Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА ШМО МКОУ «Сигнальненская СОШ»  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МКОУ «Сигнальненская СОШ»  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ПО МКОУ «Сигнальненская СОШ»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Математика»

1-4 классы по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Составитель: Богос Елена Ивановна,

учитель начальных классов,

I квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе Примерной программы по математике. Начальная школа. М: Просвещение, 2010 г., адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, **УМК** **«Планета** **знаний».** **–** **М.:** **Астрель,** **2012** **г.** **Программы** **курса** **«Математика»** **1-4** **классы** **(М.И.** **Башмаков,** **М.Г.** **Нефѐдова).** **В** **1-3-х** **классах** **учитываются** **требования** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется в 1 – 4 классах в объѐме 4 часа в неделю: 1 класс 1-й год обучения –132 часа в год, 1 дополнительный класс –132 часа в год, 2 класс – 136 часов в год, 3 класс – 136 часов в год, 4 класс – 136 часов в год.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребѐнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни; - включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учѐтом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приѐмов и средств, способствующих как общему развитию ребѐнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В Программе присутствуют два взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненные компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

2

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* *подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В освоении математики присутствуют **три** **взаимосвязанные** **линии** **образования:** - что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**Планируемые** **предметные** **результаты** **освоения** **предмета** **математика**

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение

действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Основное** **содержание** **предмета** **математика**

**Числа** **и** **величины**

Счѐт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические** **действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

3

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра

многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника. Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счѐтом (пересчѐтом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»;

«все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Основные** **задачи** **реализации** **содержания**: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых

арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

4

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ** **ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
| Общее | Проверочные работы | К/р | КУС | Проект |
| **ПЕРВЫЙ** **КЛАСС,** **1-Й** **ГОД** **ОБУЧЕНИЯ** **(132** **ЧАСОВ)** | | | | | |
| Давайте знакомиться | 7 | - | - | - | - |
| Сравниваем предметы | 8 | - | - | - | - |
| Считаем предметы | 12 | - | - | - | - |
| Сравниваем числа | 14 | - | - | - | - |
| Рисуем и измеряем | 16 | - | - | - | - |
| Закрепление и проверка | 6 | 1 | 1 | 1 | - |
| Учимся складывать и вычитать | 31 | - | - | 1 | - |
| Увеличиваем и уменьшаем | 22 | - | - | 1 | - |
| Закрепление и проверка | 9 | 1 | 2 | - | - |
| Рисуем и вырезаем | 7 | - | - | - | - |
| **Итого** | **132** | **2** | **3** | **3** | **-** |
| **ПЕРВЫЙ** **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ** **КЛАСС,** **2-Й** **ГОД** **ОБУЧЕНИЯ** **(132** **ЧАСОВ)** | | | | | |
| Десятки | 5 | - | - | - | - |
| Как «устроены» числа | 26 | 1 | 1 | 1 | - |
| Вычисляем в пределах 20 | 27 | 1 | 1 | 1 | - |
| Простая арифметика | 27 | 1 | 1 | 1 | - |
| А что же дальше? | 35 | 1 | 1 | 1 | - |
| Повторяем, знакомимся, тренируемся | 12 | - | - | - | - |
| **Итого** | **132** | **4** | **4** | **4** | **-** |

5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРОЙ** **КЛАСС** **(136** **ЧАСОВ)** | | | | | |
| **Сложение** **и** **вычитание** **в** **пределах** **100** | **60** |  |  |  |  |
| Что мы знаем о цифрах | 16 | - | - | 1 | - |
| Сложение и вычитание до 20 | 17 | - | - | 1 | - |
| Наглядная геометрия | 10 | 1 | - | 1 | 1 |
| Вычитания в пределах 100 | 17 | - | 1 | 1 | - |
| **Умножение** **и** **деление** | **68** |  |  |  |  |
| Знакомимся с новыми действиями | 14 | - | 1 | 1 | - |
| Измерение величин | 10 | - | 1 | - | 1 |
| Учимся умножать и делить | 26 | - | 2 | 2 | - |
| Действия с выражениями | 18 | - | - | 2 | - |
| **Повторение,** **обобщение** **изученного** | **8** | - | 1 | - | - |
| **Итого** | **136** | **1** | **6** | **9** | **2** |
| **ТРЕТИЙ** **КЛАСС** **(136** **ЧАСОВ)** | | | | | |
| **Числа** **от** **1** **до** **10000** | **36** |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание | 10 | - | - | 1 | - |
| Умножение и деление | 12 | - | 1 | - | - |
| Числа и фигуры | 12 | 1 | 1 | 1 | - |
| Резерв | 2 |  |  |  |  |
| **Математические** **законы** **и** **правила** **вычислений** | **28** |  |  |  |  |
| Математические законы | 18 | - | 1 | 1 |  |
| Числа и величины | 10 | - | 1 | 1 | 1 |
| **Письменные** **алгоритмы** **сложения** **и** **вычитания** | **60** |  |  |  |  |
| Значение выражений | 7 | - | - | - | - |
| Складываем с переходом через разряд | 7 | - | - | 1 | - |

6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика на клетчатой бумаге | 7 | - | 1 | - | - |
| Вычитаем числа | 9 | - | - | 1 | - |
| Умножаем на однозначное число | 8 | - | 1 | 1 | - |
| Делим на однозначное число | 15 | - | 1 | 1 | - |
| Делим на части | 7 | - | - | - | - |
| **Повторение,** **обобщение** **изученного** | 10 | - | 1 | 1 | - |
| **Резерв** | 2 |  |  |  |  |
| **Итого** | **136** | **1** | **8** | **9** | **1** |
| **ЧЕТВЁРТЫЙ** **КЛАСС** **(136** **ЧАСОВ)** | | | | | |
| **Сложение** **и** **вычитание** **многозначных** **чисел** | **36** |  |  |  |  |
| Многозначные числа | 10 | - | 1 | 1 | 1 |
| Сложение и вычитание многозначных чисел | 15 | - | - | 1 | - |
| Длина и еѐ измерение | 11 | - | 1 | - | - |
| **Умножение** **и** **деление** **многозначных** **чисел** | **72** |  |  |  |  |
| Умножение на однозначное число | 7 | - | 1 | 1 | - |
| Деление на однозначное число | 12 | - | - | - | - |
| Геометрические фигуры | 8 | - | 1 | 1 | - |
| Масса и еѐ измерение | 4 | - | - | - | - |
| Умножение многозначных чисел | 12 | - | 1 | 1 | - |
| Площадь и еѐ измерение | 5 | - | - | - | - |
| Деление многозначных чисел | 14 | - | 1 | 1 | - |
| Время и его измерение | 4 | - | - | - | - |
| Работа с данными | 6 | - | - | 1 | - |
| **Обзор** **курса** **математики** | **2** |  |  |  |  |
| Числа и величины | 7 | - | - | 1 | 1 |
| Арифметические действия | 7 | - | 1 | - | - |
| Фигуры и величины | 5 | - | - | 1 | - |

7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение текстовых задач | 5 | - | 1 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |
| Комплексное повторение изученного | 2 |  |  |  |  |
| Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |
| **Итого** | **136** | **-** | **8** | **9** | **2** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011г. Под редакцией И.А.Петровой

**1** **класс**

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Математика. 1класс. Учебник.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Математика. 1класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Обучение в 1классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. **2** **класс**

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Математика. 2 класс. Учебник.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. **3** **класс**

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Математика. 3 класс. Учебник.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Математика.31класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. **4** **класс**

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Математика. 4 класс. Учебник.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефѐдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие.

8

**Таблицы:** Сложение. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение. Нахождение неизвестного множителя. Деление. Нахождение неизвестных компонентов. Внетабличное умножение и деление. Многоугольники. Деление суммы на число. Умножение суммы на число. Единицы массы. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**ЭОР:** Мультимедийная компьютерная обучающая программа по обучению математике (комплект из 4-х дисков): Математика, 1 класс. Математика, 2 класс. Математика, 3 класс. Математика, 4 класс. Просвещение.

**Список** **литературы:**

Гордеев Э.В. 1200 задач и примеров по математике: 1 – 4-й класс. – Тула, 2003 Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажѐр 3 – 4 класс. – М., 2006

Моршнева Л.Г., Альхова З.Н. Дидактический материал по математике. – Саратов, 1999

Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Как научить ребѐнка решать задачи в начальной школе. – М., 2005 Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учѐба, и игра: математика. – Ярославль, 2000

Узорова О.В. Уникальный рабочий материал по математике: 2-й класс. – М., 2005

Узорова О.В. 5500 примеров и ответов по устному и письменному счѐту 1 – 4 класс. – М., 1998 Узорова О.В. 6650 устных задач по математике: 1 – 4 класс: в 3 частях. – М., 2003

9

**Приложение** **1** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1** **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | УУД | ЖК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Числа** **от** **1** **до** **10**  ***(Часть*** ***1,*** ***Рабочая*** ***тетрадь*** ***№*** ***1)*** | | | | | | |
| **Давайте** **знакомиться** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Стр.3  Р.т.с.3 | Условные обозначения | Составление рассказа по сюжетной картинке | Сравнивать изображѐнные предметы, находить сходства и различия. Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Различать геометрические фигуры.  Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.  Знакомиться с условными обозначениями (в учебнике и в рабочей тетради). | Овладение началами математики.  Развитие стремления к достижениям в учѐбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени.  Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). |
| 2-3 |  | Как мы будем сравнивать. Стр. 4-5  Р.т.с.4 | Признак | Составление вопросов |
| 4-5 |  | Как мы будем считать. Стр. 6-7  Р.т.с.5 | Больше Меньше Столько же | Упр . в прямом счѐте |
| 6-7 |  | Что мы будем рисовать. Стр. 8-9  Р.т.с.6 | Число Цифра | Развитие внимания |

10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Сравниваем** **предметы** **(8** **часов)** | | | | |
| 8-9 |  | Сравниваем фигуры. Стр. 12-13  Р.т.с.7 | Геометрически е фигуры | Упр. в сравнении предметов | Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Сравнивать форму, цвет, размер изображѐнных предметов. Упорядочивать изображѐнные предметы по размеру. Ориентироваться в условных обозначениях учебника и в рабочей тетради. Моделировать геометрические фигуры (треугольник,  четырѐхугольник) из подручного материала (карандаши, счѐтные палочки).  Выявлять закономерность в расположении изображѐнных предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. Задавать друг другу вопросы при работе в парах. | Овладение началами математики.  Развитие стремления к достижениям в учѐбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени.  Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). |
| 10-11 |  | Сравниваем форму и цвет. Стр. 14-15  Р.т.с.8 | Информация | Упр. в сравнении предметов |
| 12-13 |  | Больше, меньше. Выше, ниже.  Стр. 16-17 Р.т.с.9 | Увеличение Уменьшение | Упр. в сравнении предметов Задачи на логическое мышление |
| 14-15 |  | Длиннее, короче. Шире, уже.  Стр. 18-19 Р.т.с.10 | Длиннее Короче Шире Уже | Упр. в сравнении предметов. Составление вопросов по картинке |

11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Считаем** **предметы** **(12** **часов)** | | | | | | |
| 16-17 |  | Числа 1, 2, 3. Стр. 20-21 Р.т.с.11 | Число Цифра | Развитие памяти. Отгадывание загадок | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр.  \*\*\*  Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фи-гур).  Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).  Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам |  |
| 18-19 |  | Числа 4, 5. Стр. 22-23 Р.т.с.12 |  | Упр. в прямом счѐте. Разучивание считалки |
| 20-21 |  | Расставляем по порядку. Стр. 24-25  Р.т.с.13 | Порядковый счѐт. | Упр. в обратном счѐте |
| 22-23 |  | Числа 6, 7. Стр. 26-27  Р.т.с.14 |  | Упр. в прямом счѐте. Математическая игра |
| 24-25 |  | Числа 8, 9. Стр. 28-29  Р.т.с.15 |  | Упр. в прямом и обратном счѐте |
| 26-27 |  | Числа от 1 до 9. Стр. 30-31  Р.т.с.16 |  | Упр. в прямом и обратном счѐте |

12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (форма, цвет, размер). Соотносить положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы. |  |
| **Сравниваем** **числа** **(14** **часов)** | | | | | | |
| 28-29 |  | Больше, меньше. Столько же.  Стр. 32-33 Р.т.с.17 | Пара Символ | Упр. в сравнении групп предметов | Сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. Читать равенства и неравенства, используя знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.  Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезанные фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания. | Овладение началами математики.  Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.  Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.  Умение определять порядок, последовательность действий, учитывать, распределять и рассчитывать время для осуществления ближних и отдаленных планов |
| 30-31 |  | Сравниваем числа. Стр. 34-35  Р.т.с.18 | Знаки >, =, < | Упр. в сравнении чисел |
| 32-33 |  | Равенство и неравенство. Стр. 36-37  Р.т.с.19 | Равенство Неравенство | Развитие мышления Составление, чтение равенств. |
| 34-35 |  | Увеличиваем на 1. Стр. 38-39  Р.т.с.20 | Следующее число. | Отработка написания цифр. Игра «увеличь и нарисуй» |
| 36-37 |  | Уменьшаем на 1. Стр. 40-41 Р.т.с.21 | Предыдущее число. | Развитие навыков счѐта. Игра «Уменьши и нарисуй» |
| 38-39 |  | Сравниваем числа с помощью числового ряда. |  | Упр. в сравнении чисел. |

13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 42-43, Р.т.с.22 |  |  | Соблюдать очерѐдность действий при выполнении заданий в паре. | Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Развитие стремления к достижениям в учѐбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени.  Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 40-41 |  | Больше на… Меньше на… Стр. 44-45  Р.т.с.23 | «Больше на», «меньше на». | Упр. в уравнивании предметов. Задачи на логическое мышление. |
| **Рисуем** **и** **измеряем** **(16** **часов)** | | | | | |
| 42-43 |  | Продолжаем знакомство. Стр. 46-47  Р.т.с.24-25 | Точка Отрезок Овал  Прямоугольник | Упр. в  чертеже отрезков | Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных. Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. Тренировать письмо цифр. Сравнивать числа от 0 до 10. Увеличивать и уменьшать числа на 1. Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.  \*\*\*  Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. Описывать линии, используя слова *прямые,* *кривые,* |
| 44 |  | Проводим линии. Стр. 48-49 Р.т.с.26-27 | Прямая линия, кривая, непересекающи еся линии, непересекающи еся линии. | Упр. в сравнении отрезков |
| 45 |  | Отрезок и ломаная. Стр. 50-51  Р.т.с.28-29 | Отрезок Ломаная | Развитие внимания. Математическая игра |
| 46-47 |  | Многоугольники Стр. 52-53 Р.т.с.30-31 | Многоугольник | Распознавание фигур |
| 48-49 |  | Рисуем на клетчатой бумаге. | Право Лево | Развитие внимания. |

14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 54-55, Р.т.с.32-33 |  |  | *пересекаются,* *не* *пересекаются*. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы. Моделировать процесс движения на числовом луче. Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. Строить симметричное изображение на бумаге в клетку. Распределять роли при работе в парах. |  |
| 50-51 |  | Ноль и десять. Стр. 56-57 Р.т.с.34 |  | Развитие мышления |
| 52-53 |  | Измеряем длину. Стр. 58-59 Р.т.с.35 | Измерить | Упр. в измерении длины |
| 54-55 |  | Измеряем отрезки. Стр. 60-61  Р.т.с.36 |  | Упр. в измерении длины отрезка |
| 56-57 |  | Числовой луч. Стр. 62-63 Р.т.с.37 | Числовой луч | Развитие внимания, памяти. |
| **Закрепление** **и** **проверка** **(6** **часов)** | | | | | | |
| 58-59 |  | **КУС.** Закрепление, повторение изученного по теме «Сравниваем числа». Стр. 64-65  Р.т.с.38 |  | Развитие навыков счѐта | Отмечать числа на числовом луче, сравнивать увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.  \*\*\*  Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании | Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Развитие стремления к достижениям в учѐбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени. |
| 60 |  | **Проверочная** **работа.** Стр. 66 |  |  |
| 61 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 67 Р.т.с.39-41 |  | Развитие навыков счѐта |
| 62 |  | **Контрольная** **работа** **№** **1** **по** **теме** **«Сравнение** **чисел.** **Увеличение** **и** |  |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **уменьшение** **числа** **на** **1»** |  |  | чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). | Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 63 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 67-69 Р.т.с.39-41 |  | Упр. в записи и чтении выражений. |
|  | | | | | | |
| **Учимся** **складывать** **и** **вычитать** **(31** **час)** | | | | | | |
| 64-66 |  | Повторный инструктаж по технике безопасности. Складываем числа.  Стр. 70-71 Р.т.с.42 | Сумма Знак «+» | Развитие памяти, мышления. | Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность с разной степенью абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Использовать при сложении знание переместительного закона, при | Овладение началами математики.  Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 67-68 |  | Вычитаем числа. Стр. 72-73 Р.т.с.43 | Разность Знак «-» | Развитие мышления. Составление задач |
| 69-70 |  | Считаем до трѐх. Стр. 74-75 Р.т.с.44 |  | Отработка написания цифр. Развитие навыков счѐта |
| 71-72 |  | Два да два – четыре. |  | Отработка состава |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 76-77 Р.т.с.45 |  | числа. Составление рассказа | вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак – или + в соответствии со смыслом равенства..  Решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка. \*\*\*  Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группе по разным основаниям. Соотносить количество изображѐнных предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.  Обозначать количество предметов символами. Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях. | Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.  Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира.  Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Развитие стремления к достижениям в учѐбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени.  Накопление положительного опыта |
| 73-74 |  | Отличное число. Стр. 78-79 Р.т.с.46 |  | Развитие навыков счѐта. Отработка состава чисел |
| 75-76 |  | «Секрет» сложения. Стр. 80-81  Р.т.с.47 |  | Развитие мышления, внимания. |
| 77-78 |  | Самое красивое число. Стр. 82-83  Р.т.с.48 |  | Отработка навыков счѐта |
| 79-80 |  | Семь дней недели. Стр. 84-85  Р.т.с.49 |  | Отработка состава чисел 3, 4, 5, 6 |
| 81-82 |  | Складываем… и вычитаем. Стр. 86-87  Р.т.с.50 |  | Развитие навыков счѐта |
| 83-84 |  | Сколько ног у осьминога. Стр. 88-89  Р.т.с.51 |  | Развитие внимания |

17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку. Читать схемы, иллюстрирующие движение.  Конструировать геометрические фигуры (достраивать да заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи. Наблюдать за чередованием чѐтных и нечѐтных чисел в числовом ряду.  Исследовать свойства чѐтных и нечѐтных чисел на геометрических моделях. | сотрудничества, участия в общественной жизни. |
| 85-86 |  | Загадочное число. Стр. 90-91 Р.т.с.52-53 |  | Развитие мышления |
| 87-89 |  | Чѐт и нечет. Стр. 92-93 Р.т.с.54 | Чѐтное число. Нечѐтное число. | Отработка состава чисел. |
| 90-91 |  | Десять братьев. Стр. 94-95 Р.т.с.55-56 |  | Умение делать вывод |
| 92-94 |  | **КУС.** Закрепление, повторение изученного по теме «Учимся складывать и вычитать».  Стр. 96-97 Р.т.с.57 |  | Развитие навыков счѐта |
| **Увеличиваем** **и** **уменьшаем** **(22** **часа)** | | | | | | |
| 95-97 |  | Увеличилось или уменьшилось? Стр. 98-99 Р.т.с.58 | Арифметическ ое действие. Задача. | Развитие мышления. Составление, чтение равенств | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). | Овладение началами математики.  Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. |
| 98-99 |  | Ура! Путешествие… Стр. 100-101  Р.т.с.59 | Сложение Увеличение Вычитание Уменьшение | Развитие внимания, памяти. |

18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100-101 |  | Считаем двойками. Стр. 102-103 Р.т.с.60 |  | Упр. в прямом счѐте | Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чисел в числовом ряду. Прибавлять и вычитать 3,4 с опорой на модель числового ряда.  Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2). \*\*\*  Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом. Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет). Использовать обобщѐнные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечѐтному числу, нужно назвать следующее нечѐтное число и т.д.). Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. Составлять цепочки чисел в | Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.  Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира.  Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Умение определять порядок, последовательность действий.  Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в |
| 102-103 |  | Плюс 2. Минус 2. Стр. 104-105 Р.т.с.61 |  | Упр. в обратном счѐте  Умение делать вывод |
| 104-105 |  | Чудо-числа. Стр. 106-107 Р.т.с.62 |  | Отработка написания цифр |
| 106-107 |  | Увеличиваем числа. Стр. 108-109 Р.т.с.63-64 |  | Развитие внимания, наблюдательност и |
| 108-109 |  | Уменьшаем числа. Стр. 110-111 Р.т.с.65 |  | Развитие мышления |
| 110-111 |  | Рисуем и вычисляем. Стр. 112-113  Р.т.с.66-67 |  | Развитие мышления, памяти |
| 112-113 |  | Больше или меньше? На сколько?  Стр. 114-115 Р.т.с.68 |  | Упр. в сравнении групп предметов |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).  Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнѐра, правильность его ответов. | соответствии с заданным извне алгоритмом. Развитие стремления к достижениям в учѐбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени  Овладение основными математическими понятиями как средством точной количественной и пространственной оценки объектов, явлений и процессов, наблюдаемых в окружающем мире. |
| 114-  116 |  | **КУС.** Закрепление изученного по теме «Увеличиваем и уменьшаем».  Стр. 116-117 Р.т.с.69 |  | Развитие навыков счѐта |
| **Закрепление** **и** **проверка** **(9** **часов)** | | | | |
| 117 |  | **Проверочная** **работа.** Стр. 122 |  |  |
| 118-120 |  | Закрепление изученного по теме «Увеличиваем и уменьшаем».  Стр. 122-123 Р.т.с.70-71 |  | Развитие навыков счѐта |
| 121 |  | **Контрольная** **работа** **№** **2** **по** **теме** **«Увеличиваем** **и** **уменьшаем».** |  |  |
| 122-124 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 122-125 Р.т.с.70-71 |  | Развитие навыков счѐта |
| 125 |  | **Итоговая** **контрольная** |  |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **работа** **№** **3** **по** **теме** **«Числа** **от** **1** **до** **10».** |  |  |  |  |
| **Рисуем** **и** **вырезаем** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 126-127 |  | Вырезаем и сравниваем. Стр. 118-119  Р.т.с.75 | Симметрия | Упр. в сравнении | Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырѐхугольников.  \*\*\*  Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Определять опытным путѐм (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии этих фигур. Определять, верно ли построено симметричное изображение. Находить равные фигуры среди изображѐнных: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. | Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.  Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. |
| 128-129 |  | Рисуем и сравниваем. Стр. 120-121 | Равенство фигур. Прямой угол. | Упр. в сравнении |
| 130 |  | Комплексная работа. Р.т.с. 77 |  |  |
| 131-132 |  | Повторение, обобщение изученного..  Стр. 122-125 |  |  |

21

**Приложение** **1.2** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1** **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ** **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | УУД | ЖК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Десятки** **(5** **часов)** ***(Часть*** ***2,*** ***Рабочая*** ***тетрадь*** ***№*** ***2)*** | | | | | | |
| 1-2 |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое десяток.  Стр. 6-7 Р.т.с.3-7 |  | Развитие внимания, мышления. Отгадывание загадок. | Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).  \*\*\*  Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры | Овладение началами математики.  Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.  Овладение основными математическими представлениями как средством количественного |
| 3 |  | Считаем десятками. Стр. 8-9  Р.т.с.8-9 |  | Развитие памяти Составление математических задач |
| 4-5 |  | Считаем шаги. Стр. 10-11 |  | Развитие мышления, |

