Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА ШМО МКОУ «Сигнальненская СОШ»  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МКОУ «Сигнальненская СОШ»  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ПО МКОУ «Сигнальненская СОШ»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Окружающий мир»

1-4 классы

по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Составитель: Богос Елена Ивановна,

учитель начальных классов,

I квалификационная категория

1

**Пояснительная** **записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе Примерной программы по окружающему миру. Начальная школа. М: Просвещение, 2010 г., УМК «Планета знаний». – М.: Астрель, 2012 г. Программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы (И.В.Потапова, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплина), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. В 1-3-х классах учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется в 1 – 4 классах – в объѐме 2 часа в неделю: 1 класс – 66 часов в год, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Особое значение курса «Окружающий мир» заключается в формировании у детей начальной школы целостного и системного представления о мире и месте человека в нѐм. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребѐнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

2

- организация процесса обучения с учѐтом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приѐмов и средств, способствующих как общему развитию ребѐнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В Программе присутствуют два компонента «академический» и «жизненные компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

**Планируемые** **предметные** **результаты** **по** **предмету** **окружающий** **мир**

Окружающий мир:

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Содержание** **предмета** **окружающий** **мир**

**Окружающий** **мир** **(Человек,** **природа,** **общество)** **Человек** **и** **природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

3

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звѐзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времѐн года. Смена времѐн года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, еѐ составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоѐмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, еѐ состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоѐм — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

4

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек** **и** **общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

5

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы,

День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населѐнный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (нескольки ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила** **безопасной** **жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах *(ушиб,* *порез,* *ожог),* *обмораживании,* *перегреве.*

6

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России,

истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Тематический** **план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
| Общее | Практические работы | Экскурсии | Проект | РК |
| **Первый** **класс,** **первый** **год** **обучения** **(66** **часов)** | | | | | |
| Пришла пора учиться | 37 | 2 | 12 | 1 | 8 |
| Человек | 29 | 2 | - | 1 | 3 |
| **Итого** | **66** | **4** | **12** | **2** | **11** |
| **Первый** **класс,** **второй** **год** **обучение** **(66** **часов)** | | | | | |
| Природа в жизни человека | 36 | 5 | - | 1 | 5 |
| Человек среди людей | 30 | - | - | 1 | 3 |
| **Итого** | **66** | **5** | **-** | **2** | **8** |
| **Второй** **класс** **(68** **часов)** | | | | | |
| Как люди познают мир | 15 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Мы живѐм на планете Земля | 14 | 2 | - | 1 | 2 |

7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природа вокруг нас | 23 | 2 | - | 1 | 12 |
| Люди вокруг нас | 12 |  | - |  | 1 |
| Резерв | 4 |  |  |  |  |
| **Итого** | **68** | **6** | **2** | **3** | **18** |
| **Третий** **класс** **(68** **часов)** | | | | | |
| Природа вокруг нас | 8 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Вода, воздух, горные породы и почва | 16 | 5 | - |  | 5 |
| О царствах живой природы | 16 | 3 |  | 1 | 7 |
| Человек | 10 | 7 |  | 1 |  |
| Человек в обществе | 18 |  | 1 |  | 4 |
| **Итого** | **68** | **17** | **4** | **3** | **19** |
| **Четвѐ** | | **ртый** **класс** **(68** **ча** | **сов)** | |  |
| Наш край | 22 | 8 | 3 | 1 | 8 |
| Наша Родина на планете Земля | 12 | 6 | - | 1 | 2 |
| История нашей Родины | 34 |  |  |  |  |
| **Итого** | **68** | **14** | **3** | **2** | **10** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 г Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011г. Под редакцией И.А.Петровой

**1** **класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие.

**2** **класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

8

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. **3** **класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. **4** **класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. **Таблицы:** Погода. Формы поверхности суши. Горные породы. Жизнь древних славян. Изменения форм поверхности суши. Культурные растения. Растение – живой организм. Мир чувств человека. Организм человека. Явления природы. Космос. Тела природы. Луг. Животное – живой организм. Арктика. Времена года. Зимующие и перелѐтные птицы. Домашние животные. Дикие животные и птицы. Дикие и домашние птицы. План местности и условные знаки. Рисунок местности. Выветривание. Почвы.

**ЭОР:** Мультимедийная компьютерная обучающая программа по окружающему миру (1 диск): Окружающий мир, 1 класс. Просвещение. Видеофильмы.

**Список** **литературы:**

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весѐлый этикет. – Екатеренбург, 2002.

Большой знциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб., 1997. Всѐ обо всѐм. Составитель Шалаева Г. – М., 1994.

Детская энциклопедия. – М., 1971.

Корабельников В.А. Краски природы: книга для учащихся начальных классов. – М., 1981. Любимцев В.В. Неизвестное об известном. – М., 1995.

Они И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. – Л., 1991.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – 2-е изд., доп. – М., 1991. Симонова Л.П. Ключи от природы. – М., 1997.

Членов А.Ф. Геология в картинках. – М., 1975.

9

**Приложение** **1.1** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1** **КЛАСС,** **1** **ГОД** **ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | РК | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | УУД | ЖК |
| **ПРИШЛА** **ПОРА** **УЧИТЬСЯ** **(33** **часа),** **общее** **количество** **–** **37** **часов.** | | | | | | | |
| 1-2 |  | 1-2. Вводный инст-руктаж по технике безопасности. Что такое окружающий мир.  С. 3-7  РТС. № 1, 3-5 |  | Окружающи й мир | Упр. в классификации | Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия. Группировать предметы по заданному | Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих |
| 3-4 |  | 3-4. Ты и твоѐ имя. С.8-9  РТС. № 1, 6-7 |  | Имя Кличка | Расширение кругозора Составление рассказа по |

10

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местности. |  | окружающем мире. Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов. | Выделять то, что уже усвоено и подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). Работать в малых группах (в парах).  Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника. Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). Выбирать форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты |  |
| 12-13 |  | 12-13. Вот и лето прошло.  С. 14-15  РТС. № 1, 12-13 |  | Время года. Сезон. Съедобные и ядовитые грибы. | Расширение и уточнение предст. об окр. мире. Составление рассказа по картинкам. |
| 14-15 |  | 14-15. Экскурсия «Дорога в школу». |  | Правила дорожного движения. Светофор. Зебра. | Развитие внимания, памяти, познавательных интересов.  Сост. Рассказа «Что я видел на экскурсии». |
| 16-17 |  | 16-17. Дорога в школу.  С.16-19  РТС. № 1, 14-15 Практическая работа «Дорожные знаки» (17). |  | Дорожные знаки. | Развитие мышления, памяти. |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18-19 |  | 18-19. Твой распорядок дня. С.20-21  РТС. № 1, 16-17 |  | Распорядок дня. Режим. | Развитие внимания, мышления, памяти. | наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своѐ поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.  Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своѐ поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. |  |
| 20-21 |  | 20-21. Экскурсия «Осень». | Сезонные изменения в природе своей местности. Осень. |  | Расширение и уточнение представлений об окр. мире. Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов. |
| 22-23 |  | 22-23. Осень. С.22-27  РТС. № 1, 18-19 |  | Перелѐтные и осѐдлые птицы. | Расширение кругозора. Развитие внимания, памяти. |
| 24-25 |  | 24-25. Экскурсия «Зима». | Сезонные изменения в природе своей местности. Зима. |  | Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов. |
| 26-27 |  | 26-27. Зима. С. 64-65  РТС. № 2, 6-7 |  |  | Развитие внимания, мышления. |

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29 |  | 28-29. Времена года с.66-67  РТС № 2, 8-9 | Сезонные изменения в природе своей местности. Времена года | Называть месяцы по порядку. Называть дни недели по порядку. | Развитие внимания, памяти, мышления. Отгадывание загадок. |  |  |
| 30-33 |  | 30-33. Внеклассная деятельность учащихся. Проект «Школа» (32-33). С. 24-29 |  | Проект. | Развитие творческих способностей. |  |
| **ЧЕЛОВЕК** **(10** **часов),** **общее** **количество** **–** **29** **часов.** | | | | | | | |
| 34-35 |  | 1-2. Повторный инс-труктаж по технике безопасности.  Как ты рос. С.30-33  РТС. № 1, 20-21 |  |  | Развитие мышления, внимания, памяти. | Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.  Составлять устный рассказ из 2-3 предложений ( по заданной теме).  Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение | Овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим физическим состоянием. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории; |
| 36-39 |  | 3-6. Как ты воспринимаешь мир. С.34-37  РТС. № 1, 22-23 |  | Органы чувств. | Развитие мышления, внимания, памяти. |
| 40-41 |  | 7-8. Твоѐ тело. С. 38-39  РТС. № 1, 24-25 |  |  | Развитие мышления. Развитие умения классифицировать . Отгадывание |

14

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельность по выбору). |  |
| **ПРИШЛА** **ПОРА** **УЧИТЬСЯ** **(4** **часа),** **общее** **количество** **–** **37** **часов.** | | | | | | | |
| 44-45 |  | 34-35. Экскурсия в природу «Весна». | Сезонные изменения в природе своей местности. Весна. |  | Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов. | Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия. Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). Наблюдать на экскурсии признаки весны, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки весны. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых | Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребѐнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Владение доступными средствами и способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение; опыт |
| 46-47 |  | 36-37. Весна. С. 120-121  РТС. № 2, 52-53 |  |  | Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения. |

16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме. Выделять то, что уже усвоено и подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). | самостоятельного получения информации от окружающих людей, из семейных архивов, из открытого информационного пространства). Овладение правилами безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, в школе. |
| **ЧЕЛОВЕК** **(19** **часов),** **общее** **количество** **–** **29** **часов.** | | | | | | | |
| 48-50 |  | 11-13. Твоя одежда. С. 42-43  РТС. № 1, 30-31 |  | Одежда. Костюм. | Развитие мышления, внимания. Отгадывание загадок. | Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.  Составлять устный рассказ из 2-3 предложений ( по заданной теме).  Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснять значение | Овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим физическим состоянием. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, |
| 51-54 |  | 14-17. Будь здоров! Практическая работа «Предметы гигиены» (54).  С. 44-45  РТС. № 1, 32-33 |  | Гигиена. | Развитие внимания, памяти. Отгадывание загадок. |
| 55-58 |  | 18-21. Твоѐ настроение. |  |  | Развитие мышления, |

17

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). Участвовать в коллективной работе (проектная деятельность по выбору). |  |

19

**Приложение** **1.2**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1** **дополнительный** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | РК | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | УУД | ЖК |
| **ПРИРОДА** **В** **ЖИЗНИ** **ЧЕЛОВЕКА** **(36** **часов)** | | | | | | | |
| 1-2 |  | 1-2. Вводный инст-руктаж по технике безопасности. Полна природа удивленья.  с.56-59  РТС. № 2, 3-4 | Природа Хабаровского края (2). | Природа живая и неживая. Явления природы. | Расширение кругозора. Развитие мышления. | Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий | Наличие интереса и проявлений самостоятельной активности к изучению природы и общества (попытки обсуждения соответствующего круга фактов, явлений и процессов). Владение доступными средствами и способами изучения природы и общества |
| 3-4 |  | 3-4. Вода и воздух. Практическая работа «Удивительные превращения воды» (4).  с.60-63 РТС. № 2, 5 |  |  | Развитие речи, мышления. |

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-8 |  | 5-8. Как устроено растение.  с.68-71  РТС. № 2, 10-11 |  | Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. | Развитие умения сравнивать, мышления, внимания. | времена года. Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).  Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по признакам. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Составлять | (наблюдение, запись, измерение; опыт самостоятельного получения информации от окружающих людей, из семейных архивов, из открытого информационного пространства). Наличие навыков и личного опыта установления доступных причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.  Развитие способности использовать знания по |
| 9-12 |  | 9-12. Деревья, куста-рники, травы.  с.72-75  РТС. № 2, 12-13 | Растения Хабаровского края (11-12). | Лиственные и хвойные деревья. Дикорастущ ие и культурные растения. | Развитие умения классифицировать , мышления, памяти. Отгадывание загадок. |
| 13-16 |  | 13-16. Как развива-ется растение. Практическая работа «Проращивание семян»(14-16).  с. 76-77  РТС. № 2, 14-17 |  | Семена. Плод. Путешестви е. | Развитие внимания, памяти, мышления. |
| 17-18 |  | 17-18. Растения в нашем классе. Практическая работа «Уход за комнатным растением» (18). с.78-79  РТС. № 2, 18-19 |  |  | Развитие творческих способностей, внимания. |
| 19- |  | 19-22. Насекомые, | Животные | Части тела. | Развитие |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | птицы, рыбы, звери. с.80-85  РТС. № 2, 20-23 | Хабаровского края (21-22). | Классифика ция животных. | мышления, внимания, умения классифицировать . Отгадывание загадок. | Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять еѐ.  \*\*\*  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года. Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер). | природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.  Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы. |
| 23-26 |  | 23-26. Жизнь животных. с.86-89  РТС. № 2, 24-25 |  | Жилище. | Развитие внимания, памяти. Составление рассказа по картинкам. |
| 27-30 |  | 27-30. Домашние животные.  с.90-93  РТС. № 2, 26-29 |  |  | Отгадывание загадок. Развитие мышления, внимания. |
| 31-33 |  | 31-33. Береги природу, человек! Проект «Красная книга природы» (32-33).  С.94-101  РТС. № 2, 30-40 |  | Заповедник. Красная книга. Аквариум. | Составление рассказа по картинкам. Развитие творческих способностей. |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений. Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Выбирать форму участия в проектной деятельности. |  |

23

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34-36 |  | 34-36. Повторный инструктаж по технике безопасности. Внеклассная деятельность учащихся. Проект «Природа и фантазия» (35-36). с. 102-103 |  | Фантазия. Реальность. | Развитие творческих способностей. | Получать информацию с помощью схем и рисунков. Выбирать форму участия в проектной деятельности. |  |
| **ЧЕЛОВЕК** **СРЕДИ** **ЛЮДЕЙ** **(30** **часов)** | | | | | | | |
| 37-40 |  | 1- 4. Наша Родина. с.104-109 | Государственн ые символы Хабаровского края (39-40). | Герб, флаг, гимн, столица. | Развитие памяти. | Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг. Узнавать государственные символы Хабаровского края (герб, флаг).  Обсуждать многонациональность нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населѐнных пунктов России. Составлять рассказ о доме, улице и населѐнном пункте своего проживания. Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать | Развитие представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой |
| 41-44 |  | 5-8. Наш дом. Проект «Детская комната» (41-43). с.110-113  РТС. № 2, 41-45 | Города Хабаровского края (44). | Населѐнный пункт. | Развитие памяти, внимания. |
| 45-48 |  | 9-12. Наши родственники. с.114-117  РТС. № 2, 46-47 |  | Член семьи. Родственник . Профессия. | Развитие речи. |
| 49-52 |  | 13-16. Хороший день.  с.118-119 |  | Дни недели. | Составление рассказа по картинкам. |

24

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | РТС. № 2, 50-51 |  |  | Развитие мышления. | традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. Приводить примеры профессий людей. Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта). Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  \*\*\*  Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать за собой постель, мыть посуду). Оценивать своѐ поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте и выполнять их. Обсуждать, как | Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребѐнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.  Наличие навыков и личного опыта установления доступных причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. Реализация в поведении приобретенных знаний о правилах безопасной |
| 53-56 |  | 17-20. Наша безопасность. с.122-125  РТС. № 2, 54-57 |  | Пожарная охрана, МЧС, Полиция, Скорая помощь. | Развитие внимания, памяти, мышления. Составление рассказа по картинкам. |
| 57-60 |  | 21-24. Будем вежливы. с.126-127  РТС. № 2, 58-59 |  | Вежливость. | Развитие творческого воображения. Составление рассказа по картинкам. |
| 61-63 |  | 25-27. Мы едем, едем, едем… с.128-131  РТС. № 2, 60-61 |  | Транспорт. ПДД. Метро. Эскалатор. | Развитие мышления. Составление рассказа по картинкам. |
| 64-66 |  | 28-30. Скоро лето. с.132-135  РТС. № 2, 62-63 |  | ПДД. Безопасное поведение. | Развитие мышления, внимания, памяти. |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. Оценивать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерѐдность высказываний, продолжать тему, начатую партнѐром.  Находить информацию о городе (населѐнном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столице края). | жизни, ценности и необходимости здорового образа жизни, о социальных нормах и общепринятых правилах поведения. |

26

**Приложение** **2** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Региональный компонент | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Как** **люди** **познают** **мир** **(15** **час)** | | | | | | | |
| 1 |  | 1. О науке  Уч. с. 3-7; Р. т. с. 3 |  | наука учѐный | Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений | Рассказывать о зна-чении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук.  Рассказывать о наб-людениях, проведѐн-ных во время летних каникул.  Объяснять назначе-ние приборов и инструментов. Измерять температу-ру воды воздуха и тела человека; запи-сывать результаты | Овладение правила-ми общения, умение активно слушать, об-ратиться с просьбой, проблемой, оцени-вать, поддерживать, отказывать. |
| 2 |  | 2. О науке  Уч. с. 8-9; Р. т. с. 3 |  | математика физика химия | Развитие интереса к окружающему миру Составление рассказа по картинке | Соблюдение ТБ соот-ветственно возрасту в различных режим-ных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены) |
| 3 |  | 3. О науке Уч. с. 10-13 |  | университет конструктор | Развитие интереса к окружающему миру Составление | Развитие способнос-ти использовать зна-ния по природоведе- |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предложений | измерения темпера-туры воздуха в днев-нике наблюдений. Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение. Рассказывать о наз-начении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характе-ризовать своѐ отно-шение к различным видам искусства. Определять время по часам.  \*\*\*  Совместно прово-дить опыты в малых группах, распреде-лять работу по изме-рению температуры и фиксации резуль-татов наблюдений, обсуждать свои наблюдения. | нию и сформирован-ные представления о мире для осмыслен-ной и самостоятель-ной организации безопасной жизни. |
| 4 |  | 4. Экскурсия в лес | Сезонные измене-ния в природе своей местности | обитатели леса | Расширение и уто-чнение представлений об окружающем мире | Развитие представле-ний о своей социаль-ной значимости при общении с природой, животными. |

28

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать свою на-блюдательность и наблюдательность одноклассников. Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и со-ставлять устные или письменные сочине-ния на заданную и свободную тему. Наблюдать за объек-тами и явлениями природы; фиксиро-вать результаты наб-людений; рассказы-вать о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводить наблюде-ния за погодой, при-родой и трудом лю-дей, фиксировать их результаты в днев-нике наблюдений. Самостоятельно проводить наблюде- |  |
| 5 |  | 5. Экскурсия к водоѐму | Амур - главная река нашего края |  | Расширение и уто-чнение представлений об окружающем мире | Развитие активности и разумной предпри-имчивости во взаи-модействии с живой и неживой природой. |
| 6 |  | 6. Как учѐные изучают мир. Наблюдения  Уч. с. 14-15; Р. т. с. 4-5 |  | опыт | Упр. на развитие словесной памяти | Развитие способнос-ти использовать зна-ния по природоведе-нию и сформирован-ные представления о мире для осмыслен-ной и самостоятель-ной организации безопасной жизни. |
| 7 |  | 7. Как учѐные изучают мир. Практическая |  |  | Упр. на развитие словесно-логического | Формирование пред-ставления о мире для осмысленной и само- |

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа  Уч. с. 16-17; Р. т. с. 6 |  |  | мышления Составление предложений | ния за комнатными растениями, домаш-ними животными (по плану в рабочей тетради). Пользоваться схема-ми и рисунками для получения информа-ции.  Рассказывать о зна-чении библиотек, Интернета и возмо-жностях их исполь-зования. Составлять собст-венный словарь с объяснением значе-ния незнако-мых слов. | стоятельной органи-зации безопасной жизни. |
| 8 |  | 8. Умей видеть  Уч. с. 18-19; Р. т. с. 7-8 |  |  | Развитие наблюдательности Составление предложений | Умение добывать не-обходимую информа-цию в изучаемых предметах, справоч-никах, энциклопе-диях, у взрослых |
| 9 |  | 9. Умей видеть  Уч. с. 20-21; Р. т. с. 23-25 |  |  | Развитие наблюдательности Ответы на поставленные вопросы | Формирование уме-ния устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком |
| 10 |  | 10. Приборы и инструменты  Уч. с. 22-23; Р. т. с. 9-10 |  | приборы инструменты | Упр. на развитие словесно-логического мышления | Развитие вкуса к поз-нанию и способности к творческому взаи-модействию с миром живой и неживой природы |
| 11 |  | 11. Измерение температуры и времени Проект Уч. с. 24-25; Р. т. с. 11-12 |  | термометр | Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление рассказа по картинке | Развитие представле-ний о своей социаль-ной значимости при общении с природой, животными |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | 12. Измерение температуры и времени  Уч. с. 26-27; Р. т. с. 12-13 Практическая работа |  | циферблат | Упр. на развитие внимания |  | Овладение правила-ми общения, умения активно слушать, об-ратиться с просьбой, проблемой. |
| 13 |  | 13. Словари, справочники, энциклопедии  Уч. с. 32-35; Р. т. с. 16-17 | Приспособленность растений и животных своей местности к особенностям погоды | осѐдлые перелѐтные кочующие | Воспитание бережного отношения к природе  Выборочное чтение | Соблюдение правил и санитарно-гигиени-ческих норм во время учебы и отдыха (здо-ровый образ жизни, личная гигиена, ис-пользование элемен-тов здоровьесбережения). |
| 14 |  | 14. Словари, справочники, энциклопедии  Уч. с. 32-35; Р. т. с. 16-17 |  | справочники энциклопедии словари | Упр. на развитие мышления | Развитие адекватных представлений о со-бственных возмож-ностях и ограничени-ях, о насущно необ-ходимом жизнеобес-печении. |
| 15 |  | 15. Об искусстве Уч. с. 36-37; Р. т. с. 18-20 |  | искусство | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Развитие у ребенка любознательности, способности заме-чать новое и задавать вопросы, включаться |

31

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | в исследовательскую деятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Региональный компонент | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Мы** **живѐм** **на** **планете** **Земля** **(14** **час)** | | | | | | | |
| 16 |  | 1. Что такое космос Уч. с. 44-45; Р. т. с. 31-32 |  | космос | Развитие интереса к окружающему миру | Называть 2-3 созвез-дия, узнавать их очер-тания на рисунках-схемах на небе. Рассказывать о соста-ве Солнечной систе-мы; объяснять разли-чие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме. Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звѐзд, почему Луну называ-ют спутником Земли, почему Солнце и Лу-на кажутся нам почти одинаковой величи-ны. | Развитие способ-ности использо-вать знания по природоведению и сформированные представления. |
| 17 |  | 2. Солнечная система  Уч. с. 48-49; Р. т. с. 33-35 |  | Солнечная система планета орбита | Развитие интереса к окружающему миру | Развитие сформи-рованные предста-вления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни. |
| 18 |  | 3. Солнечная система  Уч. с. 50-51 |  | метеор комета | Развитие интереса к окружающему миру | Развитие вкуса к познанию и спосо-бности к творчес-кому взаимодейс-твию с миром живой и неживой природы |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | 4. Голубая планета Земля  Уч. с. 52-53; Р. т. с. 35 |  |  | Упр. на развитие словесно-логичес-кого мышления | Пересказывать свои-ми словами неболь-шую часть текста уче-бника с опорой на ил-люстрации, рисунки-схемы; рассказывать об исследовании кос-моса, искусственных спутниках Земли, ис-пользовать информа-цию, полученную из дополнительных источников. Рассказывать, как из-менились состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; приво-дить примеры взаимо-связей между нежи-вой и живой природой и трудом людей. Называть основную причину осеннего по-холодания и сокраще-ния продолжительно-сти дня – изменение | Формирование на-выка планирова-ния своего време-ни, соблюдение ТБ. |
| 20 |  | 5. Голубая планета Земля Практическая работа  Уч. с. 54-55 |  | ядро мантия земная кора | Развитие интереса к окружающему миру | Понимание пози-ций окружающих, умение донести свою точку зрения, выразить свои на-мерения, пожела-ния, активно слу-шать и понимать точку зрения собеседника |
| 21 |  | 6. Обобщение наб-людений за осенни-ми наблюдениями в природе и в труде людей |  |  | Упр. на развитие слуховой памяти | Умение завершать разговор, вести партнерские отно-шения со сверст-никами, вести диалог и монолог. |
| 22 |  | 7. Спутник Земли -Луна  Уч. с. 56-57; Р. т. с. 36-37 |  | спутник | Упр. на развитие логического мышления | Формирование представлений о преимуществах выгоде и труднос-тях собственного места. |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | 8. Исследование космоса  Уч. с. 58-59; Р. т. с. 37-38 |  | телескоп | Развитие интереса к окружающему миру | положения Солнца на небосклоне; использо-вать пословицы, пого-ворки, стихи и загад-ки, характеризуя осен-ние изменения в природе.  Объяснять, что такое модель, почему гло-бус – модель Земли. Называть и показы-вать на глобусе мате-рики и океаны, столи-цу России. Объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; вы-полнять опыт, демон-стрирующий смену дня и ночи на Земле. Объяснять различие в исследованиях учѐны-ми земного шара в прошлом и настоя-щем; рассказывать о знаменитых путеше-  ственниках; объяснять | Умение добывать необходимую ин-формацию в изуча-емых предметах, справочниках, энциклопедиях, у взрослых. |
| 24 |  | 9. Что такое глобус Практическая работа Уч. с. 60-61; Р. т. с. 39 |  | глобус | Упр. на развитие внимания | Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различ-ных режимных мо-ментах (на уроке, прогулке, экскур-сии, во время перемены) |
| 25 |  | 10. Почему день сменяет ночь Уч. с. 62-63 | Смена времѐн суток и наблюдения за суточными ритмами в природе своей местности | ось Земли полюс | Упр. на развитие мышления | Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различ-ных режимных моментах (на про-гулке, экскурсии, во время перемены). |
| 26 |  | 11. Как изучали земной шар  Уч. с. 64-65 |  | география | Упр. на развитие логического мышления | Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использо- |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | значение исследова-ний глубин морей и океанов для человече-ства.  \*\*\*  Придумывать истории на тему «Полѐт на Лу-ну» совместно с дру-гими учащимися. Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в ра-бочих тетрадях. Участвовать в совме-стных практических работах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине). Оценивать свои дос-тижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.  Моделировать поло- | вать их в актуаль-ных для ребенка житейских ситуациях. |
| 27 |  | 12. Как изучали земной шар  Уч. с. 66-67; Р. т. с. 40 |  |  | Упр. на развитие слухового внимания и памяти | Освоение культур-ных форм выраже-ния своих чувств |
| 28 |  | 13. Исследование глубин морей и океанов  Уч. с. 68-69; Р. т. с. 41-43 |  | водолаз батисфера батискаф | Развитие интереса к окружающему миру | Умение добывать необходимую ин-формацию в учеб-ных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. |
| 29 |  | 14. Зима. Проект Уч. с. 70 – 73; Р. т. с. 44 -45 |  |  |  | Развитие умения получать и уточ-нять информацию для решения житейских задач. |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | жение планет Солнеч-ной системы относи-тельно Солнца. Узнавать новое о пла-нетах и звѐздах, испо-льзуя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «го-лубой планетой». Самостоятельно про-водить наблюдения за звѐздами, фиксиро-вать результаты наб-людений в рабочей тетради. Моделировать путе-шествие «Москва – Владивосток» на гло-бусе, обсуждать и выбирать маршрут. Находить дополните-льную информацию о космосе, исследовате-лях космоса, исполь-зуя различные источ-ники информации (с |  |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | помощью взрослых) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Региональный компонент | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Природа** **вокруг** **нас** **23** **час.** | | | | | | | |
| 30 |  | 1. Тела и вещества Уч. с. 6-7; Р.т. с. 3-4 зад. 1-3 |  | тела тела природы  изделия | Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений | Различать естествен-ные и искусственные тела и вещества; при-водить примеры тел и веществ, живых и не-живых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращать-ся с различными ис-точниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). Приводить примеры | Развитие умения корректно выра-зить свои чувства, отказ недовольс-тво, просьбу. |
| 31 |  | 2. Тела и вещества Практическая работа Уч. с. 8-9; Р.т. с. 4 зад. 4 |  | вещество | Развитие интереса к окружающему миру Составление рассказа по картинке | Овладение прави-лами общения, умения активно слушать, обратить-ся с просьбой, проблемой |
| 32 |  | 3. Об энергии  Уч. с. 10-13; Р.т. с. 5 |  | энергия | Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений | Развитие у ребенка любознательности, способности заме-чать новое и зада-вать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | 4. Об энергии  Уч. с. 14-15; Р.т. с. 6 |  |  | Расширение и уточ-нение представлений об окружающем мире Составление пред-ложений о прово-димых наблюдениях | природных и искусст-венных источников света, прозрачных и непрозрачных пред-метов; объяснять при-чину образования тени от предметов. Объяснять, от чего за-висит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира.  Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказы-вать о мерах по охра-не окружающей сре-ды от шумового загрязнения. Приводить примеры горных пород и рас-сказывать об их использовании. | Знакомство и применение ТБ при обращении с при-борами разного назначения. Освоение навыков самообслуживания, |
| 34 |  | 5. Свет и цвет  Уч. с. 16-17; Р.т. с. 7-8 |  | источники света стеарин | Расширение и уточ-нение представлений об окружающем мире Составление пред-ложений о прово-димых наблюдениях | Формирование у школьников при-вычки уважитель-ного отношения к правилам общест-венного поведения, закона. |
| 35 |  | 6. Зеркала  Уч. с. 18-19; Р.т. с. 9-10 |  | портрет | Упр. на развитие словесной памяти Составление рассказа-описания | Формирование са-мостоятельной ор-ганизации безопас-ной жизни в конк-ретных  природных и климатических условиях |
| 36 |  | 7. О цвете  Уч. с. 20-21; Р.т. с. 11 |  |  | Упр. на словесно-ло-гического мышления | Формирование умения устанавли-вать связь между |

38

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Составление предложений | Характеризовать зи-му, выделяя сущест-венные признаки; ис-пользовать послови-цы, стихи, поговорки и загадки при харак-теристике зимы. Объяснять, что назы-вают окружающей средой.  Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в бере-зовой роще, ельнике, сосновом лесу. Находить ответы на вопросы в тексте учебника  Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. Описывать окружаю-щую среду конкрет-ных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к | ходом собственной жизни и природ-ным порядком. |
| 37 |  | 8. В мире звука  Уч. с. 22-25; Р. с. 12 |  | звук | Развитие наблюдательности Составление предложений | Формирование ин-тереса к собствен-ной личности, спо-собности к рефлек-сии, интереса к сверстникам и близким людям**.** |
| 38 |  | 9. В мире звука Практическая работа Уч. с. 26-27; Р.т. с. 13 |  | шум | Развитие наблюдательности Составление предложений | Формирование са-мостоятельной ор-ганизации безопас-ной жизни в конк-ретных  природных и кли-матических условиях. |
| 39 |  | 10. В мире камня Уч. с. 28-30; Р.т. с. 14-15 | Горные породы и полезные ископаемые своей местности | керамика фарфор бетон | Упр. на развитие словесно-логичес-кого мышления Ответы на поставленные вопросы | Формирование ин-тереса к собствен-ной личности, спо-собности к рефлек-сии, интереса к сверстникам и близким людям |
| 40 |  | 11. В мире камня Уч. с. 31; Р.т. с. 16- |  | скипетр держава | Упр. на развитие словесно-логичес- | Накопление опыта освоения нового |

39

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 17 |  |  | кого мышления Составление рассказа по картинке | среде.  Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засу-хоустойчивый и пра-вильно их применять при описании объектов.  Приводить примеры влияния изменений условий жизни на жи-вые существа, испо-льзуя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необхо-димость и выполнять их; участвовать в кол-лективных меропри-ятиях по охране природы.  Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. | при помощи экску-рсий, путешествий. |
| 41 |  | 12. Обобщение наблю-дений за зимними из-менениями в природе и в труде людей | Сезонные измене-ния в природе  сво-ей местности и наблюдения за ними |  | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Освоение навыков ухода за растения-ми, домашними питомцами |
| 42 |  | 13. В мире живой природы. На опушке. Проект Уч. с. 32-33 | Растения своей местности | опушка среда | Воспитание бе-режного отношения к природе Составление рассказа-описания | Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использо-вать их в актуаль-ных для ребенка житейских ситуациях |
| 43 |  | 14. В мире живой природы. На опушке Уч. с. 34-3; Р.т. с.  18-19 | Животные своей местности |  | Упр. на развитие мышления Составление пред-ложений об основ-ных отличительных признаках | Развитие вкуса к познанию и спосо-бности к творчес-кому взаимодейс-твию с миром живой и неживой природы |
| 44 |  | 15. В берѐзовой роще | Растения своей местности | роща | Упр. на развитие внимания | Развитие способно-сти к сотрудниче- |

40

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с. 36-37 |  |  | Составление рассказа-описания | \*\*\*  Читать схемы и извле-кать нужную информацию. Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. Сотрудничать в пос-тановке эксперимен-та, распределять обя-занности при подгото-вке эксперимента и его проведении. Участвовать в коллек-тивной подготовке театра теней. Выражать настроение в рисунках. Оценивать свое пове-дение и поведение других детей в природе | ству в коллективе людей. |
| 45 |  | 16. В берѐзовой роще  Уч. с. 39; Р.т. с. 20-21 | Животные своей местности | низина | Упр. на развитие словесно-логичес-кого мышления Составление рассказа-описания | Развитие активно-сти во взаимодейс-твии с миром, по-нимание собствен-ной результативно-сти. |
| 46 |  | 17. В ельнике  Уч. с. 40-42; Р.т. с. 22 | Растения своей местности | грибы ядовитые и съедобные | Развитие интереса к окружающему миру  Составление пред-ложений об основ-ных отличительных признаках | Формирование правомерного по-ведения, умения: - слушаться взрослых  - выполнять их советы и распоряжения. |
| 47 |  | 18. В ельнике  Уч. с. 43; Р.т. с. 23-24 | Животные своей местности |  | Воспитание любви и уважения к природе Составление пред-ложений об основ-ных отличительных признаках | Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий, путешествий. |
| 48 |  | 19. У лесного озера Уч. с. 44-46 | Растения своей местности | тростник ряска | Упр. на развитие устной речи Составление пред- | Формирование умения устанавли-вать связь между |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ложений об основ-ных отличительных признаках |  | ходом собственной жизни и природ-ным порядком. |
| 49 |  | 20. У лесного озера Уч. с. 47; Р.т. с. 25-26 | Животные своей местности |  | Воспитание любви и уважения к природе  Составление пред-ложений об основ-ных отличительных признаках | Формирование са-мостоятельной ор-ганизации безопас-ной жизни в конк-ретных  природных и климатических условиях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Региональный компонент | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| 50 |  | 21. В сосновом лесу Уч. с. 48-49; Р.т. с. 27-29 | Растения и живот-ные своей местнос-ти |  | Развитие интереса к окружающему миру  Воспитание любви и уважения к природе |  | Подробно перес-казывать прочи-танное или про-слушанное; соста-влять простой план |
| 51 |  | 22. Берегите лес! Уч. с. 50-51; Р.т. с. 30-32 |  | бор | Развитие интереса к окружающему миру  Составление пред-ложений о сбере- |  |

42

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | жении леса |  |  |
| 52 |  | 23. Весна  Уч. с. 52-55; Р.т. с. 33-36 | Приспособленность растений и живот-ных своей местнос-ти к особенностям породы | живая и неживая природа | Воспитание бере-жного отношения к природе Составление предложений | Давать общую харак-теристику весны, вы-деляя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продол-жительности дня — изменение положе-ния Солнца на небосклоне | Участвовать в диа-логе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| **Люди** **вокруг** **нас** **(12** **часов)** | | | | | | | |
| 53 |  | 1. Человек в обществе  Уч. с. 62-63; Р.т. с. 40 |  | общество | Составление предложений | Доказывать, что чело-век часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.  Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся | Подробно перес-казывать прочита-нное или просл-ушанное; состав-лять простой план |
| 54 |  | 2. Человек в обществе Уч. с. 63-65 |  | первобытное общество | Воспитание у детей уважения ко взрослым |
| 55 |  | 3. Труд в жизни человека  Уч. с. 66-67; Р.т. с. 41 |  | типография | Воспитание у детей уважения к труду взрослых Составление предложений | Участвовать в диа-логе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, |

43

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | друг о друге; обме-ниваться информаци-ей о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «рас-ходы», «пенсия», «стипендия»; обсуж-дать необходимость правильного распре-деления доходов в семье.  \*\*\*  Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликат-ность.  Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и | поступки. |
| 56 |  | 4. Семья  Уч. с. 68-70; Р.т. с. 42-43 |  |  | Воспитание ува-жения к пожилым людям  Ответы на постав-ленные вопросы |  |
| 57 |  | 5. Семья  Уч. с. 71; Р.т. с. 44-45 |  |  | Упр. на развитие мышления Рассказ о семье |  |
| 58 |  | 6. Бюджет семьи Уч. с. 72-73; Р.т. с. 46-47 |  | бюджет | Составление рассказа о семье, о его бюджете Упр. на развитие устной речи |  |
| 59 |  | 7. Бюджет семьи Уч. с. 74-75; Р.т. с. 49-51 |  | доходы расходы стипендия | Составление рассказа о семье Упр. на развитие логической памяти |  |
| 60 |  | 8. Будем вежливы Уч. с. 76-77; Р.т. с. 52 |  | этикет | Упр. на развитие устной речи |  |
| 61 |  | 9. Будем вежливы Уч. с. 78-781  Т. с. 53-54 |  |  | Упр. на развитие устной речи Ответы на постав-ленные вопросы |  |
| 62 |  | 10. О друзьях-товарищах |  |  | Упр. на развитие ло-гического |  |

44

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с. 82-83; Р.т. с. 57-58 |  |  | мышления Ответы на постав-ленные вопросы | дома.  Наблюдать, сравни-вать и обобщать наб-людаемые явления, делать выводы. Самостоятельно нахо-дить информацию в справочнике, разме-щенном в учебнике. Подбирать и объяс-нять пословицы о дружбе.  Придумывать и рисо-вать иллюстрации (плакаты) на заданную тему. |  |
| 63 |  | 11. О друзьях-товарищах  Уч. с. 84-85; Р.т. с. 59-60 |  | вредные привычки | Упр. на развитие слуховой памяти Составления рассказа о товарищах |  |
| 64 |  | 12.Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей  Лето пришло Уч. с. 86-87 | Приспособленность растений и живот-ных своей местнос-ти к особенностям породы | живая и неживая природа |  |  |
| Резерв – 4 часа | | | | | | | |

45

**Приложение** **3** **Календарно-тематическое** **планирование**

**3** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дат а | Тема урока | Региональный компонент | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Природа** **вокруг** **нас** **(8** **часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | 1.Что нас окружает Уч. с.3-9; Р.т. с.3 |  | окружающая среда экология | Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений | Приводить примеры взаимосвязей между че-ловеком и окружающей средой. Объяснять зна-чение экологии как нау-ки. Приводить примеры, как изменения в окру-жающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительно-го и отрицательного влияния человека на природу. | Развитие представ-лений об окружаю-щем мире, овладеть основными знания-ми по природоведе-нию, формировать представление о  ми-ре для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.  Соблюдение правил ТБ на экскурсии. |
| 2 |  | 2.**Экскурсия** **«**Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в |  |  | Расширение и уточ-нение представлений об окружающем мире |  |

46

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окрестностях школы» |  |  | Составление пред-ложений о прове-дѐнных наблюдениях | Называть основные и промежуточные сторо-ны горизонта; объяс-нять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местно-сти (открытая или закрытая). Приводить примеры явлений природы. Различать тела и веще-ства; сравнивать тела и вещества по различным признакам.  \*\*\* Сотрудничать в процес-се наблюдений. |  |
| 3 |  | 3.**Экскурсия** **«**Изучение влияния деятельности человека на природу» |  |  | Развитие интереса к окружающему миру  Составление пред-ложений о прове-дѐнных наблюдениях |  |
| 4 |  | 4.Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу  Уч. с.10-12; Р.т. с.4 | Основные стороны горизонта | горизонт линия горизонта | Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений | Умение добывать необходимую инфо-рмацию в энцикло-педиях, у взрослых. |

47

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Участвовать в меропри-ятиях по охране природы. Выражать своѐ эмоцио-нальное восприятие яв-лений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблю-дений. Выделять общие и от-личительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать |  |
| 5 |  | 5.Ориентирование по компасу и местным признакам  **Пр.р.** по теме «Определение сторон горизонта по солнцу, компасу и местным признакам»  Уч. с.12-14; Р.т. с.4-5 | Способы ориентирования по местным признакам, по компасу | компас | Развитие наблюдательности Составление предложений | Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. |
| 6 |  | 6.**Экскурсия** «Ориентирование на местности» |  |  | Развитие интереса к окружающему миру  Составление пред-ложений о прове-дѐнных наблюдениях | Активно слушать и понимать точку зрения собеседника, взаимодействовать с учителем и одноклассниками. |
| 7 |  | 7.Явления природы Уч. с.15-17; Р.т.  с.6-7 | описание явлений природы | явления природы | Упр. на развитие внимания Отгадывание загадок | Умение добывать информацию в энциклопедиях, справочниках, в интернете. |
| 8 |  | 8.Свойства тел и веществ  **Пр.р.** по теме |  | признаки атом молекулы | Упр. на развитие словесно-логического |  |

48

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Свойства жидких и твѐрдых тел»  Уч. с.18-23; Р.т. с.7-10  № 1-8 |  |  | мышления Составление рассказа-описания |  |  |
| **Вода,** **воздух,** **горные** **породы** **и** **почва** **(16** **часов)** | | | | | | | |
| 9 |  | 1.Свойства воды в жидком состоянии Уч. с.24-27; Р.т. с.12 |  | три состояния воды | Воспитание любви и уважения к природе Составление предложений | Приводить примеры твѐрдых, жидких и га-зообразных веществ. Называть три состоя-ния воды; рассказывать об  условиях перехода воды из одного состоя-ния в другое. Рассказывать, как об-разуются родники, как образуются облака, ро-са, туман, изморозь. Приводить примеры естественных и искус-ственных водоѐмов; называть части водо-ѐмов; рассказывать об использовании и охра-не водоѐмов. | Умение добывать ин-формацию в энцикло-педиях, справочни-ках, в интернете. |
| 10 |  | 2.Вода – растворитель **Пр.р.** по теме «Свойства воды» Уч. с.28-30; Р.т. с.12-13 |  | раствор | Упр. на развитие внимания Составление предложений | Развитие активности и разумной предпри-имчивости во взаи-модействии живой и неживой природы. |
| 11 |  | 3.Свойство льда, снега и пара **Пр.р.** по теме «Свойства льда» Уч. с.30-33; Р.т. с.13-14 |  | испарение | Упр. на развитие мышления Отгадывание загадок |  |
| 12 |  | 4.Родники  Уч. с.34-35; Р.т. с.14 |  | родник | Воспитание бережного отношения к природе Выборочное чтение |  |
| 13 |  | 5.Водоѐмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | Красота озѐр и речек | водохранилище | Воспитание любви и уважения к природе |  |

49

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.35-38; Р.т. с.15 |  |  | Отгадывание загадок | Характеризовать кру-говорот воды в приро-де, применяя ранее полученные знания. Характеризовать зна-чение воздуха для жизни. Сравнивать свойства воды и воздуха; объяс-нять, как образуется ветер. Приводить при-меры использования свойств воды, воздуха и горных пород в дея-тельности людей, при-меры получения энер-гии в результате дви-жения воды и ветра. Доказывать необходи-мость охраны воздуха. Характеризовать свой-ства песка, глины, из-вестняка. Описывать применение изученных |  |
| 14 |  | 6.Облака, роса, туман, иней, изморозь  Уч. с.38-41; Р.т. с.16 |  | перистые кучевые слоистые | Расширение и уточ-нение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок |  |
| 15 |  | 7.Круговорот воды в природе  Уч. с.41-42; Р.т. с.16 |  | круговорот воды | Воспитание уважения к природе Ответы на поставлен.  вопросы (работа по тексту) | Развитие у детей способности включа-ться в исследователь-скую деятельность. |
| 16 |  | 8.Использование и охрана воды  Уч. с.43-46; Р.т. с.17 |  | гидроэлектростанц ия | Воспитание уважения к природе Ответы на поставлен.  вопросы (работа по тексту) | Соблюдение правил и санитарно-гигиени-ческих ном во время учебы и отдыха (ЗОЖ, личная гигие-на, использование элементов здоровьесбережени я). |

50

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | полезных ископаемых в хозяйственной дея-тельности человека. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость еѐ охраны.  \*\*\* Участвовать в  природоохранных мероприятиях. Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для |  |

51

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | получения нужной информации. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твѐрдом и газообразном состоя-нии; определять раст-воримые и нераство-римые в воде вещест-ва; фиксировать резу-льтаты опытов в табли-цах; делать выводы из наблюдаемых явлений. Исследовать: состав воздуха на основе де-монстрационных опы-тов; свойства воздуха на основе демонстра-ционных и самостоя-тельных опытов и ха-рактеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа), состав почвы на |  |

52

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |  | основе опытов. | |  |
| 17 |  | 9.Значение воздуха для жизни. Состав воздуха  **Пр.р.** по теме «Свойства воздуха»  Уч. с.47-50; Р.т. с.18-19 |  | | атмосфера | | Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений | | Приводить примеры твѐрдых, жидких и газообразных веществ. Называть три состоя-ния воды; рассказы-вать об условиях пе-рехода воды из одно-го состояния в другое. Рассказывать, как об-разуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. Приводить примеры естественных и иску-сственных водоѐмов; называть части водо-ѐмов; рассказывать об использовании и охране водоѐмов. Характеризовать кру-говорот воды в при-роде, применяя ранее | Умение добывать не-обходимую информа-цию в  учебных пред-метах, справочниках. | |
| 18 |  | 10.Свойства воздуха. Ветер.  Уч. с.51-55; Р.т. с.20-23 |  | | ветер | | Развитие интереса к окружающему миру Составление  предложений Упр. на развитие внимания Составление предложений | | Осознанное отноше-ние к собственному здоровью и здоровью окружающих, уметь самостоятельно оде-ваться, согласно кли-матическим условиям | |
| 19 |  | 11.Охрана воздуха Уч. с.56-57; Р.т. с.22-23 |  | |  | | Воспитание бе-режного отношения к природе Составление предложений | |  | |
| 20 |  | 12.Горные породы Уч. с.58-59; Р.т. с.24 | Горные породы своей местности | | горные породы | | Воспитание бе-режного отношения к природе Составление предложений | |  | |
| 21 |  | 13.Полезные ископаемые | Полезные ископаемые своей | | месторождение | | Воспитание ува-жения к природе | |  | |

53

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (песок, глина, гранит, известняк) **Пр.р.** по теме «Рассматривание образцов полезных ископаемых»  Уч. с.60-63; Р.т. с.24-25 | местности |  | Ответы на поставле-нные вопросы (работа по тексту) | полученные знания. Характеризовать зна-чение воздуха для жизни. Сравнивать свойства воды и воздуха; объ-яснять, как образуется ветер. Приводить при-меры использования свойств воды, воздуха и горных пород в дея-тельности людей при-меры получения энер-гии в результате движе-ния воды и ветра. Доказывать необходи-мость охраны воздуха. Характеризовать свой-ства песка, глины, изве-стняка. Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной |  |
| 22 |  | 14.Использование добыча полезных ископаемых  Уч. с.63-65; Р.т. с.25-26 | Добыча полезных ископаемых |  | воспитание уважения к природе ответы на поставленные  вопросы (работа по тексту) | Умение добывать не-обходимую информа-цию в  учебных пред-метах, справочниках |
| 23 |  | 15. Охрана полезных ископаемых Уч. с.65-67; Р.т. с.25-26 |  |  | Воспитание уважения к природе Составление рассказа по картинке |  |
| 24 |  | 16.Почва **Пр.р.** по теме  «Свойства почвы» Уч. с.68-73; Р.т. с.25-26 | Почвы своей местности | почва плодородие | Упр. на развитие слуховой памяти Составление рассказа по картинке Воспитание бе-режного отношения к природе | Развитие у детей спо-собности включаться в исследовательскую деятельность |

54

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деяте-льности человека. Характеризовать поло-жительное и отрицате-льное воздействие че-ловека на природу при добыче и использова-нии полезных ископае-мых.  Объяснять отличие гор-ных пород от почвы; характеризовать про-цесс образования поч-вы, значение почвы и необходимость еѐ охраны. Участвовать в приро-доохранных меропри-ятиях. Пользоваться схемами, рисунками, диаграм-мами для получения нужной информации. Определять с помо-щью опытов свойства воды в |  |

55

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |  | жидком, твѐр-дом и газообразном состоянии; определять растворимые и нераст-воримые в воде вещес-тва; фиксировать резу-льтаты опытов в табли-цах; делать выводы из наблюдаемых явлений. Исследовать: состав воздуха на основе де-монстрационных опытов; свойства воз-духа на основе демо-нстрационных и само-стоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа), состав почвы на основе опытов | |  |
| **О** **царствах** **живой** **природы** **(16** **часов)** | | | | | | | | | | |
| 25 |  | 1.Четыре царства живой природы |  | ботаника зоология | Расширение кругозора | | Объяснять различие объектов живой и | |  | |

56

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.76-79; Р.т. с.30-31 |  | микология микробиология | Отгадывание загадок | не-живой природы. Называть царства жи-вой природы. Различать органы цветкового растения. Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп рас-тений. Сравнивать и различать дикорасту-щие и культурные растения, характеризо-вать их роль в жизни человека. Доказывать опытным путѐм некоторые жиз-ненные процессы растений. Характеризовать разм-ножение и развитие цветковых растений. Приводить примеры положительного и от-рицательного влияния человека на живую природу. |  |
| 26 |  | 2.Строение растений **Пр.р.** по теме  «Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений» Уч. с.80-84; Р.т. с.32-35 |  | органы растений | Упр. на развитие словесно-логиче-ского мышления Составление предложений | Развитие у детей спо-собности включаться в исследовательскую деятельность |
| 27 |  | 3.Разнообразие растений  Уч. с.85-86; Р.т. с.36 | Растения своей местности | ботаника | Воспитание любви и уважения к природе Составление рассказа-описания двух птиц |  |
| 28  29 |  | 4.Дикорастущие и культурные растения  Уч. с.87-88; Р.т. с.36  5.Жизнь растений. Как растение питается. | Сельскохозяйственн ые и дикорастущие | растениеводство | Расширение кругозора  Ответы на постав-ленные вопросы |  |

57

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.87-92 |  |  |  | Доказывать необходимость меро-приятий по охране природы. Сравнивать внешний вид и характерные осо-бенности насекомых, рыб, птиц и млекопи-тающих. Сравнивать способы движения, питания, размножения и развития, обмена ин-формацией, характер-ные для животных.  Приводить примеры особенностей органов чувств разных живот-ных. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характери-зовать их роль в жизни человека. Составлять рассказ о жизни живот-ных. Объяснять |  |

58

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. |  |
| 30 |  | 6.Размножение и развитие растений **Пр.р.** по теме «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленност и к распространению ветром, животными»  Уч. с.93-96; Р.т. с.39-43 |  | опыление | Воспитание любви к природе Составление рассказа по плану о насекомых | Извлекать информа-цию из рисунка-схемы  Фиксировать результа-ты наблюдений за рас-тениями и животными, делать выводы. Моделировать разви-тие растений и живот-ных. Извлекать из учебника и дополнительных ис-точников знаний (сло-варей, энциклопедий, справочников) необхо-димую информацию о растениях и животных своей местности, гото-вить доклады и | Развитие у детей спо-собности включаться в исследовательскую деятельность |

59

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обсуж-дать полученные сведения |  |
| 31 |  | 7.Охрана растений Уч. с.97-98; Р.т. с.44-45 | Охраняемые растения | Красная книга | Расширение и уточ-нение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок | Объяснять различие объектов живой и не-живой природы. Называть царства жи-вой природы. Различать органы цвет-кового растения. Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп рас-тений. Сравнивать и различать дикорасту-щие и культурные рас-тения, характеризовать их роль в жизни чело-века.  Доказывать опытным путѐм некоторые жиз-ненные процессы рас-тений. Характеризовать раз-множение и развитие цветковых растений. | Овладение умениями активно слушать, по-ддерживать, исполь-зовать на практике основы диалогичес-кой и монологичес-кой речи. Развитие у детей способности включаться в иссле-довательскую деяте-льность |
| 32 |  | 8.Строение животных **Пр.р.** по теме «Описание домашнего животного»  Уч. с.99-100; Р.т. с.45-46 |  |  | расширение кругозора описание домашнего животного по плану |  |
| 33 |  | 9.Разнообразие животных  Уч. с.101-105; Р.т.с.46-47 | Животные своей местности | зоология пресмыкающиеся земноводные млекопитающие | Воспитание любви к природе Составление предложений по картинке | Умение добывать не-обходимую информа-цию в изучаемых предметах, справоч-никах, энциклопе-диях.  Активно слушать и понимать точку зре-ния собеседника, вес-ти партнерские отно-шения со |

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры положительного и от-рицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость меро-приятий по охране природы. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насеко-мых, рыб, птиц и млекопитающих. Сравнивать способы движения, питания, размножения и разви-тия, обмена информа-цией, характерные для животных. Приводить примеры особенностей органов чувств разных животных. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека. | сверстниками |
| 34 |  | 10.Домашние и дикие животные Уч. с.106-108; Р.т. с.48 | Сельскохозяйственн ые животные и дикие | животноводство | Расширение кругозора Составление предложений |  |
| 35 |  | 11.Как животные воспринимают мир Уч. с.109-111; Р.т. с.49-51 |  |  | Расширение кругозора  Ответы на постав-ленные вопросы |  |
| 36 |  | 12.Передвижение и дыхание животных  Уч. с.112-115; Р.т. с.51-52 |  | трахея жабры | Расширение кругозора Составление предложений |  |
| 37 |  | 13.Питание животных  Уч. с.116-119; Р.т. с.52-54 | Установление цепи питания в своей природной зоне | растительноядные плотоядные всеядные | Упр. на развитие логического мышления Выборочное чтение (работа с текстом) | Освоение правил ли-чной гигиены, бере-жное отношение к собственному здоро-вью и здоровью окру-жающих, знакомство с ТБ. |
| 38 |  | 14.Размножение и развитие животных  Уч. с.120-123; Р.т. с.55-57 |  | личинка куколка малек головастик | Упр. на развитие устной речи Составление рассказа по картинке | Развитие у детей спо-собности включаться в исследовательскую деятельность. Умение добывать не-обходимую информа-цию в учебных пред-метах, справочниках. Соблюдение ТБ на прогулке, экскурсии. |
| 39 |  | 15.Охрана животных | Охраняемые животные |  | Упр. на развитие мышления |  |

61

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.124-125; Р.т. с.58 |  |  | Составление рассказа | Составлять рассказ о жизни животных. Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. Извлекать информацию  из рисунка-схемы. Фиксировать результа-ты наблюдений за рас-тениями и животными, делать выводы. Моделировать развитие растений и животных. Извлекать из учебника и дополнительных ис-точников знаний (сло-варей, энциклопедий, справочников) необхо-димую информацию о растениях и животных своей |  |
| 40 |  | 16.Грибы и бактерии  Уч. с.126-131; Р.т. с.59  Р.т. с.60-61 |  | грибница | Упр. на развитие моторики (лепка грибов) Ответы на вопросы |  |

62

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | местности, гото-вить доклады и обсуж-дать полученные сведения |  |
| **Человек** **(10часов)** | | | | | | | |
| 41 |  | 1.Человек – часть живой природы Уч. с. 3-10; Р.т. с.3 |  | анатомия физиология гигиена | Упр. на развитие словесно-логичес-кого мышления Составление предложений | Доказывать, что чело-век – часть живой природы. Объяснять сходства и различия между чело-веком и животными. Характеризовать зави-симость здоровья чело-века от состояния ок-ружающей среды. Характеризовать стро-ение и основные функ-ции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем орга-нов, планировать меры по укреплению своего здоровья. \*\*\*  Проводить наблюдения и самонаблюдения за | Овладение первона-чальными знаниями о человеке, о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, правах и обязаннос-тях  Развитие у ребенка включаться со взрос-лыми в исследовате-льскую деятельность. Накопление опыта.  Формирование инте-реса к собственной личности, способнос-ти к рефлексии, инте-реса к сверстникам и близким людям.  Формирование у ре-бенка правил комму-никации и умения использовать их в актуальных для ре-бенка житейских |
| 42 |  | 2.Кожа – первая «одежда»  **Пр.р.** по теме «Надѐжная защита организма»  Уч. с.11-15; Р.т. с.4 |  | железы | Развитие тактильного восприятия Ответы на постав-ленные вопросы |
| 43 |  | 3.Скелет **Пр.р.** по теме «Опора тела и движение»  Уч. с.15-18; Р.т. с.5 |  | скелет | Формирование правильной осанки Составление рассказа |
| 44 |  | 4.Мышцы **Пр.р.** по теме «Мышцы»  Уч. с.19-21; Р.т. с.5 |  | сгибатели разгибатели | Упр. на развитие внимания Составление предложений |
| 45 |  | 5.Кровеносная система  **Пр.р.** по теме «Подсчѐт ударов пульса»  Уч. с.22-25 Р.т. с.6 |  | кровеносная система | Упр. на развитие устной речи Составление предложений |
| 46 |  | 6.Дыхание |  | дыхательная | Упр. на развитие |

63

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Пр.р.** по теме «Дыхание» Уч. с.26-30 Р.т. с.7-8 | |  | система | устной речи Составление рассказа о работе дыхательных органов | | процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.  Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека деятельности | ситуациях. Развитие у ребенка  включаться со взрос-лыми в исследова-тельскую деятельность Накопление опыта. | |
| 47 |  | 7.Питание и выделение **Пр.р.** по теме «Наше питание» Уч. с.30-35; Р.т. с.9-11 | |  | витамины | Развитие кругозора Составление меню школьника | |
| 48 |  | 8.Органы чувств **Пр.р.** по теме «Органы чувств» Уч. с.35-37 | |  |  | Развитие осязания Игра «Узнай предмет» | |
| 49 |  | 9.Нервная система Уч. с.38-40; Р.т. с.12-13 | |  |  | Упр. на развитие словесной памяти Составление рассказа-описания | |
| 50 |  | 10.Эмоции и темперамент Уч. с.41-45; Р.т. с.14-15 | |  | темперамент | Упр. на развитие словесно-логичес-кого мышления Составление предложений | |  |  | |
| **Человек** **в** **обществе** **(18** **часов)** | | | | | | | | | | |
| 51 |  | | 1.Народы нашей страны | Получить элементарные | племена | Развитие кругозора | Ориентироваться в ис-торической карте; | | | Ознакомление с по-нятиями «закон»; |

64

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.48-52; Р.т. с.18-19 | представления о коренных народностях Севера и Приамурья |  | Составление предложений | отли-чать историческую кар-ту от географической. Устанавливать длитель-ность событий, опреде-лять век по дате, выст-раивать события по хро-нологическому принципу.  \*\*\* Собирать  краеведческий материал о народах, на-селяющих область (край), народных тради-циях и обычаях. Обсуждать нормы взаи-моотношений между разными народами (национальностями, народностями) | формирование пред-ставлений о правах и обязанностях при изучении «Правил для учащихся». Анализировать по-ложительные и от-рицательные посту-пки на конкретных примерах. |
| 52 |  | 2.Традиции народов нашей страны  Уч. с.53-56 |  | традиции | Развитие кругозора Ответы на постав-ленные вопросы |  |
| 53 |  | 3.Путешествие по ленте времени Уч. с.57-60; Р.т. с.20 |  | история историческое время век эра | Развитие кругозора Работа с пословицами | Формирование у школьников привы-чки уважительного отношения к прави-лам общественного поведения. |
| 54 |  | 4.Города и сѐла Уч. с.61-64; Р.т. с.21-23 |  | кремль собор посад торг | Развитие кругозора Ответы на постав-ленные вопросы | Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять назначение исторической застройки российских городов. |
| 55 |  | 5.Названия городов  Уч. с.65-69; Р.т. |  | князь | Развитие кругозора Ответы на |  |

65

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с.23-24 |  |  | постав-ленные вопросы | Определять местонахо-ждение различных кру-пных городов на карте России, показывать их, давать словесное описа-ние их географического положения.  Кратко характеризовать особенности их местоположения. Узнавать отдельные достопримечательност и Москвы, Санкт-Петер-бурга, столицы области (края) на рисунках, фо-тографиях и кратко  ха-рактеризовать их. Описывать основные элементы городских гербов, объяснять их изображения.  \*\*\*  Находить краеведчес-кий материал о возник-новении родного города (села), происхождении его названия, о памят-ных местах города, села, |  |
| 56 |  | 6.Кремль – центр города  Уч. с.69-75; Р.т. с.25-26 |  |  | Развитие кругозора Составление предложений | Осознание детьми понятий «значение закона в жизни общества» |
| 57 |  | 7.Улицы города Уч. с.76-79; Р.т. с.27-28 |  |  | Развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом) |  |
| 58 |  | 8.Герб – символ города  Уч. с.80-83; Р.т. с.28-29 | Понять и усво-ить смысл сим-волики Хабаровского края | герб | Развитие кругозора Составление предложений | Формирование пред-ставлений об обяза-нностях и правах са-мого ребенка и чле-на семьи, растущего гражданина своего государства. |
| 59 |  | 9.Памятные места городов  Уч. с.84-87; Р.т. с.30-33 | Получить предс-тавление о зна-менательных и памятных местах своего населѐн-ного пункта |  | Развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом) | Овладение представ-лениями о социаль-ной жизни, профес-сиональных и социа-льных ролях людей, об истории своей большой и малой родины. Соблюдение ТБ на экскурсии.  Активно слушать и понимать точку зрения собеседника. |
| 60 |  | 10.**Экскурсия** «Улицы и памятные места родного города (села)» |  |  | Развитие кругозора Составление предложений о проведѐн. наблюден. |
| 61 |  | 11.Современный город |  |  | Развитие кругозора | Знакомство с осно-вами нормативно- |

66

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.88-91; Р.т. с.34-38 |  |  | Составление предложений | улицы. Преобразовывать знако-во-графическую инфор-мацию в текстовую при работе с картой.  Находить информацию о происхождении назва-ний городов, символике гербов в учебнике и до-полнительной литерату-ре (справочники, энцик-лопедии и другое), в Интернете | правовой базы: Конституцией России. |
| 62  63 |  | 12.Москва – столица России Уч. с.92-95; Р.т. с.39-43  13.Что такое государство  Уч. с.96-100; Р.т. с.44-46 | получить сведения о краевом центре – г.Хабаровске | Столица Федерация гражданин президент парламент правительство | Развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом) Составление предложений |
| 64  65 |  | 14.Конституция – основной закон государства  Уч. с.101-104; Р.т. с.46  15.Права ребѐнка Уч. с.105-108; Р.т. с.47-48 |  | Конституция Конвенция | Развитие кругозора Ответы на постав-ленные вопросы Работа с пословицами |
| 66  67 |  | 16-17.Символы государства. Государственный герб, флаг, гимн России.  Уч. с.109-116; Р.т. с.49 |  | герб флаг гимн | Развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом) Ответы на постав-ленные вопросы | Показывать на карте территорию России, еѐ границы, столицу, круп-ные города. Рассказывать об устрой-стве государства, об ос-новном законе государ-ства – Конституции, не-которых правах и обяза-нностях российских граждан; различать виды власти. | Знакомство с осно-вами нормативно-правовой базы: Декларацией прав ребенка, семейным кодексом, Конвен-цией о правах ребен-ка, Конституцией России. Формирование у школьников привы-чки уважительного отношения к прави-лам общественного поведения. |
| 68 |  | 18.Государственн ые награды  Уч. с.117-12; Р.т. с.50-51 |  |  | Развитие кругозора Работа с пословицами |

67

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать основ-ные права ребѐнка, объ-яснять значение Конве-нции о правах ребѐнка. Объяснять символику Государственного флага и Государственного гер-ба, значение символов государства. Обсуждать правильное отношение к символам государства, поведение при исполне-нии Государственного гимна.  Рассказывать о назначе-нии государственных наград. | Формирование ак-тивной гражданской позиции и правовой компетентности в соответствии с возрастом учащихся. |

68

**Приложение** **4**

**Календарно-тематическое** **планирование** **4** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Региональный компонент | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Наш** **край** **(22** **часа)** | | | | | | | |
| 1 |  | 1.Что такое погода Вводный инструктаж по ТБ. Уч. с.3-9; Р.т. с.3-5 |  | термометр | Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений | Использовать ранее изученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.  Объяснять, как изме-няется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.  Объяснять, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. Доказывать значение научных предсказаний погоды. Характеризовать погоду по результатам наблю- | Умение добывать необходимую инфо-рмацию в учебных предметах, справоч-никах, энциклопе-диях, в интернете, у взрослых |
| 2 |  | 2. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы  Уч. с.9-14; Р.т. с.6-11 | Описание явлений природы | флюгер вихрь смерч молния | Упр. на развитие внимания Отгадывание загадок |
| 3 |  | 3. Предсказание погоды  Уч. с.14-17; Р.т. с.11 | Предсказание погоды по местным признакам | метеорология | Развитие наблюдательности Составление предложений |
| 4 |  | 4. **Экскурсия** в смешанный лес |  | смешанный лес | Развитие интереса к окружающему миру Составление пред. о | Умение добывать необходимую инфо-рмцию. Готовность решать коммуника-тивные задачи, |

69

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проведѐнных наблюдениях | дений за неделю и за месяц.  Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Приводить примеры из истории создания карт. Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.  Характеризовать значе-ние и использование го-рючих полезных ископае-мых, железных и цветных руд, удобрений. Доказывать необходи-мость бережного исполь-зования полезных иско-паемых и приводить при-меры их рационального использования. Характеризовать ос-новные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.  \*\*\*\*\*  Обобщать результаты наблюдений, делать | умение иницииро-вать и самостоя-тельно организовать коммуникативное взаимодействие. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий |
| 5 |  | 5. **Экскурсия** к реке или озеру (пруду) |  |  | Развитие интереса к окружающему миру Составление пред.о проведѐнных наблюдениях |
| 6 |  | 6. **Экскурсия** на луг или в поле |  |  | Развитие интереса к окружающему миру Составление пред.о проведѐнных наблюдениях |
| 7 |  | 7. Наша местность на плане и карте Уч. с.18-20 | Изображение своей местности на картах | географическая карта | Упр. на развитие мышления Отгадывание загадок | Развитие способнос-ти использовать зна-ния по природоведе-нию и сформирован-ные представления о мире. Умение добы-вать необходимую информацию, владе-ние устным и пись-менным общением, культурными языко-выми нормами. Готовность решать коммуникативные задачи, умение ини-циировать и самос-тоятельно организо- |
| 8 |  | 8. План местности. **Пр/р**. Составление плана местности Уч. с.21-25; Р.т. с.12-15 | План местности и условные обозначения | план местности | Упр. на развитие слуховой памяти Составление рассказа по картинке |
| 9 |  | 9. Географическая карта  **Пр/р.** Работа с географической картой  Уч. с.25-29 |  | география | Упражнять в умении находить и правильно показывать географи-ческие объекты Составление предложений |

70

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выводы.  Правильно вести себя во время грозы, метели, гололѐда, жары, сильных морозов.  Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, де-лать зарисовки, фото- и видеосъѐмку.  Читать план и карту с помощью условных зна-ков, применяя масштаб. Изображать путь от дома до школы. Составлять описание местности. Участвовать в приро-доохранительной дея-тельности по преду-преждению образования и роста оврагов. Моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.  Исследовать на основе опытов свойства некото-рых полезных. Объяснять, что такое природное сообщество. Выделять признаки при- | вать коммуникатив-ное взаимодействие |
| 10 |  | 10. Равнины  Уч. с.29-33; Р.т. с.16 | Разнообразные формы рельефа своей местности | равнина овраг балка | Упражнять в умении находить и правильно показывать географи-ческие объекты Составление предложений | Умение добывать необходимую инфо-рмацию в учебных предметах, справоч-никах, энцикло-педиях, в интернете, у взрослых. Формирование са-мостоятельной орга-низации безопасной жизни в конкретных природных и клима-тических условиях |
| 11 |  | 11. Горы  Уч. с.33-36; Р.т. с.17 | Красота гор, равнин | гора магма | Упражнять в правильном показе гор на карте. Игра «Пока-жи правильно» Составление предложений |
| 12 |  | 12. Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши Уч. с.36-41 |  | сталактит сталагмит бархан | Упр. на развитие устной речи Составление предложений |
| 13 |  | 13. Как деятельность человека изменяет поверхность суши Уч. с.41-45 |  | курган насыпь отвал | Упр. на развитие устной речи Составление предложений |
| 14 |  | 14. Богатства недр **Пр/р.** Выращивание кристаллов из соли Уч. с.45-49; Р.т. с.18-20 | Полезные ископаемые своей местности | месторождение | Воспитание уважения к природе Ответы на поставленные  вопросы (работа по тексту) | Умение добывать необходимую инфо-рмацию в учебных предметах, справоч-никах, энцикло-педиях, в интернете, у взрослых. |
| 15 |  | 15. Разнообразие | Почвы своей | агрономия | Воспитание |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | почв  Уч. с.50-52; Р.т. с.21 | местности |  | бережного отношения к природе Составление предложений | способленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры вза-имосвязей между обита-телями природных сообществ. Характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества. Оценивать влияние чело-века на состояние приро-дных сообществ. Сравнивать условия жиз-ни в различных природ-ных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитате-лей. Объяснять отличие искусственных сообществ от природных. Прогнозировать измене-ния в природных и искус-ственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. Характеризовать испо-льзование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ Характеризовать особе-нности природы своего |  |
| 16 |  | 16. Что такое приро-дное сообщество. Какие растения растут на лугу  **Пр/р.** Работа с гербарием  Уч. с.53-58; Р.т. с.22-24 |  | природное сообщество цепь питания | Воспитание уважения к природе Составление рассказа по картинке | Формирование са-мостоятельной орга-низации безопасной жизни в конкретных природных и клима-тических условиях |
| 17 |  | 17. Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека Уч. с.59-64; Р.т. с.25-26 |  | природное равновесие | Отработка умения сос-тавлять цепи питания, характерные для луга Составление предложений | Умение добывать необходимую инфо-рмацию в учебных предметах, справо-чниках, энцикло-педиях, в ин-тернете, у взрослых. Формирование са-мостоятельной ор-ганизации безопас-ной жизни в кон-кретных  природных и клима-тических условиях |
| 18 |  | 18. Какие растения растут в лесу  Уч. с.64-68; Р.т. с.27-28 | Растения своей местности | ярус | Расширение кругозора Отгадывание загадок |
| 19 |  | 19. Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека Уч. с.68-73; Р.т. с.28 | Животные своей местности |  | Упражнять в умении приводить примеры экологического равновесия Составление предложений |
| 20 |  | 20. Река, озеро (пруд) | Особенности вод своей | пруд | Расширение кругозора |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Пр/р.** Работа с гербарием  Уч. с.74-80; Р.т. с.29-31 | местности |  | Отгадывание загадок | края: погоду, формы по-верхности, полезные ис-копаемые, водоѐмы, поч-ву, природные и искусст-венные сообщества. \*\*\*\*\*  Читать схемы, характери-зующие круговорот ве-ществ в природе; моде-лировать цепи питания. Проводить наблюдения за организмами в приро-дных сообществах, выде-ляя признаки их приспо-собленности к условиям жизни и взаимосвязи. Работать с таблицами, текстами, картами, схема-ми, справочной литера-турой по теме раздела и при реализации проектной деятельности. Выбирать форму участия в проектной деятельности «Изучай природу своего края»  Исследовать зависимость погоды от ветра. Представлять результаты своей деятельности |  |
| 21 |  | 21. Искусственные сообщества. Поле. Животные – обитатели полей **Пр/р** Работа с гербарием  Уч. с.81-87; Р.т. с.31-34 | Растения своей местности |  | Расширение кругозора Отгадывание загадок |
| 22 |  | 22. Сад  **Пр/р.** Работа с гербарием  Уч. с.88-93; Р.т. с.34-37 |  |  | Упражнять в умении составлять цепи питания для сада Составление предложений |
| **Наша** **Родина** **на** **планете** **Земля** **(12** **часов)** | | | | | | | |
| 23 |  | 1.Какую форму имеет Земля |  |  | Расширение кругозора | Давать определение ма-терикам и океанам. Пока- | Умение добывать необходимую инфо- |

73

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.96-100 |  |  | Составление предложений | зывать на карте полу-шарий материки и океа-ны, северный и Южный полюс, экватор, парал-лели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. Объяснять причины смены дня и ночи, времѐн года.  Находить и показывать на карте и глобусе различные географи-ческие объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). Характеризовать разно-образие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пус-тынь Африки, экватори-альных лесов Южной Америки, Антарктиды. Находить и показывать на карте России основ-ные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, неко- | рмацию в учебных предметах, справоч-никах, энциклопеди-ях, в интернете, у взрослых. Формирование са-мостоятельной орга-низации безопасной жизни в конкретных природных и клима-тических условиях |
| 24 |  | 2. Карта полушарий **Пр/р.** Работа с картой  Уч. с.100-105; Р.т. с.40-42 |  | экватор | Упр. на развитие ло-гического мышления Выборочное чте-ние(работа с текстом) |
| 25 |  | 3. Движение Земли Уч. с.106-109; Р.т. с.43-44 |  | ось | Упр. на развитие речи Составление рассказа по картинке |
| 26 |  | 4. В пустынях Африки  Уч. с.110-113; Р.т. с.44-45 |  | оазис | Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы |
| 27 |  | 5. Экваториальные леса Южной Америки  Уч. с.114-117; Р.т. с.46-47 |  |  | Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы |
| 28 |  | 6. Антарктида. Австралия. Евразия Уч. с.117-123 |  |  | Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы |
| 29 |  | 7. Карта России **Пр/р.** Работа с картой  Уч. с.123-128; Р.т. с.48-50 | Ваш населѐнный пункт на карте края |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений | Владение устным и письменным обще-нием, культурными языковыми нормами Готовность решать |

74

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | торые города, обозначать их на контурной карте. Показывать на карте ос-новные природные зоны России.  Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особен-ности труда и быта лю-дей основных природных зон России. Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Сравнивать особенности природы в разных при-родных зонах, называть причины различий. Характеризовать эколо-гические проблемы Рос-сии, своего края и своей местности.  Приводить примеры ме-ждународного сотрудни-чества по охране при-роды. Доказывать, что люди планеты Земля в ответе за еѐ будущее. \*\*\*\*\*  Доказывать опытным | коммуникативные задачи, умение ини-циировать и самос-тоятельно организо-вать коммуника-тивное взаимодейс-твие |
| 30 |  | 8. Зона арктических пустынь  **Пр/р.** Работа с картой. Повторный инструктаж по ТБ. Уч. с.129-134; Р.т. с.51-52 |  | природные зоны | Упражнять в умении составлять по рисунку цепи питания и расска-зывать об экологичес-ких связях в Арктике Ответы на вопросы | Умение добывать не-обходимую информа-цию в учебных пред-метах, справочниках, энциклопедиях, в ин-тернете, у взрослых. Формирование само-стоятельной органи-зации безопасной жиз-ни в конкретных природных и клима-тических условиях. Владение устным и письменным общени-ем, культурными языковыми нормами Готовность решать коммуникативные за-дачи, умение иници-ировать и самостоя-тельно организовать коммуникативное взаимодействие |
| 31 |  | 9. Тундра  **Пр/р.** Работа с картой Уч. с.134-139; Р.т. с.52-54 |  |  | Упражнять в умении рассказывать по ри-сунку об экологичес-ких связях в тундре; сравнение природы изученных зон Ответы на поставленные вопросы |
| 32 |  | 10. Зона лесов  **Пр/р.** Работа с картой Уч. с.139-145; Р.т. с.54-56 | Установление цепи питания в своей природной зоне |  | Упражнять в умении показывать правильно зону лесов на карте; сходство и различие природы Составление рассказа |
| 33 |  | 11. Степи  **Пр/р.** Работа с картой Уч. с.145-150; Р.т. |  |  | Упражнять в сравне-нии природы зоны степей с природой |

75

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с.56-57 |  |  | лесов и тундры Составление предложений | путѐм, что Земля имеет шарообразную форму. Демонстрировать дви-жение Земли вокруг своей оси и вокруг Сол-нца на моделях.  Находить дополнитель-ную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать еѐ в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбо-мах, видеофильмах и др. Проводить исследование как деятельность чело-века влияет на природу. Участвовать в коллек-тивном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природо-охранной деятельности. Участвовать в меропри-ятиях по охране природы своей местности Отражать красоту приро-ды и богатства Родины в различных творческих работах.  Выбирать форму участия в проектной деятельности |  |
| 34 |  | 12. Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы Уч. с.150-155; Р.т. с.58-60 | Нарушение приро-дного равновесия в результате деятельности человека | культура | Упражнять в умении приводить примеры к поставленной проблеме Составление предложений | Умение добывать не-обходимую информа-цию в учебных пред-метах, справочниках, энциклопедиях, в ин-тернете, у взрослых. Самостоятельное при-нятие решений; спо-собность к действию в различных жиз-ненных ситуациях. |

76

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | по теме «Охрана природы родного края». Исследовать способы очищения загрязнѐнной воды.  Представлять результаты проектной деятельности. |  |
| **Наши** **верные** **помощники** **(1** **час)** | | | | | | | |
| 35 |  | 1.История на карте. Исторические источники  Уч. с.3-11; Р.т. с.3-5 |  | летопись писало | Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений | Работать с исторической картой: читать легенду, от-личать историческую карту от географической, описы-вать сведения, полученные из карты.  Различать вещественные письменные, устные ис-торические источники. \*\*\*\*\*  Преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Извлекать информа-цию из любых истори-ческих источников (пись-менных, устных, вещест-венных). Строить логичес-кую цепочку рассуждений на основании исторических источников  Находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справоч-никах.  Сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в | Умение добывать не-обходимую информа-цию в учебных пред-метах, справочниках, энциклопедиях, в ин-тернете, у взрослых. |

77

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | тексте (рабочая тетрадь). Составлять летопись своей семьи. |  |
| **Древняя** **Русь** **(5** **часов)** | | | | | | | |
| **Древнерусское** **государство** **(3** **часа)** | | | | | | Пересказывать часть текста учебника. Находить в текс-те ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оцени-вать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники куль-туры на основе иллюс-траций и наблюдений. Обсуждать значение па-мятников культуры и не-обходимость их охраны. Давать оценку историчес-кой личности на основе текста учебника. Показывать на истори-ческой карте основные события, извлекать инфо-рмацию из карты.  Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнивать литературные и истори-ческие источники. Объяснять исторический смысл устойчивых выра-жений русского языка (рабочая тетрадь). Составлять логический рассказ о посещении ис-торических, краеведческих | Формирование целос-тной и подробной картины мира, упоря-доченной во времени и пространстве. |
| 36 |  | 1.Первые русские князья  Уч. с.12-16; Р.т. с.6-7 |  | полюдье дань печенеги | Упр. на развитие устной речи Ответы на поставленные вопросы |
| 37 |  | 2. Князь Владимир. Крещение Руси  Уч. с.17-21; Р.т. с.8-10 |  | волхвы | Упр. на развитие устной речи Составление рассказа |
| 38 |  | 3. Культура Древней Руси  Уч. с.21-24 Р.т. с.11-12 |  | миниатюра алтарь мозаика фреска | Упр. на развитие устной речи Составление предложений |

78

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | музеев. Наблюдать и срав-нивать различные объекты культуры. Выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры.  Работать со словарѐм в кон-це учебника. Искать инфор-мацию в дополнительных источниках, готовить на еѐ основе сообщения. |  |
| **Монгольское** **завоевание** **(2** **часа)** | | | | | | Умение добывать не-обходимую информа-цию в учебных пред-метах, справочниках, энциклопедиях, в ин-тернете, у взрослых. Формирование целос-тной и подробной кар-тины мира, упорядо-ченной во времени и пространстве. |
| 39 |  | 1.Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский Уч. с.25-29; Р.т. с.13-16 |  | кибитка | Расширение кругозора Составление предложений |
| 40 |  | 2. Куликовская битва Дмитрий Донской Уч. с.30-33; Р.т. с.13-16 |  |  | Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы |

79

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Московское** **царство** **(6** **часов)** | | | | | | | |
| **Московское** **государство** **(2** **часа)** | | | | | | Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать со-бытия, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хро-нологию событий (рабочая тетерадь).  Показывать на истории-ческой карте основные со-бытия, извлекать ин-формацию из карты. Находить в тексте слова для характеристики исто-рической личности, делать обобщение и выводы | Формирование целос-тной и подробной кар-тины мира, упорядо-ченной во времени и пространстве. |
| 41 |  | 1.Первый русский царь. Преобразования в государстве  Уч. с.34-40; Р.т. с.16-17 |  | венец скипетр держава | Расширение кругозора Работа с пословицами |
| 42 |  | 2. Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках  Уч. с.40-44; Р.т. с.18-24 |  | вотчина | Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы |
| **Россия** **в** **XVII** **веке** **(4** **часа)** | | | | | | **\*\*\*\*\***  Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из исторического материала. Устанавливать причино-следственные связи между событиями и | Формирование целос-тной и подробной кар-тины мира, упорядо-ченной во времени и пространстве. |
| 43 |  | 1.Смутное время. К.Минин и Д.Пожарский  Уч. с.44-47; Р.т. с.24-26 |  |  | Упр. на развитие кругозора Составление предложений |
| 44 |  | 2. Русское государство при первых |  | барщина оброк | Упр. на развитие кругозора |

80

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Романовых Уч. с.47-50 |  |  | Выборочное чтение (работа с текстом) | последствиями событий. Классифицировать имена**,** названия, понятия (рабочая тетрадь). Составлять вопросы по теме. Моделировать путешест-вие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогно-зировать трудности путешествия).  Выражать свои мысли и чувства по поводу исто-рических событий. Обсу-ждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения.  Оценивать результаты сво-ей деятельности.  Выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной кни-ги, макет храма), предла-гать свои проекты, самос-тоятельно распределять ро-ли и планировать своѐ учас-тие, представлять результа-ты своей деятельности. |  |
| 45 |  | 3. Расширение границ России в XVII веке Уч. с.51-53 |  | землепроходцы | Упр. на развитие кругозора Составление предложений |
| 46 |  | 4. Повторительно-обобщающий урок Уч. с.54-55; Р.т. с.27 |  |  | Упр. на развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом) |
| **Российская** **империя** **(9** **часов)** | | | | | | | |
| **Эпоха** **преобразований** **(1** **час)** | | | | | | Описывать исторические события на основе текста | Умение добывать не-обходимую информа-цию в учебных пред- |
| 47 |  | 1. Пѐтр I. Реформы в Российском государс- |  | ассамблея | Упр. на развитие устной речи |

81

82

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своѐ отно-шение к истории края. Сравнивать вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох. Связывать впечат-ления от произведений искусства на историчес-кие темы с исторически-ми событиями. Выбирать форму участия  в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты самостоятельно распреде-лять роли и планировать своѐ участие, представ-лять результаты своей деятельности.  Оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллектив-ном обсуждении полученных результатов. |  |
| **XIX** **век:** **победы** **и** **открытия** **(6** **часов)** | | | | | | Умение добывать не-обходимую информа-цию в учебных пред-метах, справочниках, энциклопедиях, в ин-тернете, у взрослых. Формирование целос-тной и подробной кар-тины мира, упорядо-ченной во времени и пространстве. |
| 50 |  | 1. Война 1812 года Уч. с.73-77; Р.т. с.38-43 |  |  | Упр. на развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом) |
| 51 |  | 2. Отмена крепостного права Уч. с.77-79; Р.т. с.38-43 |  | капиталист | Упр. на развитие кругозора Составление предложений |
| 52 |  | 3. Наука и техника в XIX веке  Уч. с.80-83 |  |  | Упр. на развитие кругозора Ответы на поставленные вопросы |
| 53 |  | 4. Город и горожане. Мода XIX века  Уч. с.83-88; Р.т. с.38-43 |  | биржа лорнет | Упр. на развитие кругозора Работа с пословицами |
| 54 |  | 5. Культура XIX века |  |  | Упр. на развитие кругозора |

83

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.88-93; Р.т. с.44 |  |  | Выборочное чтение (работа с текстом) | Выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты самостоятельно распреде-лять роли и планировать своѐ участие, представ-лять результаты своей деятельности.  Оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллектив-ном обсуждении полученных результатов |  |
| 55 |  | 6. Повторительно-обобщающий урок Уч. с.94-95 |  |  | Развитие наблюдательности |
| **Российское** **государство** **(13** **часов)** | | | | | | | |
| **Россия** **в** **начале** **XX** **века** **(5** **часов)** | | | | | | Описывать исторические | Умение добывать |

84

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  | 1.Революция в России  Уч. с.98-105 |  |  | Упр. на развитие слуховой памяти Составление рассказа по картинке | события на основе текста учебника и дополнитель-ной информации. Сравнивать события, де-лать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, ус-танавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте осно-вные события, извлекать информацию из карты. Давать оценку историчес-кой личности, аргументи-ровать свои высказыва-ния, делать обобщения и выводы.  Обсуждать использова-ние атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать своѐ отношение к вопросу. \*\*\*\*\*  Составлять рассказ по ил-люстрации, извлекать ин-формацию из иллюстра-тивного материала. Устанавливать причино-следственные связи меж-ду событиями и последс-твиями событий. Интервьюировать родст- | необходимую инфо-рмацию в учебных предметах, справоч-никах, энциклопеди-ях, в интернете, у взрослых.  Формирование це-лостной и подроб-ной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве. |
| 57 |  | 2. Россия в годы Советской власти Уч. с.103-107; Р.т. с.47 |  |  | Упр. на развитие мышления Составление рассказа по картинке |

85

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | венников о жизни членов семьи в течении XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обсто-ятельствах).  Определять местополо-жение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. Описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить до-полнительную информа-цию в разных источни-ках, использовать при характеристике города информацию как истори-ческую, так и географи-ческую.  Собирать краеведческий материал о родном горо-де (областном центре), узнавать о местоположе-нии достопримечатель-ностей города, архитек-турных памятников, по-сещать их, а также места исторических событий. Выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам |  |
| 58 |  | 3. Великая Отечест-венная война  Уч. с.107-113; Р.т. с.48-52 |  |  | Упр. на развитие слуховой памяти Отгадывание загадок | Умение добывать необходимую инфо-рмацию в учебных предметах, справоч-никах, энциклопеди-ях, в интернете, у взрослых.  Формирование це-лостной и подроб-ной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве. |
| 59 |  | 4. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом  Уч. с.113-118; Р.т. с.48-52 |  |  | Упр. на развитие устной речи  Составление предложений |
| 60 |  | 5. Восстановление народного хозяйства Научные достиже-ния XX века  Уч. с.118-123; Р.т. с.48-52 |  |  | Упр. на развитие устной речи  Составление предложений |
| **Современная** **Россия** **(8** **часов)** | | | | | | Умение добывать необходимую инфо-рмацию в учебных предметах, справоч- |
| 61 |  | 1.По северным городам России Уч. с.124-126; Р.т. с.53-58 |  | чернь | Расширение кругозора Отгадывание загадок |

86

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | 2. По городам центральной России Уч. с.126-130; Р.т. с.53-58 |  |  | Упр. на развитие логического мышления Выборочное чте-ние (работа с текстом) | боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и пла-нировать своѐ участие, представлять результаты своей деятельности. | никах, энциклопеди-ях, в интернете, у взрослых.  Формирование цело-стной и подробной картины мира, упо-рядоченной во вре-мени и простран-тве. Формирование активной гражданс-кой позиции и пра-вовой компетентно-сти в соответствии с возрастом учащихся |
| 63 |  | 3. Города Урала и Сибири  Уч. с.130-136; Р.т. с.53-58 |  | реликтовый | Упр. на развитие речи Составление рас-сказа по картинке |
| 64 |  | 4. Дальний Восток. Южные города России  Уч. с.136-141 |  |  | Расширение кругозора Ответы на поста-вленные вопросы |
| 65 |  | 5. Повторительно-обобщающий урок Уч. с.149-153  Р.т. с.59 |  |  | Упр. на развитие памяти Составление предложений |

87

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 |  | 6. Россия в мировом сообществе  Уч. с.141-145 |  |  | Упр. на развитие словесно-логиче-ского мышления Составление предложений | Развитие представ-лений о своей соци-альной значимости. Формирование цело-стной и подробной картины мира, упо-рядоченной во вре-мени и пространст-ве.  Развитие вкуса к по-знанию и способнос-ти к творческому взаимодействию с миром. Умение до-бывать необходи-мую информацию в учебных предметах, справочниках, энци-клопедиях, в интер-нете, у взрослых. |
| 67 |  | 7. Жизнь современного человека  Уч. с.145-148 |  |  | Упр. на развитие устной речи Ответы на постав-ленные вопросы |
| 68 |  | 8. Повторительно-обобщающий урок Уч. с.152-154 |  |  | Расширение кругозора  Составление предложений |

88

89