполнении обработки |
| 12 | Конструирование швейных изделий |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Обсуждают информацию об истории создания фартука. Знакомятся с правилами пользования чертежными инструментами и принадлежностями, правилами снятия мерок. Выполняют задания в паре по снятию мерок | Научатся снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Ознакомятся с терминологией: «чертеж», «выкройка», «снятие мерок», «конструктивные линии фигуры», «мерки: Ст, Сб, Ди, Дн». Приобретут навыки конструирования, моделирования выкройки |
| 13-14 | Построение чертежа швейного изделия |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Строят чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральнуювеличину по своим меркам. Выполняют практическую работу «Изготовление выкроек» | Узнают правила построения и оформления чертежей изделий; типы линий; условные обозначения на чертежах швейных изделий. Научатся чтению чертежей. Ознакомятся с расчетными формулами. Освоят построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и 1:1, копирование готовой выкройки.  |
| 15-16 | Моделирование швейного изделия |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Моделируют чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральнуювеличину. Подготавливают выкройку к раскрою. | Узнают способы моделирования. Научатся моделировать фартук и подготавливать выкройку к раскрою. |
| 17-18 | Раскрой швейного изделия.  |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Знакомятсяс профессией закройщика. Рассчитывают количество ткани на изделие. Выполняют практическую работу «Раскрой швейного изделия» | Научатся производить подготовку ткани к раскрою; настил ткани; раскладку выкроек, обмеловку выкройки с учетом припусков на швы, кроить детали швейного изделия. Познакомятся с критериями качества кроя, правилами безопасной работы с инструментами (иглами, булавками) |
| 19-20 | Технология изготовления швейных изделий. Работа над творческим проектом |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные действия при изготовлении швейного изделия в технологической последовательности. Знакомятся с технологией пошива фартука. Соблюдают правила ТБ | Ознакомятся с технологией изготовления швейных изделий: пошив салфетки, фартука, юбки.Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» |
| 21-22 | Обработка накладного кармана |  |  | Изготовление и оформление карманов.Соблюдение правил безопасной работы | Ознакомятся с технологией изготовления и обработкой накладного кармана: обработка верхнего среза, заметывание срезов, настрачивание кармана на изделие |
| 23-24 | Обработка нижней части фартука |  |  | Обрабатывают нижнюю часть фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» или тесьмой | Ознакомятся с технологией изготовления и обработкой нижнего среза фартука |
| 25- 26 | Обработка верхнего среза фартука |  |  |  Изучают основные определения и понятия по теме: «пояс-кулиска», «пояс-завязка», «мягкие складки». Обрабатывают верхний срез фартука.Соблюдают правила безопасной работы | Научатся обрабатывать верхний срез фартука.Ознакомятся с технологией изготовления пояса: пояс-кулиска, пояс-завязка |
| 27-28 | Обработка пояса |  |  | Выполняют обработку пояса выбранным способом. Соблюдают правила безопасной работы.Самооценка выполненной работы, выявление недочетов | Научатся обрабатывать пояс проектного изделия, соблюдать последовательность при сборке фартука |
| 29-30 | Окончательная обработка фартука. Тест |  |  | Беседуют по теме. Выбирают и выполняют художественную отделку проектного изделия: вышивка, аппликация. Устраняют выявленные недочеты. Выполняют влажно-тепловую обработку проектного изделия. Проводят самооценку выполненной работы | Продолжат усвоение основных операций и понятий по созданию проектного изделия (фартука).Продолжат отработку навыков по соблюдению правил безопасной работы |
| 31-32 | Защита проекта «Фартук для кухни» |  |  | Завершают работу над творческим проектом «Фартук для кухни» | Совершенствуют навыки защиты своего проекта. |
| 1. **Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс (20 ч)**
 |
| 33 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины |  |  | Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательно-информационная беседа «Устройство верстака и его назначение». Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте и закрепления заготовок. Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 3 «Организация рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке | Овладеют навыками организации рабочего места. Познакомятся с устройством верстака, способами его регулировки по высоте, приемами крепления заготовок, инструментами и приспособлениями для ручной обработки древесины. Научатся регулировать высоту верстака |
| 34 | Графическое изображение деталей и изделий |  |  | Познавательно-информационная беседа «Изделие и деталь». Рассматривание технических рисунков, эскизов и чертежей. Поиск ответа на вопрос: «Чем они различаются?». Зарисовка эскиза детали. Практическая работа № 2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке | Получат представление об изделии и детали. Научатся различать технические рисунки, эскизы и чертежи, читать чертеж плоскостной детали, выполнять чертеж плоскостной детали. Расширят представление о линиях и условных обозначениях |
| 35 | Древесина |  |  | Заслушивание сообщений об истории верстака. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесина – природный конструкционный материал». Беседа «Свойства древесины». Анализ информации с целью открытия нового знания. Строение древесины. Словарная работа. Беседа «Породы, текстура древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке | Познакомятся с технологическими свойствами и назначением материалов. Узнают о строении древесины, породах, текстуре. Научатся наблюдать, делать выводы по результатам наблюдений, различать породы древесины |
| 36 | Пиломатериалы и древесные материалы |  |  | Словесно-иллюстративный рассказ«Пиломатериалы, свойства и область применения». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесные материалы». Обсуждение темы «Рациональное использование отходов древесины». Лабораторно-практическая работа № 1 «Распознавание древесины и древесных материалов». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке | Познакомятся с технологическими свойствами и назначением материалов. Научатся распознавать материалы, анализировать поставленную проблему и решать ее, выполнять лабораторно-практическую работу |
| 37-38 | Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупами и клеем |  |  | Познавательно- информационная беседа «Способы сборки деталей изделия из древесины». Рассматривание изделий с целью выяснения способа соединения деталей. Технология сборки деталей изделия с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Практические работы № 9, 10 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)», № 11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»; Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке | Научатся рационально организовывать рабочее место; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами |
| 39 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы |  |  | Сообщение теоретических сведений по теме урока. Рассматривание образцов металла. Словесно- иллюстративный рассказ «Искусственные материалы и их свойства». Выполнение лабораторно-практической работы № 17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке | Научатся распознавать вид металла и искусственных материалов |
| 40 | Рабочее место для ручной обработки металлов |  |  | Работа с текстом учебника. Знакомство с основными определениями и понятиями по теме урока. Изучение правил безопасной работы. Выполнение практической работы № 18 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков» | Овладеют навыками организации рабочего места. Узнают устройство слесарного верстака и тисков и их назначение. Научатся выполнять крепление заготовок в тисках, соблюдать правила безопасности при работе на верстаке |
| 41 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Тест |  |  | Анализ информации с целью открытия нового знания. Сгибание как технологическая операция. Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания». Рассматривание инструментов и приспособлений. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда при выполнении операции сгибания. Практическая работа № 25 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки». Выполнение операции сгибания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке | Научатся соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции, контролировать качество выполнения операции на разных этапах ее выполнения. Познакомятся с инструментами для выполнения операции сгибания. Освоят приемы работы по выполнению гибки заготовок. |
| 42-43 | Творческий проект «Подставка под горячее». Презентация проектов |  |  | Беседа «Этапы работы над творческим проектом». Проведение расчетных данных. Работа по изготовлению изделия, контроль качества. Презентация выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке | Научатся находить и устранять допущенные дефекты, соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции, осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия |
| 1. **Технологии домашнего хозяйства (5 ч)**
 |
| 44-45 | Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни. |  |  | Беседуют по теме. Изучают варианты планировки интерьера кухни, цветовое решение, декоративное оформление.Изучают значения эл.приборов на современной кухне. Узнают правила ТБ при работе с эл.приборами | Узнают основные правила планировки кухни. Научатся делать анализ планировки своей домашней кухни. Познакомятся с видами электрических приборах в быту, их основными назначением и функциями. |
| 46-47 | Творческий проект «Кухня моей мечты». |  |  | Усовершенствуют практические навыки проектно-исследовательской деятельности. Выполняют эскиз кухни-столовой с помощью шаблонов и ПК (практическая работа) | Усовершенствуют практические навыки по созданию эскиза с помощью шаблонов и ПК |
| 48 | Защита проекта «Кухня моей мечты» |  |  | Завершают работу над творческим проектом «Кухня моей мечты » | Научатся защищать свой проект. |
| 1. **Кулинария (14 ч)**
 |
| 49-50 | Санитария и гигиена на кухне.Здоровое питание |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Изучают санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Повторяют известные сведения о процессе пищеварения, питательных веществах и витаминах, микроорганизмах, инфекциях, пищевых отравлениях.  | Узнают основные определения по теме: «пищевые вещества», «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «минеральные вещества», «пищевая пирамида», «режим питания».Научатся составлять свою пищевую пирамиду и на ее основе – дневной рацион, определять качество питьевой воды. Продолжат развивать навыки исследовательской деятельности |
| 51-52 | Бутерброды. Горячие напитки |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Выполняют мини-проект «Чай пить – приятно жить».  | Продолжат знакомство с профессией повара. Узнают о видах бутербродов и требованиях к качеству готовых бутербродов, их подаче и дегустации. Узнают о пользе горячих напитков, технологии приготовления чая, кофе и какао.  |