22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | внимания | использования слова «десяток» в реальной жизни. Различать число монет и число копеек. | описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). |
| **Как** **«устроены»** **числа** **(26** **часов)** | | | | | | |
| 6-7 |  | Знакомьтесь: числа от 11 до 20.  Стр. 12-13 Р.т.с.10-11 | Десятичное число. | Упр. в определении кол-ва единиц и десятков в числах от 11 до 20 | Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь:  1) на порядок называния при счѐте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.  Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Умение определять порядок, последовательность действий, учитывать, |
| 8-9 |  | Следующее и предыдущее число.  Стр. 14-15 |  | Сравнение чисел второго десятка, отгадывание загадок |
| 10-11 |  | Прибавляем по одному и вычитаем.  Стр. 16-17 |  | Развитие навыков счѐта |
| 12 |  | Вспоминаем чѐт и нечет*.* Стр. 18-19 |  | Развитие памяти, внимания. |
| 13-14 |  | Перебираем числа. Стр. 20-21 |  | Отгадывание загадок |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 |  | Решаем задачи. Закрепление изученного. Стр. 22-23 |  | Составление задач | деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).  \*\*\*  Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приѐмы вычислений на двузначные числа. Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор.  Находить ось симметрии | распределять и рассчитывать время для осуществления ближних и отдаленных планов Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Развитие стремления к достижениям в учѐбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени. |
| 17-18 |  | Ведѐм счѐт дальше. Стр. 24-25 |  | Развитие наблюдательност и, составление и чтение равенств |
| 19-20 |  | Сколько десятков и единиц?  Стр. 26-27 |  | Устный счѐт |
| 21-22 |  | Как можно сравнивать числа.  Стр. 28-29 | Однозначное число. Двузначное число. | Сравнение чисел составление и чтение неравенств |
| 23-24 |  | Записываем по порядку*.* Стр. 30-31 |  | Развитие внимания, чтение чисел |
| 25-26 |  | **КУС.** Закрепление, повторение по теме «Десятки».  Стр. 32-33 |  | Отработка вычислительных навыков. |
| 27 |  | **Проверочная** **работа.** Стр. 34 |  |  |
| 28-29 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 34-35 |  | Отработка вычислительных навыков. |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | **Контрольная** **работа** **№** **1** **по** **теме** **«Как** **«устроены»** **числа».** |  |  | геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. |  |
| 31 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 34-35 |  | Отработка вычислительных навыков. |
| **Вычисляем** **в** **пределах** **20** **(27** **часов)** | | | | | | |
| 32-33 |  | Плюс десять. Стр. 36-37 |  | Сравнение чисел | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломаных с | Овладение началами математики.  Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.  Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира.  Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения |
| 34-35 |  | Минус десять. Стр. 38-39 |  | Развитие навыков счѐта |
| 36-37 |  | Изменилось ли число? Стр. 40-41 |  | Развитие мышления, составление задач по схеме |
| 38-39 |  | Как прибавить число? Стр. 42-43 |  | Развитие внимания |
| 40-41 |  | Составляем суммы. Стр. 44-45 |  | Чтение равенств |
| 42-43 |  | Как вычесть число? Стр. 46-47 |  | Запись и чтение равенств |
| 44-45 |  | Вычисляем по цепочке. |  | Развитие навыков |

25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 48-49 |  | счѐта, отгадывание загадок | помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). Сравнивать площади фигур. \*\*\*  Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.  Достраивать фигуры до квадрата. Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур. Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного:  а) описанием, б) рисунками. Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму. | заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом Умение определять порядок, последовательность действий, учитывать, распределять и рассчитывать время для  осуществления ближних и отдаленных планов. Накопление положительного опыта сотрудничества. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). |
| 46-47 |  | Решаем задачи. Стр. 50-51 |  | Развитие умения решать задачи |
| 48 |  | Длина ломаной. Стр. 52-53 | Длина ломаной. | Развитие моторики |
| 49 |  | Периметр. Стр. 54-55 | Периметр | Составление математического рассказа по рисунку |
| 50-51 |  | Площадь. Стр. 56-57 | Площадь. | Упр. в решении задач с рассуждениями |
| 52-53 |  | **КУС.** Закрепление, повторение изученного. Стр. 58-59 |  |  |
| 54 |  | **Проверочная** **работа.** |  |  |

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 60 |  |  | Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.  Выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка. Определять длину ломаной, периметр многоугольника.  \*\*\*  Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; определять длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр). |  |
| 55-56 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 60-61 |  | Развитие вычислительных навыков |
| 57 |  | **Контрольная** **работа** **№** **2** **по** **теме** **«Вычисляем** **в** **пределах** **20».** |  |  |
| 58 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 60-63 |  | Отгадывание загадок, ребусов. |
| **Простая** **арифметика** **(5** **часов,** **общее** **количество** **-** **27** **часов)** | | | | | | |
| 59-60 |  | Условие задачи. Стр. 64-65 | Условие, требование | Постановка вопроса к задаче | Рассуждать, является ли текст задачей. | Овладение началами математики. |

27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задачи, данные и неизвестное. |  | Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. | Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.  Овладение основными математическими представлениями. Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых  социально-бытовых задач. Развитие стремления к достижениям в учѐбе. |
| 61-62 |  | Как записать задачу короче?  Стр. 66-67 |  | Составление задач по  краткому условию |
| 63 |  | Покупаем и считаем. Стр. 66 |  | Развитие внимания, памяти |
|  | | | | | | |
| **Простая** **арифметика** **(22** **часа,** **общее** **количество** **-** **27** **часов)** | | | | | | |
| 64 |  | Повторный инструктаж по технике безопасности. Покупаем и считаем.  Стр. 67 |  | Развитие внимания, мышления | Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным. Использовать перестановку слагаемых для рационализации | Овладение началами математики. Овладение основными математическими представлениями. Умение в устной и письменной формах  использовать освоенные арифметические действия |
| 65-66 |  | Лѐгкие вычисления. Стр. 70-71 |  | Чтение чисел |
| 67-68 |  | Решаем задачи по действиям.  Стр. 72-73 |  | Составление задач по краткому условию |

28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69-70 |  | Больше на… Меньше на… Стр. 74-75 |  | Чтение выражений | вычислений. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.  \*\*\*  Записывать данные задачи в форме таблицы. Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др. Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути. Придумывать задания на вычисления при работе в паре. Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки также как однозначные числа). Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки | для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. |
| 71-72 |  | Находим значения выражений.  Стр. 76-77 | Выражение. Значение выражения. | Составлен выражений по рисунку |
| 73-74 |  | Рассаживаем и считаем*.* Стр. 78-79 |  | Составление задач |
| 75-76 |  | Сравниваем двузначные числа.  Стр. 80-81 |  | Чтение неравенств |
| 77 |  | Измеряем и сравниваем. Стр. 82-83 |  | Отгадывание загадок |
| 78 |  | Величины. Стр. 84-85 |  | Отгадывание загадок |
| 79-80 |  | **КУС.** Закрепление, повторение изученного. Стр. 86-87 |  | Развитие навыков устного счѐта |
| 81 |  | **Проверочная** **работа.** Стр. 88 |  |  |
| 82-83 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 88-89 |  | Развитие навыков устного счѐта |
| 84 |  | **Контрольная** **работа** **№** **3** **по** **теме** **«Простая** **арифметика».** |  |  |
| 85 |  | Повторение, обобщение |  | Развитие |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученного по теме «Простая арифметика». Стр. 88-89 |  | вычислительных навыков | наложением). Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением еѐ площади. Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время). |  |
| **А** **что** **же** **дальше?** **(35** **часов)** | | | | | | |
| 86-87 |  | Слагаемые и сумма. Стр. 90-91 | Слагаемые. Целое-части. | Развитие мышления, памяти | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Решать задачи в два действия на нахождение суммы и остатка. | .Овладение началами математики.  Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.  Овладение основными математическими понятиями.  Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; |
| 88-89 |  | Сколько всего? Сколько из них?  Стр. 92-93 |  | Развитие мышления |
| 90-91 |  | Прибавляем десятки. Стр. 94-95 |  | Развитие навыков счѐта, чтение выражений |
| 92-93 |  | Вычитаем десятки. Стр. 96-97 |  | Развитие наблюдательност и, составление равенств |
| 94-95 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. | Уменьшаемое. | Составление |

30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разность. Стр. 98-99 | Вычитаемое. | задач по схеме | Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли». Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Использовать рациональные приѐмы вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.  \*\*\*  Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. | умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. |
| 96-97 |  | Сколько прибавили? Сколько вычли? Стр. 100-101 |  | Развитие мышления, памяти |
| 98-99 |  | Дополняем до круглого числа.  Стр. 102-103 |  | Развитие навыков счѐта |
| 100-101 |  | Вычисляем удобным способом.  Стр. 104-105 |  | Составление и чтение выражений |
| 102-103 |  | Десятки с десятками, единицы с единицами. Стр. 106-107 |  | Чтение выражений |
| 104-105 |  | Решаем задачи. Стр. 108-109 |  | Составление задач |
| 106-107 |  | **КУС.** Закрепление, повторение изученного. Стр. 110-111 |  | Развитие вычислительных навыков |
| 108 |  | **Проверочная** **работа.** Стр. 112 |  |  |
| 109-112 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 112-117 |  | Развитие вычислительных навыков |

31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 |  | **Итоговая** **контрольная** **работа** **№** **4** **по** **теме** **«Вычисляем** **в** **пределах** **20».** |  |  | Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Находить логические ошибки при расстановке чисеол на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»). Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам. Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую |  |
| 114-116 |  | Повторение, обобщение изученного.  Стр. 112-117 |  | Развитие вычислительных навыков |
| 117-118 |  | Плоские и объѐмные предметы.  Стр. 118-119 | пирамида, куб конус, цилиндр | Развитие мышления, внимания, отгадывание загадок |
| 119-120 |  | Развиваем смекалку. Стр. 120-121 | брусок | Развитие мышления, отгадывание загадок |

32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | схему из предложенных. \*\*\*  Определять приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки. Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; восстанавливать двойное неравенство). Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: приводить примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); вырезать из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; доказывать нессиметричность предметов с помощью зеркала и др.  Различать плоские и объѐмные предметы, плоские и объѐмные геометрические фигуры. Узнавать объѐмные геометрические фигуры в |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предметах окружающей обстановки. Соотносить размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). Определять число кубиков в изображѐнной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью. Строить симметричные изображения относительно несколько осей. |  |
| **Повторяем,** **знакомимся,** **тренируемся** **(12** **часов)** | | | | | | |
| 121-122 |  | Десятки. Стр. 124-127 | | Развитие вычислительных навыков. Прямой и обратный счѐт | Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.  \*\*\*  Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерѐдность действий, соблюдать правила общения при | Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. |
| 123-124 |  | Числа от 1 до 100. Стр. 128-131 | | Прямой и обратный счѐт |
| 125-128 |  | Сложение и вычитание. Стр. 132-135 | | Развитие вычислительных навыков. |
| 129-132 |  | И наконец… Стр. 136-139 | | Отгадывание загадок. Развитие вычислительных умений. Решение задач по схемам. |

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры. |  |

**Приложение** **2** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2** **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |

35

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сложение** **и** **вычитание** **в** **пределах** **100** **(60** **часов)** | | | | |  |
|  | **Что** **мы** **знаем** **о** **цифрах** **(16** **часов)** | | | | |  |
| 1 |  | 1.Цифры и числа Уч. с. 4-5; Р. т. с. 3 | цифра | Задачи-шутки Упр. на развитие внимания | Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и  сравнивать двузначные числа. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц. Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием.   Обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. Сравнивать цифры, которые использовали разные народы. Придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Расшифровывать | Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни, расписании занятий. |
| 2 |  | 2.Вычисления в пределах 10 Уч. с. 6-7; Р. т. с. 4 | числовой луч | Загадки Отработка прямого и  обратного счѐта | Умение ориентироваться в расписании занятий, вычислениях в пределах 10. |
| 3 |  | 3.Группы чисел Уч. с. 8-9; Р. т. с. 5 | десяток | Задачи в стихах Упр. в группировке | Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. |
| 4 |  | 4.Счѐт десятками Уч. с. 10-11; Р. т. с. 5 | рубль | Игра «Математические слова»  Упр. в счѐте десятками | Умение добывать необходимую информацию в учебниках, у взрослых. |
| 5 |  | 5.Запись чисел  Уч. с. 12-13; Р. т. с. 6 | однозначное двузначное | Название порядковых числительных Отработка умения записи чисел | Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно |

36

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа. Решать логические задачи, составлять анаграммы, Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты.  Пользоваться справочником на форзаце учебника. | организовать коммуникативное взаимодействие. |
| 6 |  | 6.Сравнение чисел  Уч. с. 14-15; Р. т. с. 6-7 | следующее предыдущее | Чтение неравенств Упр. в сравнении чисел | Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества. |
| 7 |  | 7.Вычисления в пределах 10. Уч. с. 16-17; Р. т. с. 8 | неравенство | Игра на логику «Какая фамилия у девочек» Отработка вычислительных навыков | Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  Устанавливать  закономерность и выполнять вычисления по аналогии. Оценивать свои умения вычислять в пределах 10. Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. Устанавливать закономерность в чередовании | Развитие решений простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов. |
| 8 |  | 8.Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным  Уч. с. 18-19; Р. т. с. 8 | единицы десятки | Умение делать вывод Упр. на развитие логического мышления | Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать. Соблюдение **ТБ** соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время |

37

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | чисел и продолжать ряд чисел. Моделировать условие задачи на числовом луче. Ориентироваться в таблице сложения.  Комбинировать числа для получения заданной суммы | перемены) |
| 9 |  | 9.Сложение и вычитание двузначных чисел  Уч. с. 20-21; Р. т. с. 9 | сумма разность | Умение делать вывод Отработка вычислительных навыков | Формирование прочных навыков счета при приѐмах сложение и вычитания двузначных чисел. |
| 10 |  | 10.Решение текстовых задач Уч. с. 22-23; Р. т. с. 10 |  | Игра «Цепочка» Упр. в решении задач | Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  Дополнять краткую запись условия числовыми данными. Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.   Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. Анализировать условие задачи*,* вычленяя существенные данные. Рассуждать при дополнении схемы числовыми данными. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 11 |  | 11.Решение текстовых задач Уч. с. 24-25; Р. т. с. 11 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие памяти | Овладение способностью при решение простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов.  Формирование прочных навыков счета. |

38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решением по действиям, алгоритмом вычислений. Сотрудничать при выполнении заданий в паре |  |
| 12 |  | 12.Длина, площадь, объѐм Уч. с. 26-27; Р. т. с. 12-13 | периметр | Ребусы Упр. на развитие  навыков счѐта | Вычислять длину ломаной*,* периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах. Определять объѐм геометрических фигур в единичных кубиках. Ориентироваться в рисунке-схеме. Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах) | Развитие умения использовать приобретенные умения, навыки и знания об единицах длины, площади, объема. |
| 13 |  | 13.Повторение обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах» **КУС**  Уч. с. 28-29; Р. т. с. 14-15 |  | Игра «Отгадай-ка» Отработка устных вычислительных навыков | Записывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.  Сравнивать числа и результаты вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая | Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет. |
| 14 |  | 14.Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Что мы знаем о числах»  Уч. с. 30-31 | периметр | Работа по картинкам по сравнению Упр. в сравнении чисел | Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет. |

39

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | 15.Повторение обобщение изучен-ного по теме «Что мы знаем о числах» **Проверочная** **работа**  Уч. с. 32-33; Р. т. с. 16-17 | сумма | Задачи в стихах Отработка устных вычислительных навыков | тетрадь).   Выбирать правильный ответ из предложенных. Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; р*ешать* комбинаторные и логические задачи;  устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии).  Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления*,* заданные с помощью схем, рисунков, цепочек) | Применять в повседневной жизни, изученные математические знания, правила, формулы, законы |
| 16 |  | 16.Повторение обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах»  Уч. с. 34-35; Р. т. с. 14-15 | сумма разность | Игра «Математические слова»  Упр. в решении задач | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы.  Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время перемены) |
| **Сложение** **и** **вычитание** **до** **20** **(** **19** **ч)** | | | | | | |
| 17 |  | 1.Сложение и вычитание в пределах 20  Уч. с. 36-37 |  | Игра на смекалку Упр. на развитие внимания | Складывать и вычитать числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой | Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах |

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.  Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые.  Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи.    Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел. Моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). Придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи. Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать несколько слагаемых для получения | (на прогулке, экскурсии, во время перемены) Формирование прочных навыков счета сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. |
| 18 |  | 2.Таблица сложения Уч. с. 38-39 | слагаемое | Ребусы Отработка вычислительных навыков | Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. |
| 19 |  | 3.Состав числа 12 Уч. с. 40-41; Р.т. с. 18 | год | Игра «Цепочки» Упр. на развитие логического мышления | Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность. |
| 20 |  | 4.Состав числа 15  Уч. с. 42-43; Р.т. с. 18/23 |  | Работа по картинкам по сравнению  Упр. на развитие памяти | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные |

41

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заданной суммы, предлагать разные варианты. Распределять роли и очередность действий при работе в паре | математические знания, правила. |
| 21 |  | 5.Состав числа 18  Уч. с. 44-45; Р. т. с. 19 | полтора | Игра «Отгадай-ка» Упр. на развитие навыка счѐта | Формирование умений активно применять в повседневной жизни, изученные математические знания, правила |
| 22 |  | 6.Сложение и вычитание с числом 9  Уч. с. 46-47; Р. т. с. 20 | сумма разность | Математические задачи  Упр. на развитие наблюдательности | Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.  Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| 23 |  | 7.Состав чисел 11, 13 Уч. с. 48-49; Р. т. с. 20 | дюжина | Умение делать выводы  Упр. на развитие внимания | Складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий. Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.  Решать задачи в 2–3 действия | Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации. |
| 24 |  | 8.Закрепление изученного. **Проверочная** **работа** | уменьшаемое | Чтение выражений Отработка состава | Развитие умения получать и уточнять |

42

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с. 50-51; Р. т. с. 21 |  | чисел | на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).    Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/ уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечѐтное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел. Рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.  Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни). Ориентироваться в рисунках, схемах. | информацию для решения житейских задач. |
| 25 |  | 9.Закрепление изученного Уч. с. 50-51 | вычитаемое | Ребусы Отработка состава  чисел | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила. |
| 26 |  | 10.Состав числа 14 Уч. с. 52-53; Р. т. с. 22 | неделя | Игра «Цепочка» Отработка состава чисел | Решение простых задач на увеличение и  уменьшение количества предметов |
| 27 |  | 11.Состав числа 16 **КУС** Уч. с. 54-55; Р. т. с. 23 |  | Задачи в стихах Отработка состава чисел | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изучен-ные математические знания, правила состава числа 16. |
| 28 |  | 12.Состав числа 17 Уч. с. 56-57  Р. т. с. 23 | равенство | Отгадывание загадок Отработка состава чисел | Практические упражнения, иллюстрирующие образования чисел из десятков и единиц. |
| 29 |  | 13.Закрепление изученного Уч. 58-59 |  | Игра «Математические | Умение практически применять навыки |

43

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слова» Упр. на развитие  навыка счѐта |  | самообслуживания в быту и в школе, соблюдение правил этикета. |
| 30 |  | 14.Закрепление изученного Уч. с. 60-61; Р. т. с. 24 | календарь | Упр. на развитие мышления | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. |
| 31 |  | 15.Закрепление изученного Р. т. с. 25 |  | Игра «Концовки» Упр. на развитие навыка счѐта | Практические упражнения, иллюстрирующие образования чисел из десятков и единиц. |
| 32 |  | 16.Составление краткой записи условия задачи  Уч. с. 62-63; Р. т. с. 26-27 | условие | Составление задач по краткой записи Развитие умения решать задачи | Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. Составленной краткой записи условия задачи | Развитие умения использовать краткую запись при записи условия.  Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы |
| 33 |  | 17. **Контрольная** **работа** **№1.** **Сложение** **и** **вычитание** **до** **20** | год | Игра «Думай, считай, отгадывай» Развитие навыков счѐта | Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать геометрические фигуры. | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные |

44

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | математические знания. |
| 34 |  | **Наглядная** **геометрия** **(10** **ч)** 1. Работа над ошибками. Уч. с. 66-69 Р. т. с. 30 Названия геометрических фигур  Уч. с. 70-71; Р. т. с. 34 | фигура | Игра «Дополни предложение» Упр. на развитие памяти | Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. |
| 35 |  | 2.Распознавание геометрических фигур  Уч. с. 72-73; Р. т. с. 35 | компоненты вычитания | Игра на смекалку Упр. на развитие логического мышления | Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы |
| **Наглядная** **геометрия** **(8** **ч)** | | | | | | |
| 36 |  | 3.Углы  Уч. с. 74-75; Р. т. с. 35 | угол | Игра «Отгадай-ка» Упр. в построении углов | Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Различать прямые, острые и тупые углы | Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. |
| 37 |  | 4.Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»  Уч. с. 76-77; Р. т. с. 36 |  | Игра на смекалку Упр. на развитие пространственного мышления | Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь треугольника в единичных |  |
| 38 |  | 5.Четырѐхугольники | прямоугольник | Ребусы |

45

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с. 78-79; Р. т. с. 35 |  | Упр. на развитие мышления | квадратах.  Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).    Вспоминать названия геометрических фигур, составлять словарик «название фигуры — рисунок». Распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке. Сравнивать геометрические фигуры, конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания. Выполнять чертѐж в соответствии с инструкцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный |  |
| 39 |  | 6.Треугольники  Уч. с. 80-81; Р. т. с. 37 | треугольник | Отгадывание загадок Упр. на развитие внимания | Развитие видов углов. Примеры на виды углов.  Формирование понимания того, что в разных семьях жизнь может быть устроена по-разному. |
| 40 |  | 7.Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Наглядная геометрия»  Уч. с. 82-83; Р. т. с. 38 | Пифагор | Отгадывание загадок Упр. на развитие памяти | Умение оплачивать товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки, осуществлять простейшие экономические расчѐты, взаимодействовать и договариваться в процессе игры |
| 41 |  | 8.Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Наглядная геометрия»  Уч. с. 84-85; Р. т. с. 39 | ромб | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие логического мышления | Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного |

46

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | маршрут (при работе в парах). Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями. | поведения. |
| 42 |  | 9. Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Наглядная геометрия»  Уч. с. 86-87 | квадрат | Игра «Дополни предложение» Формирование пространственных представлений | Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения. |
| 43 |  | 10. Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Наглядная геометрия»  Уч. с. 88-89 | отрезок | Задачи в стихах Упр. на развитие логического мышления | Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства.  Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях | Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. |
| **Вычисления** **в** **пределах** **100** **(17** **ч)** | | | | | | |
| 44 |  | 1.Сложение и вычитание чисел по разрядам **КУС**  Уч. с. 90-91; Р. т. с. 40 | разряд | игра на логику «Какая фамилия у девочек» развитие навыков счѐта | Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).  Решать задачи в 1-2 действия | Формирование правомерного поведения, умения:  - слушаться родителей, - выполнять их советы и распоряжения,  - соблюдать правила дорожного движения. |
| 45 |  | 2.Сложение и вычитание двузначных чисел  Уч. с. 92-93; Р. т. с. 41 |  | Игра на смекалку Упр. на развитие навыков счѐта | Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. |

47

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи.  Анализировать условие задачи, отбрасывать  несущественное, выделять существенные данные. Моделировать условие задачи на схеме «целое – части». Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  Восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения.  Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Оценивать сумму денег, необходимую для покупки. | Развивать глазомер. Знать решение задач на увеличение и уменьшение числа, решать задачи в 2 действия. |
| 46 |  | 3.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток  Уч. с. 94-95; Р. т. с. 41 |  | Пословицы Упр. на развитие  мышления | Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества. |
| 47 |  | 4.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток  Уч. с. 96-97; Р. т. с. 40 |  | Игра «Концовки» Упр. на развитие внимания | Признание и уважение культур народов совместного проживания в регионе, многонациональном государстве. |
| 48 |  | 5.Составление краткой записи условия задачи  Уч. с. 98-99; Р. т. с. 41 |  | Умение делать вывод Упр. на развитие логического мышления | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских |

48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице.  Расшифровывать задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра). Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своѐ решение. | задач. |
| 49 |  | 6.Дополнение слагаемого до круглого числа  Уч. с. 100-101;Р. т. с. 42-43 | римские цифры | Игра «Отгадай-ка» Развитие навыков счѐта | Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать, отказывать, использовать на практике |
| 50 |  | 7.Закрепление изученного Уч. с. 102-103; Р. т. с. 44-45 |  | Игра «Думай, считай, отгадывай»  Упр. на развитие навыков счѐта | Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет. |
| 51 |  | 8.Вычитание из круглого числа Уч. с. 104-105; Р. т. с. 50-51 | круглое число | Задачи в стихах Упр. на развитие памяти | Использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением. Сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». Решать задачи разными способами.  Дополнять условие задачи | Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена). |
| 52 |  | 9.Вычитание однозначного числа с переходом через десяток  Уч. с. 106-107; Р. т. с. 52-53 |  | Игра «Цепочка» Упр. на развитие внимания | Формирование этнокультурной компетентности. Освоение гибкого реагирования на различные |

49

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросом.   Прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе).  Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.  Дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу.  Моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой. Составлять краткую запись условия взаимообратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы. Формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу.  Решать задачи с практическим | коммуникативные ситуации. |
| 53 |  | 10.Разностное сравнение Уч. с. 108-109 | столько же | Круговые примеры Упр. на развитие мышления | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 54 |  | 11.Вычитание двузначного числа с переходом через десяток  Уч. с. 110-111; Р. т. с. 54-55 |  | Задача на смекалку Упр. на развитие навыков счѐта | Умение добывать необходимую информацию в изучаемых предметах, справочниках, энциклопедиях, у взрослых. |
| 55 |  | 12.Взаимосвязь сложения и вычитания **КУС**  Уч. с. 112-113; Р. т. с. 56 |  | Задачи в стихах Упр. на развитие логического мышления | Формирование представления о своей роли в сфере труда., умение оценивать свои потребности и возможности их реализации, соотносить виды |

50

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчѐта сдачи, оценивания стоимости покупки).  Решать задачи на логику. Экспериментировать с числами  (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой вычислений) | товаров и место их приобретения. |
| 56 |  | 13.Закрепление изученного по теме «Вычисления в пределах 100»  Уч. с. 114-115; Р. т. с. 57 |  | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие речи | Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. Развитие навыков вычисления в пределах 100 и числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок). |
| 57 |  | 14. **Контрольная** **работа** **№** **2** **по** **теме** **«Вычисления** **в** **пределах** **100»** |  |  | Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). | Осознания детьми такие понятия «значение закона в жизни общества» |
| 58 |  | 15. Работа над ошибками | круглое число | Развитие навыков счѐта  упр. на развитие логического мышления | Решать задачи на разностное сравнение.    Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки). Выбирать задания из вариативной части: | Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации. |
| 59 |  | 16. Повторение пройденного по теме «Вычисления в пределах 100».  Уч. с. 118-119; Р. т. с. 59 |  | Игра «Математические слова»  упр. на развитие мышления | Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. |

51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | комбинировать слагаемые для получения заданной суммы |  |
| 60 |  | 17. Повторение, изученного материала  Уч. с. 120; Р. т. с. 60-61 | пара тройка | Задачи в стихах упр. на развитие навыков счѐта | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
|  |  | **Умножение** **и** **деление** **(60** **часов)**  **Знакомимся** **с** **новыми** **действиями** **(умножения** **и** **деления)** **-** **14часов** | | | |  |
| 61 |  | 1.Смысл действия умножения Уч. с.4-5; Р.т. с.3-4 | умножение | Упр. на развитие внимания Задачи-шутки | Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения. Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение). Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств.  \*\*\* Наблюдать за | Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими |
| 62 |  | 2. Перестановка множителей Уч. с.6-7; Р.т с.5 | множитель произведение | Отработка вычислительных навыков | Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| 63 |  | 3. Использование действия умножения при выполнении заданий  Уч. с.8-9; Р.т. с.6 |  | Упр. на развитие логического мышления Задачи в стихах | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. |

52

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | переместительным свойством умножения.  Составлять задачу на нахождение произведения |  |
| 64 |  | 4.Увеличение в два раза Уч. с.10-11; Р.т. с.8-9 | увеличить на увеличить в | Упр. в решении задач Игра «Цепочка» | Увеличивать числа (величины) вдвое. Сравнивать результаты вычислений.  Решать задачи на увеличение/ уменьшение в 2 раза.  Делить на равные части*:* 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями*.*  Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.   Наблюдать над свойством чѐтных чисел «делиться на 2» | Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время перемены) |
| 65 |  | 5.Знакомство с действием деления  Уч. с.12-13; Р.т. с. 7 | деление | Упр. на развитие памяти  Составление задач по схеме | Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы |
| 66 |  | 6.Деление на равные части Уч. с.14-15; Р.т. с.10-11 | деление на равные части | Задачи в стихах | Овладение правил поведения в школе и в общественных местах. |
| 67 |  | 7.Деление – действие, обратное умножению  Уч. с.16-17; Р.т. с.13 №2 |  | Упр. на развитие памяти Игра  «Математические слова» | Развитие умения использовать краткую запись при записи условия.  Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы |
| 68 |  | 8.Смысл арифметических действий  Уч. с.18-19; Р.т. с.12 | арифметические действия | Отработка вычислительных навыков Задачи-шутки | Находить произведение с помощью сложения. Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза. |

53

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  | 9. Решение задач на умножение и деление  Уч. с.20-21; Р.т. с.15 |  | Развитие умения решать задачи Ребусы | Выполнять умножение с числами 0 и 1.  Находить результат деления, зная результат умножения. Выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. Решать задачи на увеличение/ уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).  Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте.  Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач.  Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время перемены) |
| 70 |  | 10.Решение нестандартных задач. **КУС**  Уч. с.22-23 | нестандартные задачи | Развитие умения решать нестандартные задачи.  Игра «Отгадай-ка» |
| 71 |  | 11. Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Знакомимся с новыми действиями»  Уч. с.24-27; Р.т. с.14-15 |  | Отработка вычислительных навыков  Игра на логику «Какая фамилия у девочек» |

54

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания. |  |
| 72 |  | 12. **Контрольная** **работа** **№** **3** **по** **теме** **«Знакомимся** **с** **новыми** **действиями»**  КДР с. 12 №1-3 |  |  | Работать с указателем имѐн в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»).  Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность. |  |
| 73 |  | 13.Работа над ошибками. Повторе-ние, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями»  Уч. с.32-33 | новые математические действия | Упр. на развитие внимания, навыка счѐта  Игра «Цепочка» | Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором). Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу | Формирование прочных навыков счета сложения и вычитания в пределах 100. |
| 74 |  | 14.Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями»  Уч. с.32-33 |  | Упр. на развитие внимания, навыка счѐта  Игра «Цепочка» |  |  |

55

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Измерение** **величин** **(10)** | | | | | | |
| 75 |  | 1.Величины и единицы измерения величин Уч. с.32-33; Р.т. с.18 | время, масса, температура | упр. на развитие внимания  игра на смекалку | Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно. Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором). Восстанавливат**ь** задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу. Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий. | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач  . |
| 76 |  | 2.Измерение длины Уч. с.34-35; Р.т. с.18 | сантиметр миллиметр километр | Отработка вычислительных навыков Ребусы | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Формирование представлений у ребенка о своих нуждах и правах в организации обучения |
| 77 |  | 3.Вычисление длины пройденного пути Уч. с.36-37; Р.т. с.19 | сантиметр миллиметр километр | Упр. на развитие логического мышления  Игра «Цепочки» |
| 78 |  | 4.Площадь прямоугольника | площадь, кв. | Упр. в нахождении | Соотносить единицы | Развитие умения |

56

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.38-39; Р.т. с.20-21 | метр, кв. км, кв. см | площади Составление задач по схеме | измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме. Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.  Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток.  Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим. | использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах длины, массы, площади, объема  Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность. Формирование активной жизненной позиции в ситуациях где требуется точный математический расчет. |
| 79 |  | 5.Определение времени по часам Уч. с.40-41; Р.т. с.22 | час минута | Упр. в определении времени Ребусы |
| 80 |  | 6.Продолжительность событий Уч. с.42-43; Р.т. с.23 |  | Упр. на развитие логического мышления  Игра «Отгадай-ка» |
| 81 |  | 7. Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Измерение величин»  Уч. с.44-45; Р.т. с.24-25 | измерение величин | Упр. на развитие памяти, навыка счѐта Работа по картинкам по сравнению |
| 82 |  | 8. Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин».  Уч. с.46-49; Р.т. с.26-27 |  | Упр. на отработку устных вычислительных навыков | Исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; конструировать фигуры из |

57

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Задачи в стихах | частей |  |
| 83 |  | 9.**Контрольная** **работа** **№** **4** **по** **теме** **«Измерение** **величин»** |  |  | Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади» | Развитие умения использовать приобретенные умения, навыки и знания об единицах длины, площади, объема. |
| 84 |  | 10. Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин». Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Учимся** **умножать** **и** **делить** **(26** **часов)** | | | | | | |
| 85 |  | 1.Таблица умножения Уч. с.52-53; Р.т. с.28 | множитель и произведение | Упр. на развитие навыков счѐта, внимания «Математические слова» | Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.  Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).   Использовать таблицу умножения в качестве | Формирование прочных навыков счета при приѐмах умножения. |
| 86 |  | 2.Умножение одинаковых чисел от 1 до 5  Уч. с.54-55; Р.т. с.29 | табличные случаи умножения | Отработка вычислительных навыков, развитие памяти | Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, |

58

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Игра на смекалку | справочника. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Наблюдать за числовыми закономерностями | отвечать. |
| 87 |  | 3.Деление числа на 1 и само на себя  Уч. с.56-57; Р.т. с.29 | табличные случаи деления | Отработка вычислительных навыков, развитие внимания Ребусы | Формирование прочных навыков счета при приѐмах деления. |
| 88 |  | 4.Умножение и деление на 2 Уч. с.58-59 | табличные случаи умножения | Отработка вычислительных навыков, развитие мышления  Игра «Цепочки» | Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3. Умножать и делить числа на 2 и на 3. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).  Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.    Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при | Формирование прочных навыков счета при приѐмах деления |
| 89 |  | 5.Умножение и деление на 3 Уч. с.60-61 | взаимообратные числа умножение и деление. | Отработка вычислительных навыков, развитие памяти  Работа по картинкам по сравнению |
| 90 |  | 6. Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить». **КУС**  Уч. с.62-63; Р.т. с.30-31 | взаимообратные числа умножение и деление | Игра «Отгадай-ка» | Развивать у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения, законам. |

59

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вычислениях.  Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре |  |
| 91 |  | 7.Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза  Уч. с.64-65; Р.т. с.32-33 | взаимообратные числа умножение и деление | Отработка вычислительных навыков, развитие внимания Математические задачи | Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. Умножать и делить числа на 4. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел.  Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на … (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в … (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями.  Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и **в** несколько раз.  \*\*\* | Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества. Умение добывать необходимую информацию в учебниках, у взрослых.  Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. |
| 92 |  | 8.Умножение на 4  Уч. с.66-67; Р.т. с.36 №1 | табличные случаи умножения | Отработка вычислительных навыков, развитие памяти  Чтение выражений |
| 93 |  | 9.Деление на 4.  Уч. с.68-69; Р.т. .36 № | табличные случаи деления | Отработка вычислительных навыков, развитие мышления Ребусы |
| 94 |  | 10.Повторение, обобщение изученного по теме «Учимся умножать и делить»  Уч. с.70-71; Р.т. с.34 | табличные случаи умножения | Упр. на развитие памяти, навыка счѐта Игра «Цепочка» | Применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы  Развитие умений |
| 95 |  | 11.Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Учимся | табличные случаи | Упр. на развитие логического |

60

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умножать и делить» Уч. с.70-71; Р.т. с.35 | умножения | мышления Задачи в стихах | Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Находить половину числа подбором, записывать  результат с помощью знака деления.  Различать увеличение/ уменьшение «на 2» и «в 2 раза»,  Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам | применять математические знания жизни. |
| 96 |  | **12.Контрольная** **работа** **№5** **по** **теме** **«Учимся** **умножать** **и** **делить»**  КДР с.16,18 |  |  |
| 97 |  | 13. Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Уч. с.72-73; Р.т. с.36-37 |  | Упр. на развитие логического мышления Отгадывание загадок | Формирование прочных навыков счета. |
| 98 |  | 14.Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение  Уч. с.74-75; Р.т. с.38-39 | решение текстовых задач на увеличение и уменьшение | Упр. в решении задач на увеличение/уменьшен ие  Игра «Математические слова» | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества. |
| 99 |  | 15.Умножение и деление на 5 Уч. с.76-77; Р.т. с.42 |  | Отработка вычислительных навыков, развитие памяти | Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления |

61

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 |  | 16.Умножение и деление на 5 **КУС**  Уч. с.78-79; Р.т. с.43 | табличные случаи деления | Отработка вычислительных навыков, развитие внимания  Игра «Концовки» | чисел.  Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на … (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в … (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями.  \*\*\*  Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре.  Находить информацию с помощью взрослых | Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет. Овладение способностью при решение простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов. |
| 101 |  | 17. Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить»  Уч. с.80-81; Р.т. с.40-41 |  | Упр. на развитие мышления, навыка счѐта  Составление задач по краткой записи |
| 102 |  | 18.Умножение и деление на 10 Уч. с.82-83; Р.т. с.44 | случаи умножения на 10 | Упр. на развитие навыков счѐта  Игра «Думай, считай, отгадывай» | Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел. | Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей |
| 103 |  | 19. Повторение  Уч. с.84-85; Р.т. с.45 |  | Упр. на развитие памяти  Игра «Дополни | Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимообратные случаи | Развитие у ребенка способности включаться со |

62

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложение» | умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).  \*\*\*  Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  Планировать решение задачи в 2 действия.  Моделировать условие задачи на схеме.  Решать нестандартные задачи. Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне.  Комбинировать данные для проведения вычислений. Планировать решение задачи в 2 действия.  Моделировать условие задачи на схеме. | взрослыми в исследовательскую деятельность |
| 104 |  | 20. Повторение  Уч. с.84-85; Р.т. с.46 |  | Упр. на развитие внимания  Игра на смекалку | Применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы |
| 105 |  | 21.Решение составных задач Уч. с.86-87; Р.т. с.47 |  | Упр. на развитие логического мышления  Решение кроссворда | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы. |
| 106 |  | 22.Приѐмы умножения на 9 Уч. с.88-89; Р.т. с.44 | множитель произведение | Отработка вычислительных навыков, развитие памяти  Игра «Цепочка» | Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время перемены) |
| 107 |  | 23.Умножение одинаковых чисел от 6 до 10  Уч. с.90-91; Р.т. с.48 №1 |  | Отработка вычислительных навыков, развитие внимания  Игра «Отгадай-ка» | Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы |

63

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | Решать нестандартные задачи. Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне.  Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, |  |
| 108 |  | 24.Трудные случаи умножения Уч. с.92-93 | множитель произведение | | Упр. на развитие логического мышления  Игра на смекалку | Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации. |
| 109 |  | 25.Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить»  Уч. с.94-95; Р.т. с.48 №2 |  | | Отработка навыка счѐта  Игра на смекалку | Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| 110 |  | 26.Решение нестандартных задач Уч. с.96-97 | нестандартные задачи | | Упр. на развитие логического мышления, умения решать задачи Ребусы | Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации. |
| **Действия** **с** **выражениями** **(18** **часа)** | | | | | | | |
| 111 |  | Работа над ошибками 1.Переместительные законы сложения и умножения.  Уч. с.106-107 | переместитель ный закон умножения | Упр. на развитие логического мышления Решение кроссворда | | Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи на все | Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации. |
| 112 |  | 2.Сложение и умножение с числами 0 и 1  Уч. с.108-109; Р.т. с.50 | переместитель ный закон умножения и сложения | Отработка вычислительных навыков, развитие внимания  Игра «Цепочка» | | Умение практически применять навыки самообслуживания в быту и в школе, соблюдение правил поведения. |

64

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | арифметические действия. Составлять взаимообратные задачи.    Комбинировать данные для проведения вычислений. |  |
| 113 |  | 3.Вычитание и деление Уч. с.110-111; Р.т. с.51 | компоненты деления | Упр. на развитие навыков счѐта  Игра на логику «Какая фамилия мальчиков» | Исследовать закономерности при выполнении действий с чѐтными и нечѐтными числами.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).  Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.  Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. | Решение простых задач на увеличение и  уменьшение количества предметов в несколько раз |
| 114 |  | 4. Выражения. **КУС** | выражение делимое делитель  частное | Упр. на развитие навыков счѐта, памяти Игра на смекалку | Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы |
| 115 |  | 5.Порядок действий в выражении без скобок Уч. с.112-113; Р.т. с.52 | порядок действий в выражениях | Упр. на развитие внимания Пословицы | Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач. |
| 116 |  | 6.Составление выражения при решении задачи  Уч. с.116-117 | краткая запись задач | Упр. в решении задач, развитие логического мышления  Игра «Концовки» | Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. |

65

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Сопоставлять выражение с условием задачи.    Сотрудничать с товарищами при работе в паре |  |
| 117 |  | 7.Выражения со скобками Уч. с.118-119; Р.т. с.54 | порядок выполнения действий со скобками | Упр. на развитие памяти  Отгадывание загадок | Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов.  Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.  Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/ уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение.  Сопоставлять выражение с условием задачи. | Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| 118 |  | 8.Порядок действий в выражении со скобками Уч. с.120-121; Р.т. с.55 | порядок выполнения действий со скобками | Упр. на развитие логического мышления Игра «Дополни предложение» | Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность |
| 119 |  | 9.Порядок действий в выражении со скобками Уч. с.122-123; Р.т. с.56 |  | Упр. на развитие внимания, навыка счѐта Верное равенство | Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность |
| 120 |  | 10.Сравнение значений выражений  Уч. с.124-125 | сравнение выражений | Упр. на развитие логического мышления Задачи в стихах | Формирование прочных навыков счета. |
| 121 |  | 11.Сочетательные законы сложения и умножения | сочетательные законы | Упр. на развитие внимания, навыка счѐта | Формирование у ребенка правил |

66

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.126-127 | умножения | Задачи-шутки | Составлять выражения для решения задач разными способами.    Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Выбирать задания из вариативной части. Пользоваться справочными  материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем) | коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях |
| 122 |  | 12. Закрепление и проверка по теме «Действия с выражениями» Уч. с.130-131; Р.т. с.58 №1 |  |  | Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах |
| 123 |  | 13Закрепление и проверка по теме «Действия с выражениями» Уч. с.132-133; Р.т. с.58 №1 |  | Упр. на развитие мышления, навыка счѐта  Задачи в стихах | Формирование умений активно применять в повседневной жизни, изученные математические знания |
| 124 |  | 14. **КУС.** Комплексное повторение изученного Уч. с.132-133; Р.т. с.59 №2 | компоненты умножения | Упр. на развитие внимания, навыка счѐта Игра «Математические слова» | Формирование прочных навыков счета на увеличение числа в 2 раза(табличные случаи умножения) |
| 125 |  | 15. Комплексное повторение изученного  Уч. с.134-135; Р.т. с.59 №2 | компоненты умножения | Упр. на развитие навыков счѐта Игра на логику мышления | Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. | Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические задания. |
| 126 |  | 16**.** Комплексное повторение | компоненты | Упр. на развитие | Контролировать выполнение | Умение вступать в |

67

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученного  Уч. с.134-135; Р.т. с.60 | деления | мышления, навыка счѐта Ребусы | вычислений в несколько действий.  **Сотрудничать** с товарищами при работе в паре. | контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. |
| 127 |  | 17 Комплексное повторение изученного  КДР с. 20,22 |  | Упр. на развитие внимания, навыка счѐта Игра «Отгадай-ка» | Сопоставлять выражение с условием задачи. | Умение добывать необходимую информацию в учебниках, у взрослых. |
| 128 |  | 18**.Контрольная** **работа** **№** **6** **по** **теме** **«Умножение** **и** **деление»** |  |  | Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль | Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие. |
| 129 |  | **ПОВТОРЕНИЕ** **6** **часов** 1.Работа над ошибками Уч. с.138-139; Р.т. с.61 | компоненты деления | Упр. на развитие памяти, навыка счѐта Задачи в стихах |  | Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества. |

68

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 |  | 2. Комплексное повторение изученного  Уч. с.138-139; Р.т. с.61 | выполнение действий по порядку | Упр. на развитие внимания, навыка счѐта Игра «Математические слова» | Исследовать закономерности при выполнении действий с чѐтными и нечѐтными числами.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное). | Развитие решений простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов. |
| 131 |  | 3. Комплексное повторение изученного  Уч. с.140-141 | выполнение действий по порядку | Упр. на развитие мышления, навыка счѐта  Игра на смекалку | Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи. | Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать. |
| 132 |  | 4.Комплексное повторение изученного  Уч. с.140-141 | компоненты сложения | Упр. на развитие внимания, навыка счѐта Игра «Математические слова» | Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. | Формирование прочных навыков счета при приѐмах  сложение и вычитания двузначных чисел. |
| 133 |  | 5.Комплексное повторение изученного  Уч. с.140-141 | компоненты вычитания | Упр. на развитие мышления, навыка счѐта  Игра на смекалку | Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих |

69

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | возрасту житейских задач. |
| 134 |  | 6. 5.Комплексное повторение изученного  Уч. с.140-141 | компоненты вычитания |  |  |  |
| 135 136 |  | Резервные уроки |  |  |  |  |

70

**Приложение** **3** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3** **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Числа** **от** **1** **до** **10000** **(36** **ч.)** | | | | | | |
| **Сложение** **и** **вычитание** **(10** **часов)** | | | | | | |
| 1 |  | 1.Считаем до тысячи Уч. с.3-7; Р.т. с.3-4 | сотня, тысяча | Составление задач по сюжетному рисунку Упр. на развитие мышления | Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать трѐхзначные числа. Раскладывать трѐхзначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи.  Ориентироваться в нумерации страниц книги. Использовать знание разрядного состава трѐхзначных чисел при денежных расчѐтах. Прогнозировать результаты вычислений. Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами | Формирование активной жизненной позиции в ситуациях ,где требуется точный математический расчет.  Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы. |
| 2 |  | 2.Разрядные слагаемые Уч. с.8-9; Р.т. с.5-7 | разряд, разрядные слагаемые | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 3 |  | 3.Складываем и вычитаем по разрядам  Уч. с.10-11; Р.т. с.8-9 |  | Составление задач по краткому условию  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 4 |  | 4.Меняем одну цифру Уч. с.12-13; Р.т. с.10-11 |  | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие логического мышления |

71

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебника. |  |
| 5 |  | 5.Переходим через десяток Уч. с.14-15; Р.т. с.12-13 |  | Составление задач по выражению  Упр. на развитие уме-ния решать составные задачи | Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи*,* рисовать схему к задаче. Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Моделировать разрядный состав трѐхзначных чисел, условия задач. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Распределять работу при выполнении заданий в паре. |
| 6 |  | 6.Складываем и вычитаем десятки Уч. с.16-17; Р.т. с.14-15 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 7 |  | 7.Вычисляем по разрядам Уч. с.18-19; Р.т. с.16-17 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления |
| 8 |  | 8.Решаем задачи. **КУС** Уч. с.20-21 |  | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 9 |  | 9.Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»  Уч. с.22-23; Р.т. с.36-37 |  | Составление задач по сюжетному рисунку Упр. на развитие внимания |
| 10 |  | 10.Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». **Проверочная** **работа**  Уч. с.22-23 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| **Умножение** **и** **деление** **(12** **часов)** | | | | | | |
| 11 |  | 1.Умножаем и делим на 2 Уч. с.24-25; Р.т. с.18-19 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления | Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным);  устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). | Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет.  Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в |
| 12 |  | 2.Умножаем и делим на 4 Уч. с.26-27; Р.т. с.18-19 |  | Отгадывание загадок Упр. на развитие навыков счѐта |
| 13 |  | 3.Умножаем и делим на 3 Уч. с.28-29; Р.т. с.18-19 |  | Отгадывание загадок Упр. на развитие |

72

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | внимания | Вычислять значение выражения в 2-3 действия.  Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/ уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче. Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9; делать выводы; использовать их при вычислениях. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к задаче («Сможет ли...?», «Хватит ли...?» и т.д.). Использовать решето Эратосфена для нахождения простых чисел. Находить нужную информацию в именном указателе в конце учебника. Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка и т.д.). Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами | повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы. |
| 14 |  | 4.**Контрольня** **работа** **№1** **по** **теме** **«Повторение»** |  |  |
| 15 |  | 5.Работа над ошибками. Умножаем на 6  Уч. с.30-31; Р.т. с.20-21 |  | составление задач по выражению отработка навыков устного счѐта |
| 16 |  | 6.Умножаем на 5  Уч. с.32-33; Р.т. с.20-21 |  | Составление задач по сюжетному рисунку Упр. на развитие внимания |
| 17 |  | 7.Умножаем на 7  Уч. с.34-35; Р.т. с.22-23 |  | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие мышления |
| 18 |  | 8.Умножаем на 8 и 9 Уч. с.36-37; Р.т. с.22-23 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие внимания |
| 19 |  | 9.Повторяем таблицу умножения Уч. с.38-39; Р.т. с.24-25 | простые числа | Составление задач по выражению  Упр. на отработку навыков устного счѐта |
| 20 |  | 10.Решаем задачи, вычисляем, сравниваем  Уч. с.40-41; Р.т. с.24-25 |  | Составление задач Упр. на развитие внимания |
| 21 |  | 11.Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». **Проверочная** **работа**  Уч. с.42-43 |  | Составление задач по выражению  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 22 |  | 12. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Уч. с.42-43; Р.т. с.38 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие внимания |

73

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебника. |  |
| **Числа** **и** **фигуры** **(12** **часов)** | | | | | | |
| 23 |  | 1.Периметр многоугольника Уч. с.44-45 | периметр многоугольника | Проговаривание состава числа  Упр. на развитие навыка счѐта | Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Сравнивать длину предметов, выражен-ную в разных единицах. Вычислять площадь прямоуго-льника; не-известную сторону. Определять площадь прямоугольного треугольника. Различать кратное и разностное сравнение. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. Определять объѐм фигуры в единичных кубиках. Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.  \* \* \*  Находить ось симметрии фигуры, симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии. Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей. Заносить данные в таблицу. Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. Моделировать фигуры заданного объѐма из кубиков. Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме. | Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах длины, массы, площади, объема. Освоение и расширение знаний об измерении пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности |
| 24 |  | 2.Единицы длины  Уч. с.46-47; Р.т. с.26-27 | дм, см, мм | Составление задач по выражению  Упр. на отработку навыков устного счѐта |
| 25 |  | 3.Переводим единицы длины Уч. с.48-49 | дециметр | Составление задач по краткому условию  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 26 |  | 4.Вычисляем площадь Уч. с.50-51 Р.т. с.28-29; | площадь фигуры, квадратный сантиметр | Составление задач обратных  Упр. на развитие логического мышления |
| 27 |  | 5. **Контрольная** **работа** **№2** **по** **теме** **«Умножение** **и** **деление»** |  |  |
| 28 |  | 6. Анализ контрольной работы, работа над ошибками  Р.т. с.30-31 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 29 |  | 7.Увеличиваем и уменьшаем фигуры  Уч. с.52-53; Р.т. с.32-33 |  | Составление задач по выражению  Упр. на отработку навыков устного счѐта |
| 30 |  | 8.Строим фигуры из кубиков. **КУС** Уч. с.54-55; Р.т. с.34-35 |  | Составление задач по краткому условию  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 31 |  | 9.Проектируем сад Уч. с.56-57 |  | Составление вопроса к задаче  Упр. на развитие навыков счѐта |

74

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | 10.Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры»  Уч. с.58-59; Р.т. с.39 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие логического мышления | Чертить план по заданному алгоритму. Решать нестандартные задачи по выбору |  |
| 33 |  | 11. Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры»  Уч. с.60-61 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания | Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества |
| 34 |  | 12. Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры»  Уч. с.62 |  | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие логического мышления |
| 35 |  | Резерв |  |  |
| 36 |  | Резерв |  |  |  |
| **Математические** **законы** **и** **правила** **вычислений(28** **ч.)** | | | | | | |
| **Математические** **законы** **(18** **часов)** | | | | | | |
| 37 |  | 1.Переставляем слагаемые Уч. с.66-69 | переместительн ый закон сложения | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие наблюдательности | Выполнять устно:  • сложение трѐхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;  • сложение двузначных чисел с переходом через сотню;  • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; табличное умножение и деление чисел;  • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).  Вычислять и сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые, множи-тели; выполнять вычисления рациональным способом. | Формирование активной жизненной позиции в ситуациях ,где требуется точный математический расчет.  Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы. |
| 38 |  | 2.Переставляем множители Уч. с.70-71 | переместительн ый закон умножения | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 39 |  | 3.Складываем и вычитаем Уч. с.72-73; Р.т. с.40-41 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления |
| 40 |  | 4.Умножаем и делим Уч. с.74-75; Р.т. с.42-43 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания |
| 41 |  | 5.Группируем слагаемые Уч. с.76-77; Р.т. с.44 | сочетательный закон сложения | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие навыков счѐта |

75

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | 6.Умножаем и делим на 10, 100, 1000  Уч. с.78-79; Р.т. с.45 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления | Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  Решать задачи в 2-3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи.  Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа). Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Конструировать фигуру из частей.  Сравнивать площади фигур. Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения |  |
| 43 |  | 7.Группируем множители Уч. с.80-81 | сочетательный закон умножения | Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления |
| 44 |  | 8.Закрепление изученного по теме «Математические законы» **КУС** Уч. с.82-83 |  | Отгадывание загадок Упр. на развитие навыков счѐта |
| 45 |  | 9. Закрепление изученного по теме «Математические законы»  Уч. с.82-83 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления |  |
| 46 |  | 10.Умножаем сумму Уч. с.84-85; Р.т. с.46-47 |  | Составление задач по краткому условию  Упр. на развитие навыков счѐта | Выполнять вычисления устно. Умножать и делить двузнач-ное число на однозначное (в пределах 100). Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).  Вычислять периметр прямоугольника разными |
| 47 |  | 11.Умножаем и складываем Уч. с.86-87 |  | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие мышления |
| 48 |  | 12.Делим сумму  Уч. с.88-89; Р.т. с.48-49 |  | Составление задач обратных |

76

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Упр. на развитие внимания | способами. Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки. Составлять выражение для решения задачи. Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки исправлять их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Исследовать свойство умножения на число 0.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Давать качественную оценку ответа к задаче («Можно ли купить?» и т.д.). Прогнозировать результат вычислений. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий |  |
| 49 |  | 13.Повторяем все правила Уч. с.90-91 |  | Составление задач Упр. на развитие внимания |
| 50 |  | 14.Используем правила вычислений Уч. с.92-93; Р.т. с.50 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие внимания |
| 51 |  | 15.Размышляем о нуле Уч. с.94-95; Р.т. с.51 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие памяти |
| 52 |  | 16. Повторение по теме «Математические законы». Уч. с.98-99; Р.т. с.58 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления |
| 53 |  | **17.Контрольная** **работа** **№3** **по** **теме** **«Математические** **законы»** |  |  |
| 54 |  | 18. Повторение по теме «Математические законы» Работа над ошибками.  Уч. с.98-99 |  | Составление задач по краткому условию  Упр. на развитие навыков счѐта |
| **Числа** **и** **величины** **(10** **часов)** | | | | | | |
| 55 |  | 1.Измеряем время  Уч. с.100-101; Р.т. с.52-53 |  | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие мышления | Переводить единицы измерения времени. Сравнивать длитель-ность событий, длину пути. Решать задачи**,** содержащие единицы времени.  Вычислять значение выражения в 2-3 действия.  Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной | Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах длины, массы, площади, объема. Освоение и расширение  знаний об измерении |
| 56 |  | 2.Минуты в часы – и обратно Уч. с.102-103 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие внимания |
| 57 |  | 3.Сутки, месяц, год. **КУС** |  | Составление задач |

77

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.104-105 |  | Упр. на развитие внимания | пройденного пути. Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Соотносить время суток и показания часов.  Определять длительность событий, длительность событий и показания часов. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу по табличным данным**,** заполнять таблицу. Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на число-вом луче.  Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолѐт, птица).  Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. Узнавать новое об истории календаря. Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать | пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности. |
| 58 |  | 4.Вычисляем длину пути Уч. с.106-107 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие внимания |
| 59 |  | 5.Рисуем схемы движения Уч. с.108-109; Р.т. с.54-55 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие памяти |
| 60 |  | 6.Скорость  Уч. с.110-111; Р.т. с.56-57 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления |
| 61 |  | 7.**Контрольная** **работа** **№4** **по** **теме** **«Числа** **и** **величины»** |  |  |
| 62 |  | 8.Работа над ошибками. Исследуем зависимость  Уч. с.112-113 |  | Составление вопроса к задаче  Упр. на развитие внимания |
| 63 |  | 9.Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и величины»  Уч. с.114-117 | календарь | Составление задач обратных  Упр. на развитие памяти |
| 64 |  | 10. Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и величины»  Уч. с.118-121; Р.т. с.59 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие логического мышления |

78

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |  |
| **Письменные** **алгоритмы** **сложения** **и** **вычитания(60часов)** | | | | | | |
| **Значение** **выражений** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 65 |  | 1.Как составляют выражения Уч. с.3-7; Р.т. с.3-4 | значение выражения | Составление задач Упр. на развитие логического мышления | Вычислять значение выражения в 2-3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетатель-ные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычи-тание трѐхзначных чисел без перехода через разряд. Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию. Соотносить условие задачи с арифмети-ческим выражением.  Решать задачи в 3-4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки.  Составлять выражение для решения задачи.  Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Вычислять площадь многоуголь- | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 66 |  | 2.Вычисляем значение выражения Уч. с.8-9 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления |
| 67 |  | 3.Неизвестное число в равенстве Уч. с.10-11; Р.т. с.5-6 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления |
| 68 |  | 4.Преобразуем выражения Уч. с.12-13; Р.т. с.7 | переместительн ый, сочетательный закон сложения, умножения; верное равенство | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 69 |  | 5.Решаем задачи  Уч. с.14-15; Р.т. с.8-9 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| 70 |  | 6.Закрепление изученного по теме «Значение выражений»  Уч. с.16-17; Р.т. с.26 |  | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие навыков |

79

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | счѐта | ника, разбивая его на прямоугольники.  Наблюдать за порядком действий выражения в зависимости от наличия в нѐм скобок. Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). Обосновывать с помощью логи-ческих рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычита-ния. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным. Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий |  |
| 71 |  | 7. Закрепление изученного по теме «Значение выражений» **Проверочная** **работа**  с.16-17 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие внимания |
| **Складывание** **с** **переходом** **через** **разряд** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 72 |  | 1.Что такое масса. **КУС** Уч. с.18-19; Р.т. с.10 | масса, кг, грамм | Составление задач Упр. на развитие логического мышления | Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнивать массу предметов, упорядочивать предметы по массе. Выполнять сложение и вычитание имено-ванных чисел (масс).  Выполнять письменное сложение трѐхзначных чисел с переходом через разряд.  Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений. | Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания о единицах длины, массы, площади, объема. Овладение способностью  пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 73 |  | 2.Записываем сложение в столбик Уч. с.20-21; Р.т. с.11-13 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие внимания |
| 74 |  | 3.Встречаем сложение чисел на практике  Уч. с.22-23; Р.т. с.11-13 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие внимания |
| 75 |  | 4.Перепись населения Уч. с.24-25; Р.т. с.11-13 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| 76 |  | 5.По дорогам России Уч. с.26-27; Р.т. с.14-15 |  | Составление задач по схеме |

80

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Упр. на развитие внимание | Решать задачи содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части - целое». Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Узнавать новое о традициях летоисчисления. Пользоваться справочными материалами в конце учебника |  |
| 77 |  | 6.Закрепление изученного по теме «Складываем с переходом через разряд»  Уч. с.28-29; Р.т. с.16-17; Р.т. с.27 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие внимание |
| 78 |  | 7. Закрепление изученного по теме «Складываем с переходом через разряд»  **Проверочная** **работа** Уч. с.28-29 |  | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие навыков счѐта |
| **Математика** **на** **клетчатой** **бумаге** **(7часов)** | | | | | | |
| 79 |  | 1.Путешествуем по городам Европы Уч. с.32-33 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие внимания | Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Находить неизвестное число в равенстве. Составлять выражения для выполнения подсчѐтов при выполнении заданий. Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи. Вычислять периметр и площадь | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 80 |  | 2.Работаем с таблицами и схемами Уч. с.34-35; Р.т. с.22-23 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие внимания |
| 81 |  | 3.Решаем задачи на клетчатой бумаге  Уч. с.36-37 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| 82 |  | 4.Площадь квадрата | площадь | Составление задач |

81

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.38-39; Р.т. с.24-25 | квадрата | Упр. на развитие логического мышления | прямоугольника.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин).  Решать задачи в 2-3 действия, содержащие единицы длины, массы; на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка.  Узнавать новое о правилах игры в шахматы.  Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов. Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.  Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме. Узнавать новые сведения из истории математики |  |
| 83 |  | 5.**Контрольная** **работа** **№5** **по** **теме** **«Складывание** **с** **переходом** **через** **разряд»** |  |  |
| 84 |  | 6.Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме  Уч. с.40-42; Р.т. с.28 | декартовая система координат | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 85 |  | 7. Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме  Уч. с.42-43; Р.т. с.29 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| **Вычитаем** **числа** **(9** **часов)** | | | | | | |
| 86 |  | 1.Вспоминаем, что мы умеем Уч. с.44-45; Р.т. с.30-31 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления | Выполнять письменное вычитание трѐхзначных чисел с переходом через разряд. Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами (по порядку действий, | Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет.  Формирование прочных |
| 87 |  | 2.Записываем вычитание в столбик Уч. с.46-47; Р.т. с.32-33 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |

82

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 |  | 3.Считаем сдачу Уч. с.48-49; Р.т. с.34 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления | используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа).  Выбирать подходящий способ вычислений. Выполнять сложение и вычитание имено-ванных чисел.  Решать задачи разными способами.  Определять начало, конец и длительность событий.  \* \* \*  **Комбинировать** числовые данные в соответствии с условием задания. **Прогнозировать** результат вычитания (определять последнюю цифру разности). Контролировать правильность вычислений, решения уравнений. Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.  Исследовать возможность проведения вычислений разными способами. Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки. Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).  Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при | навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы. |
| 89 |  | 4.По железной дороге Уч. с.50-51; Р.т. с.35 |  | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 90 |  | 5.Как вычесть сумму из числа. **КУС** Уч. с.52-53; Р.т. с.36 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышление |
| 91 |  | 6.Знаменательные даты Уч. с.54-55; Р.т. с.37 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления |
| 92 |  | 7.Подводим итоги  Уч. с.56-57; Р.т. с.38-39 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 93 |  | 8.Повторение, обобщение изученного по теме «Вычитаем числа»  Уч. с.58-59; Р.т. с.48 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 94 |  | 9. Повторение, обобщение изученного по теме «Вычитаем числа» **Проверочная** **работа** с.60-63 |  | Составление задач по краткому условию  Упр. на развитие навыков счѐта |

83

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. Узнавать новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей.  Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: под-бирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зави-симость силы притяжения от массы предмета.  Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради. |  |
| **Умножаем** **на** **однозначное** **число** **(8** **часов)** | | | | | | |
| 95 |  | 1.Записываем умножение в столбик Уч. с.66-69; Р.т. с.40-41 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления | Выполнять письменное умножение на однозначное число*.*  Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами.  Выбирать подходящий способ вычислений. Решать задачи в **2-3** действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи*,* содержащие единицы длины, массы, ѐмкости. | Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах длины, массы, площади, объема. Освоение и расширение  знаний об измерении пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности. |
| 96 |  | 2.Откуда берутся нули Уч. с.70-71; Р.т. с.40-41 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления |
| 97 |  | 3.Считаем устно и письменно Уч. с.72-73; Р.т. с.42-43 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 98 |  | 4.Пять пишем, три в уме Уч. с.74-75; Р.т. с.44-45 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 99 |  | 5.Вычисляем массу **КУС** |  | Составление задач по |

84

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.76-77; Р.т. с.46-47 |  | краткому условию Упр. на развитие навыков  счѐта | Вычислять площадь прямоугольника.  Выполнять вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат умножения чисел. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислении.  Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления. Пользоваться справочными материалами учебника**.** |  |
| 100 |  | 6.Измеряем ѐмкости Уч. с.78-79; Р.т. с.50 |  | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие логического мышления |
| 101 |  | 7.**Контрольная** **работа** **№6** **по** **теме** **«Вычитаем** **числа»** |  |  |
| 102 |  | 8.Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Умножаем на однозначное число»  Уч. с.82 |  | Упражнение в чтении равенств  Упр. на развитие навыков счѐта |
| **Делим** **на** **однозначное** **число** **(15** **часов)** | | | | | | |
| 103 |  | 1.Делится – не делится Уч. с.86-87 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления |  |  |
| 104 |  | 2.Подбираем наибольшее произведение  Уч. с.88-89; Р.т. с.54-55 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 105 |  | 3.Что в остатке  Уч. с.90-91; Р.т. с.56 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания |
| 106 |  | 4.Записываем деление уголком |  | Составление задач по | Выполнять письменное деление |

85

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.92-93; Р.т. с.57 |  | краткому условию Упр. на развитие навыков  счѐта | на однозначное число (простые случаи).  Проверять деление с помощью умножения. Находить неизвестный множитель, дели-мое, делитель. Вычислять значение выражения в 2-3 действия.  Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении. Находить ошибки в вычислениях. на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. \* \* \* Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного делимого, делите-ля. Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания. Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения. |  |
| 107 |  | 5.Продолжаем осваивать деление Уч. с.94-95; Р.т. с.58-59 |  | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие логического мышления |
| 108 |  | 6.Закрепление изученного по теме «Делим на однозначное число» с.96-97 |  | Составление задач по выражению  Упр. на развитие уме-ния решать составные задачи |
| 109 |  | 7. Закрепление изученного по теме «Делим на однозначное число» с.96-97 |  | Составление задач по чертежу  Упр. на развитие наблюдательности |
| 110 |  | 8.Находим неизвестное **КУС**  Уч. с.98-99; Р.т. с.60-61 |  | Упражнения в чтении равенств  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 111 |  | 9.Делим на круглое число Уч. с.100-101; Р.т. с.62 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания |
| 112 |  | 10.Собираемся в путешествие с.102-103 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания |
| 113 |  | 11.Учимся находить ошибки с.104-105 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| 114 |  | 12.Проверяем результаты деления Уч. с.106-107; Р.т. с.63 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| 115 |  | 13.Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.108-109; Р.т. с.64-65 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие |

86

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мышления | Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий. Прогнозировать результат сложения, вычитания.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания |  |
| 116 |  | 14. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.108-109; Р.т. с.66-67  Р.т. с.74 |  | Отгадывание загадок Упр. на развитие навыков счѐта |
| 117 |  | 15. **Контрольная** **работа** **№7** **по** **теме** **«Деление** **на** **однозначное** **число»** |  |  |
| **Делим** **на** **части** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 118 |  | 1.Окружность и круг Работа над ошибками. Уч. с.110-111; Р.т. с.68 | центр, круг, окружность, радиус | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания | Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью циркуля. Соотносить части геометрической фигуры и доли числа.  Читать и записывать доли числа*.* Находить долю числа.  Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Вычислять значение выражения в 2-3 действия.  Находить неизвестное число в равенстве. Выполнять устные и письменные вычисления. Использовать чертѐжные инструменты. Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле. | Освоение и расширение знаний об измерении пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности. |
| 119 |  | 2.Делим на равные части Уч. с.112-113; Р.т. с.69 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания |
| 120 |  | 3.Рисуем схемы и делим числа Уч. с.114-115; Р.т. с.70 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| 121 |  | 4.Вычисляем доли  Уч. с.116-117; Р.т. с.71 |  | Составление задач Упр. на развитие логического мышления |
| 122 |  | 5.Рисуем схемы и решаем задачи Уч. с.118-119; Р.т. с.72 |  | Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления |
| 123 |  | 6.Закрепление изученного по теме «Делим на части»  Уч. с.120-121; Р.т. с.73, 75 |  | Отгадывание загадок Упр. на развитие навыков счѐта |
| 124 |  | 7. Закрепление изученного по теме «Делим на части» **Проверочная** **работа**  Уч. с.120-121 |  | Составление задач по выражению  Упр. на развитие навыков счѐта |
| **Повторение** **(10** **часов)** | | | | | | |

87

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 |  | 1.Полѐт на Луну **КУС**  Уч. с.122-123 |  | Составление задач по выражению  Упр. на развитие навыков счѐта | Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве. Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени, скорости движения.  Читать, записывать и сравнивать трѐхзначные числа**.** Раскладывать трѐхзначные числа на разрядные слагаемые. Переводить единицы длины, массы, времени. Решать задачи**,** содержащие единицы длины, массы, времени, ѐмкости. Определять стоимость покупки, цену и количество товара. Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. Выполнять устные и письменные вычис-ления.  Проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений. Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи.  Прогнозировать результат вычислений. Применять полученные знания при решении нестандартных задач | Формирование акти-вной жизненной по-зиции в ситуациях, где требуется точ-ный математический расчет.  Формирование проч-ных навыков счета. Формирование уме-ний активно приме-нять в повседневной жизни изученные математические зна-ния, правила, форму-лы, законы.  Развитие вкуса и  способности исполь-зовать математичес-кие знания для творчества |
| 126 |  | 2. Ворота Мории Уч. с.124-125 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 127 |  | 3. **Контрольная** **работа** **№8** **по** **теме** **«Повторение** **за** **год»** |  |  |
| 128 |  | 4.Анализ контрольной работы, работа над ошибками  Р.т. с.76 |  | Составление вопроса к задаче  Упр. на развитие внимания |
| 129 |  | 5.Золотое руно Уч. с.126-127 |  | Составление задач обратных  Упр. на развитие логического мышления |
| 130 |  | 6.Возвращение аргонавтов Уч. с.128-129 |  | Составление задач по схеме  Упр. на развитие внимания |
| 131 |  | 7.Повторение, обобщение изученного  Уч. с.130-131 |  | Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления |
| 132 |  | 8. Повторение, обобщение изученного  Уч. с.132-133; Р.т. с.77 | длина, площадь, время, скорость, масса | Составление задач обратных  Упр. на развитие внимания |
| 133 |  | 9. Повторение, обобщение изученного  Уч. с.134-135 | вместимость, стоимость | Составление задач по выражению  Упр. на развитие навыков счѐта |
| 134 |  | 10. Повторение, обобщение изученного |  | Составление задач Упр. на развитие |

88

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.136-137 |  | внимания |  |  |
| 135 136 |  | Резерв – 2 часа. |  |  |

**Приложение** **4** **КАЛЕНДАРНО** **–** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4** **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Словарь | Коррекционно-развивающая работа | Универсальные учебные действия | Жизненные компетенции |
| **Сложение** **и** **вычитание** **многозначных** **чисел** **(36** **часов)** | | | | | | |
| **Многозначные** **числа** **(10** **часов)** | | | | | | |
| 1 |  | 1. Прибавляем по единице Вводный инструктаж по ТБ Уч. с.3-7; