Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА ШМО МКОУ «Сигнальненская СОШ»  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МКОУ «Сигнальненская СОШ»  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ПО МКОУ «Сигнальненская СОШ»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Английский язык»

2 класс по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по предмету «Английский язык» сформирована на основании:

1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,

1.2. Цели

Курс адаптированной программы обучения английскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на английском языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.Предмет призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – подготовить детей к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;

2. Сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка;

3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);

4. Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;

5. Воспитать личностные качества;

6. Развить внимание, мышление, память.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;

Методы повторения, закрепления знаний;

Методы применения знаний;

Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах - самопрезентациях);

широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;

работа по эталону/образцу;

моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Применяются ИКТ: мультимедиа, презентации.

Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане школы

3.1. В соответствии с индивидуальным учебным планом на изучение предмета "Английский язык" отводится во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Интегрированный курс английского языка позволяет преодолеть распад системы межпредметных и межкурсовых связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой.

Рабочая программа предусматривает осуществление межпредметных связей с: Математикой, Русским языком, Технологией, Физической культурой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс «Школа России» по английскому языку издательства «Титул » (Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н.), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по английскому языку, и представляет собой завершенную линию для начальной школы и включает в себя:

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

3. 1. В результате изучения английского языка в 3 классе учащиеся должны:

Знать:

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Уметь:

Говорение

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные рифмовки, стихи, песни.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение

- правильно произносить читаемые слова;

- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать и понимать изученный языковой материал.

Письменная речь

- писать буквы английского алфавита полупечтным шрифтом;

- списывать текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки.

3. 2. В результате изучения английского языка в 4 классе учащиеся должны:

Знать:

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Уметь:

Говорение

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные рифмовки, стихи, песни.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение

- правильно произносить читаемые слова;

- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать и понимать изученный языковой материал.

Письменная речь

- писать буквы английского алфавита полупечтным шрифтом;

- списывать текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки.

3. 3. В результате изучения курса «Английский язык» учащиеся должны:

знать/понимать:

• алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

• основные правила чтения и орфографии английского языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны, родины английского языка, ее столицы;

• имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

.уметь:

Говорение

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Аудирование

• научатся понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

Чтение

• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

• читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Письменная речь

• списывать текст, выписывая из него или вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

пользоваться двуязычным словарем.

5. Содержание программы 3-4 классы (136 ч).

3 КЛАСС

Знакомство.

Приём и угощение гостей.Поведение за столом.Еда.Покупка продуктов в магазине.

Проект «Меню».

Мои друзья: внешность, характер, .Любимое животное.

Здоровый образ жизни: правильное питание.

Семейные праздники.

Проект «CчастливогоРождеств».

Любимое время года.Занятия в разное время года.

Мои друзья и я.

Письмо.

Проект: «Сднём рождения»

Мой день.

Мирмоихувлечений.

Проект: «Напишемписьмо!»

4 КЛАСС

Вводный урок.Знакомство с новым учебником.

Погода.Новая лексика.

Активизация лексического материала.

Будущее простое время.

Ведение вопросительных и отрицательных предложений.

Пикник с друзьями.Новая лексика.

Повторение.

Мой дом. Новая лексика.

Моя комната. Новая лексика.

Предлоги места.

Описание комнаты.Закрепление навыков чтения и устной речи.

Контрольная работа.

Мой дом.

Работа над ошибками.

Повторение.

Город и село.Новая лексика.

Великобритания и Россия.Совершенствование навыков чтения.

Степени сравнения прилагательных.Развитие лексико-грамматических навыков.

Ознакомление с исключениями из правил.

Тренировка навыков устной речи.

Животные среда обитания. Новая лексика.

Развитие навыков монологической речи.

Диалоги.

Простое прошедшее время.

Обучение монологической речи для описания действий в прошлом.

Формы глагола tobe в прошедшем времени.

Вопросы в прошедшем времени.

Неправильные глаголы.Формирование лексических навыков.

Контрольная работа.

Город и село.

Работа над ошибками.

Повторение.

Урок-игра «Цветик–семицветик».

Урок-игра «Крестики-нолики».

Семья.Новая лексика.

Активизация навыков устной речи.

Закрепление навыков устной речи и грамматики.

Домашние обязанности.Новая лексика.

Развитие навыков диалогической речи.

Активизация навыков устной речи.

Время.Новая лексика.

Совершенствование навыков чтения.

Формирование навыков диалогической речи.

Местоимения.Обобщение материала.

Повторение.

Одежда .Новая лексика.

Активизация лексических навыков.

Формирование навыков устной речи.

Развитие навыков перевода.

Продукты питания.Новая лексика.

Неопределённые местоимения.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Напишем письмо!

2. Меню.

3. Счастливое рождество.

4. С днем рождения!

6 . Учебно-методический комплекс

Авторскую программу М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК «EnjoyEnglish» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010., рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Учебник (Student’sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 3 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.

3 Рабочая тетрадь (WorkBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

4. Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish: для 3 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009.

Учебник (Student’sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 20012.

Рабочая тетрадь (WorkBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 20012.

Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish: для 4 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2012.

7. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Английский язык»

7.1. Нормы оценки знаний, умений , навыков в 2-4 классах:

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.