| 53-54 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Изучают упаковку крупы (лабораторная работа). Ищут информацию в Интернете об истории и рецепте приготовления «гурьевской каши».  | Ознакомятся с информацией о крупах и продуктах, способах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.Получат знания о приготовлении гарниров из круп или макаронных изделий |
| 55-56 | Блюда из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей |  |  | Изучают основные определения и понятия по теме урока.Узнают о видах овощей, содержании в них питательных веществ и витаминов. Знакомятся с методами определения качества овощей. Узнают о назначении и видах первичной и тепловой обработки овощей, видах салатов, заправках и украшении блюд из овощей и фруктов. Проводят исследование об истории появления и значения слова «винегрет» | Получат знания о приготовлении и украшении салатов из сырых и овощей, фруктов, блюда из вареных овощей.Научатся находить (в Интернете) и предъявлять информацию о заболеваниях цинга и куриная слепота, причинах их возникновения и мерах по профилактике, о значении слова «винегрет» |
| 57-58 | Блюда из яиц |  |  | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме: «овоскоп», «диетические яйца», «столовые яйца», «в мешочек», «вкрутую». Выполняют лабораторную работу «Определение свежести яиц», Учатся соблюдать правила безопасной работы | Получат знания о приготовлении блюд из яиц, научатся находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, способах оформления яиц к народным праздникам; определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.Усовершенствуют навыки использования компьютерных программ(PowerPoint) |
| 59-60 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку |  |  | Беседуют по завершающим этапам проекта. Изучают основные определения и понятия по теме: «сервировка стола», «этикет», «способы складывания салфеток». Составляют меню завтрака.Соблюдают правила поведения за столом | Научатся составлять меню завтрака; рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака; выполнять сервировку стола к завтраку. Приобретут навыки эстетического оформления стола |
| 61-62 | Обобщающий урок по разделу «Кулинария». Тест |  |  | Участвуют в аукционе;Выполняют тест | Обобщить знания по теме «Кулинария» |
| 1. **Электротехника (2 ч)**
 |
| 63-64 | Бытовые электроприборы |  |  | Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. |  Узнают общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновойпечи (СВЧ), посудомоечной машины и др. |
| 1. **Художественные ремесла (3 ч)**
 |
| 65-67 | «Лоскутное шитье» |  |  | Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготовлять образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить ипредставлять информацию об историилоскутного шитья | Узнают краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты иприспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация истёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия |
| 1. **Реклама (1 ч)**
 |
| 68 | Потребности. Реклама |  |  | Характеризует рекламу как средство формирования потребностей | Узнают О потребности и технологии. Потребности. Иерархияпотребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципыорганизации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности). |

**Календарно-тематическое планирование**

по технологии

для 6 класса

основного общего образования

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель Богос Елена Ивановна, учитель технологии первой квалификационной категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Освоениепредметныхзнаний и умений** |
| **план** | **факт** |
| 1. **Вводный урок (1ч)**
 |
| 1 | Вводный урок. Первичный инструктаж по ТБ. |  |  | Ознакомиться с содержанием и задачами курса «Технология»;Научатся контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Соблюдать правила безопасности труда. Осваивать задачи курса технология.Научатся слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | Познакомятся с современными технологиями.Научатся соблюдать нормы и правила безопасности, правила санитарии и гигиены.Дополнят первоначальные знания и навыки по проектной деятельности |
| 1. **Интерьер жилого дома (3 ч )**
 |
| 2-3 | Интерьер жилого дома. |  |  | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучить эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера»Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. |
| 4-5 | Комнатные растения в интерьере. |  |  | Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями.Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Ознакомиться с информацией выращивания комнатных растений.Изучить технологию перевалки (пересадки) комнатных растений. Знакомиться с профессией садовникОсуществлять поиск информации из разных источников. | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Знакомиться с профессией садовник |
| **Технологии творческой и опытническойдеятельности. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» (2ч)** |
| 6-7 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» |  |  | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Повторить этапы выполнения проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности.Выбирать и обосновывать тему будущего проекта. Анализировать обоснование выбора проекта. Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы Выполнять эскизную разработку. Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.Подготавливать электронную презентацию проекта.Проработать доклад к защите творческого проекта.Обосновать расчет затрат при выполнении проекта.Обосновывать экологические проблемы. Осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта.Защищать творческий проектАнализировать ошибки | Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома». Формулирование цели и проблемы проекта. |
| **Кулинария (8ч)** |  |
| 8-9 | Рыба и нерыбные продукты моря. |  |  | Организовывать рабочее место. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.  Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.Изучать технологию первичной обработки рыбыОпределять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов и их маркировка. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.Изучить виды тепловой обработки рыбы, технологии приготовления. Изучить ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них.Научиться определять степень готовности рыбных блюд.Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктовЛабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы»Требования к качеству готовых блюд.Практическая работа № 3 «Приготовление блюда из рыбы»Подобрать рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из нерыбных продуктов моря.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов |
| 10-11 | Мясо. Блюда из мяса |  |  | Изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки.Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов» Осваивать механическую кулинарную обработку мяса.Изучать технологии приготовления блюд из мяса: варки, жарки, тушения, запекания, изделий из рубленного мяса, требования к качеству готовых блюд. Соблюдать последовательность приготовления блюда по инструкционной карте. Отработать безопасные приёмы труда. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады Находить и предъявлять информацию о значении и происхождении мясных блюд. | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам |
| 12-13 | Технология приготовления первых блюд.  |  |  | Изучить классификацию супов, технологию приготовления первых блюд.  Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями.Освоить технологию приготовления заправочного супа.Практическая работа №7 «Приготовление заправочного супа»Осуществлять поиск информации из разных источников об истории приготовления знаменитых во всем мире супов. | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах |
| 14-15 | Этикет. Сервировка стола к обеду. Тест |  |  | Изучать привила сервировки стола к обеду, основные правила этикета.Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления столаСкладывать салфетки.Практическая работа №8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»Участвовать в творческой деятельности эстетического характера.Осуществлять поиск информации из разных источников об истории сервировки стола. | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» (4ч)** |
| 16-17 | Творческий проект «Воскресный семейный обед» |  |  | Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников  Обсуждать примеры проблемных ситуаций.Определять цель и задачи проектной деятельности.Провести исследовательскую работу по теме.Анализировать обоснование выбора проекта. Выполняют поисковый (подготовительный), технологический этапы Выполнять эскизную разработку «Сервировки стола к обеду» Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Сервировка стола к обеду».Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.Подготавливать электронную презентацию проекта.Проработать доклад к защите творческого проекта. | Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария» |
| 18-19 | Презентация проекта «Воскресный семейный обед» |  |  | Выполняют заключительный этап проекта. Обосновать расчет расхода продуктов.Осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта.Защищать творческий проектАнализировать ошибки | Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария» |
| **Материаловедение (2ч)** |
| 20-21 | Текстильные материалы из химических волокон. |  |  | Изучать производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них.Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокони об их применении в текстиле.Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей по коллекциям. Лабораторная работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Оформлять результаты исследований.Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон Оформлять результаты исследований. | Изучить производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них. Составить коллекции тканей из химических волокон. |
| **Конструирование швейных изделий (2ч)** |
| 22-23 | Конструирование плечевой одежды. |  |  | Анализировать особенности фигуры человека различных типов.Изучать правила снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.Находить и представлять информацию об истории швейных изделий Практическая работа №9 «Снятие мерок» построение чертежа Строить чертёж основы плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину с цельнокроеным рукавом по своим меркам. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»Рассчитывать количество ткани на изделие.Находить и представлять информацию значения слова «туника».Знакомиться с профессией закройщика. | Анализировать особенности фигуры человека различных типов.Изучать правила снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.Находить и представлять информацию об истории швейных изделий Рассчитывать количество ткани на изделие.Находить и представлять информацию значения слова «туника».Знакомиться с профессией закройщика. |
| **Моделирование швейных изделий (2ч)** |
| 24-25 | Моделирование плевой одежды.  |  |  | Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачеки т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам.Соблюдать правила безопасной работы с ножницами.Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Обсуждают информацию об истории создания одежды. Знакомятся с правилами пользования чертежными инструментами и принадлежностями, правилами снятия мерок. Выполняют задания в паре по снятию мерок |
| **Машиноведение(2 ч)** |  |
| 26-27 | Работа на швейной машине. Тест |  |  | Изучать основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.Практическая работа №14 «Устранение дефектов машинной строчки»Ознакомиться с приспособлениями к швейной машине.Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговицПрактическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине»Находить и предъявлять информацию об истории возникновения пуговиц.Чисть и смазывать швейную машину. | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Знакомятсяс профессией закройщика. Рассчитывают количество ткани на изделие. Выполняют практическую работу «Раскрой швейного изделия» |
| **Технология изготовления швейных изделий(10 ч).** |
| 28-29 | Раскрой плечевой одежды.  |  |  | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы и направления долевой нити.Изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою.Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия»Освоить технологию дублирования деталей.Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.Практическая работа №12«Дублирование деталей клеевой прокладкой»Выполнять правила безопасной работы утюгом.Изучить правила переноса линий выкройки на детали кроя, технологии выполнения операцийПрактическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов» Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Соблюдать требования к выполнению ручных работ.Иметь представление о технологе-конструкторе. Находить и представлять информацию о видах клеевых прокладок.  | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы и направления долевой нити.Изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою.Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Выполнять правила безопасной работы утюгом.Изучить правила переноса линий выкройки на детали кроя, технологии выполнения операцийИзготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Соблюдать требования к выполнению ручных работ.Иметь представление о технологе-конструкторе. Находить и представлять информацию о видах клеевых прокладок.  |
| 30-31 | Подготовка и проведение примерки изделия  |  |  | Изучить последовательность подготовки и проведения примерки изделия, технологии обработки мелких деталей. Практическая работа №17 «Обработка мелких деталей»Практическая работа №18 «Примерка изделия»Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Соблюдать технологическую последовательность при обработке деталей кроя. | Изучить последовательность подготовки и проведения примерки изделия, технологии обработки мелких деталей. Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Соблюдать технологическую последовательность при обработке деталей кроя. |
| 32-33 | Технология обработки основных швов.  |  |  |  Изучить технологии обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов. Изучать технологию обработки боковых срезовПрактическая работа №19 «Обработка срезов шва спинки, плечевых, боковых и нижних срезов рукавов»Осуществлять самоконтроль. Соблюдать безопасные приемы труда. | Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Анализируют полученную информацию в Интернете о значении старинного слова «тачать». Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку. Выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами. Соблюдение правил ТБ |
| 34-35 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой.  |  |  | Изучать технологию обработки срезов покройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом. Практическая работа №20 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. Осуществлять самоконтроль. Соблюдать безопасные приемы труда. | Изучать технологию обработки срезов покройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом. Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. Осуществлять самоконтроль. Соблюдать безопасные приемы труда. |
| 36-37 | Обработка нижнего среза изделия. Тест |  |  | Изучить технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия Практическая работа №22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»Выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия.Предусмотреть художественную отделку к изготовленному изделию.Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.Знакомиться с профессиями закройщик и портной | Изучить технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия Выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия.Предусмотреть художественную отделку к изготовленному изделию.Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.Знакомиться с профессиями закройщик и портной |
| **Художественные ремёсла (8 ч)** |
| 38-39 | Основы технологии вязания крючком.  |  |  | Изучать ассортимент вязаных изделий, применение их в современной моде.  Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства.Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания. Уметь организовывать рабочее место. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Практическая работа №23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»Осваивать приемы вязания столбиков без накида.  | Изучать ассортимент вязаных изделий, применение их в современной моде.  Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства.Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания. Уметь организовывать рабочее место. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Осваивать приемы вязания столбиков без накида.  |
| 40-41 | Вязание по кругу.  |  |  | Освоить способы вязания по кругу. Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу»Соблюдать технику безопасности и СГ требования при выполнении практической работы.Находить и представлять информацию об истории вязания  | Освоить способы вязания по кругу. Соблюдать технику безопасности и СГ требования при выполнении практической работы.Находить и представлять информацию об истории вязания  |
| 42-45 | Вышивание |  |  | Подбирать материалы и оборудованиедля ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, и косыми ручными стежками; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица.Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, историивышивки лентами в России и за рубежом | Материалы и оборудование для вышивки. Приёмыподготовки ткани к вышивке. Технологиявыполнения прямых, петлеобразных, петельных, икосых ручных стежков. Техника вышиванияхудожественной, белой и владимирской гладью.Материалы и оборудование для вышивки гладью. |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческий проект «Диванная подушка» (4ч)** |
| 46-47 | Выполнение творческого проекта «Диванная подушка» |  |  | Определять цель и задачи проектной деятельности.Просмотреть сайты интернета, журналы мод, Познакомиться с новыми тенденциями моды на аксессуары. Проанализировать и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия. Подобрать альтернативные изделия, выбрать подходящее.Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения изделия.Подобрать инструменты и материалы соответствующие выбранному изделию. Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком или спицами».Обосновать расчет денежных затрат.Определиться в необходимости рекламы.Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.Подготавливать электронную презентацию проекта. | Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома». Формулирование цели и проблемы проекта. |
| 48-49 | Защита творческого проекта |  |  | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Провести экспертную оценку и самооценку.Защитить творческий проект.Обсуждать наиболее удачные работы.Проанализировать ошибки  | Защитить творческий проект  |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6 ч)** |  |
| 50-51 | Заготовка древесины, пороки древесины. Лесоматериалы. Тест |  |  | Изучают способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки. Учатся определять виды пиломатериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины ,распознавать пороки древесины; соблюдать правила безопасного труда | Древесина, свойства иобласть применения. Пороки древесины. Виды древесныхматериалов. Отходыдревесины и их рациональноеиспользование. |
| 52-53 | Конструирование и моделирование изделий из древесины |  |  | Овладевание установками, нормами и требованиями графического черчения Узнают что такое чертёж и типы графических изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа, о видах проекций деталей на чертеже; Моделируют детали и технологические процессы черчения в рабочей тетради | Овладевание установками, нормами и требованиями графического черченияУзнают что такое чертёж и типы графических изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа, о видах проекций деталей на чертеже; Моделируют детали и технологические процессы черчения в рабочей тетради |
| 54-55 | Технологическая карта. Сборочный чертёж |  |  | Узнают понятия технологическая карта; графическое изображение деталей на технологической карте, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже; сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия.Учатся оформлять технологическую карту; | Узнают понятия технологическая карта; графическое изображение деталей на технологической карте, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже; сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия.Учатся оформлять технологическую карту; |
| **Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (2 ч)** |
| 56-57 | Устройство токарного станка по обработке древесины |  |  | Изучают устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Учатся организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке | Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке. |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (8 ч)** |
| 58-59 | Металлический прокат.  |  |  | Находят общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. Изучают правила поведения в слесарной мастерской. Учатся распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам. | Находят общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. Изучают правила поведения в слесарной мастерской. Учатся распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам.  |
| 60-61 | Проектирование изделий из металлопроката. |  |  | Знакомятся с основными технологическими процессами составления графического изображение деталей из сортового проката, областью применения сортового проката. Учатся читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката. | Знакомятся с основными технологическими процессами составления графического изображение деталей из сортового проката, областью применения сортового проката. Учатся читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката. |
| 62-63 | Резание металла и пластмасс. Рубка металла. |  |  | Знакомятся с основными технологическими процессами резания металла и пластмасс слесарной ножовкой; назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Учатся подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла. Знакомятся с основными технологическими процессами рубки металла. Изучают инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Учатся выполнять рубку деталей из металла. | Знакомятся с основными технологическими процессами резания металла и пластмасс слесарной ножовкой; назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Учатся подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла. Знакомятся с основными технологическими процессами рубки металла. Изучают инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Учатся выполнять рубку деталей из металла. |
| **Технология исследовательской и опытнической деятельности. Итоговый творческий проект (5 ч)** |
| 64-68 |  |  |  | Знакомиться с примерами творческихпроектов шестиклассников. Определятьцель и задачи проектной деятельности.Изучать этапы выполнения проекта.Выполнять проект по разделу«Технологии домашнего хозяйства».Выполнять проект по разделу«Кулинария». Выполнять проект поразделу «Создание изделий изтекстильных материалов». Выполнятьпроект по разделу «Художественныеремёсла». Оформлять портфолио ипояснительную записку к творческомупроекту. Подготавливать электроннуюпрезентацию проекта. Составлятьдоклад для защиты творческого проекта.   | Понятие о творческой проектной деятельности,индивидуальных и коллективных творческихпроектах. Цель и задачи проектной деятельности в6 классе. Составные части годового творческогопроекта шестиклассников. Этапы выполненияпроекта: поисковый (подготовительный),технологический, заключительный(аналитический). Определение затрат наизготовление проектного изделия. Испытанияпроектных изделий. Подготовка презентации,пояснительной записки и доклада для защитытворческого проектаАнализ и синтез как средство решения задач.Техника проведения морфологического анализа. |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательные ресурсы

| № п/п | Адрес | Название |
| --- | --- | --- |
| 1 | http://school-collection.edu.ru | Единая коллекция образовательных ресурсов |
| 2 | http://fcior.edu.ru | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| 3 | http://www.umelye-ruki.com | Энциклопедия для мальчика. Сделай сам |
| 4 | http://technologys.info | Технологии |
| 5 | http://standart.edu.ru | Федеральный государственный образовательный стандарт |

| Документация, оборудование и оснащение | Количество  |
| --- | --- |
| Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под.ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сигнальненская СОШ».7. Локальные акты образовательного учреждения «Положение об учебной рабочей программе педагога», «Положение об учебном кабинете», «Положение об оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам» | По 1 документу |
| Учебно-методические материалы:1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения).2. *Гуревич, М. И.* Технология. 5 класс : сб. проектов : пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. Л. Петрова, Дж. Питт, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. – М. :Вентана-Граф, 2004. – 144 с. : ил.3. *Марченко, А. В.* Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5–11 класс : методическое пособие / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. – М. :Вентана-Граф, 2012. – 224 с.4. *Поливанова, К. Н.* Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).5. *Синица, Н. В.* Технологии ведения дома. 5 класс : методическое пособие / Н. В. Синица. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 144 с.6. *Синица, Н. В.* Технологии ведения дома. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2013. –192 с.7. *Технология* (для девочек). 5–8 классы : тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010. – 71 с.8. *Технология:* программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 144 с.9. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко *Технология*. Индустриальные технологии. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. : Вентана-Граф, 2014. – 192 с.10. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. – 4-е изд., перераб. – М. :Вентана-Граф, 2015, - 208 с. : ил. | 1111111111 22 |
| Дидактические и раздаточные материалы по предмету: 1. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся.2. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.3. Раздаточные контрольные задания | 15115 |
| Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1. Презентации по основным разделам и темам программы. | 1 |
| ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: 1. Электронные учебники по основным разделам технологии.2. Мультимедийный проектор.3. Сканер, принтер, копировальный аппарат | По 1  |
| Учебно-практическое оборудование:1. Аптечка.2. Машина швейная бытовая универсальная.3. Оверлок.4. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.5. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.6. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания.7. Набор шаблонов швейных изделий в М 1: 4 для моделирования.8. Шаблоны стилизованной фигуры.9. Набор измерительных инструментов для работы с тканями. | 18111515151515 |
| 10. Верстак столярный ученический с табуретом11. Станок токарный деревообрабатывающий СТД-120М12. Станок вертикально-сверлильный 5В-50113. Станок заточный школьный с двумя камнями ЕС14. Линейка металлическая15. Лобзик 16. Набор инструментов столяра17. Рубанок 240 × 60 (мм) деревянный18. Угольник столярный 300 мм металлический19. Ножовки20. Тиски слесарные 80 мм, поворотные21. Набор метчиков и плашек22. Ножницы по металлу23. Очки защитные с регулируемыми дужками24. Штангенциркуль25. Щетка металлическая26. Электровыжигатели | 11111231085155237117 |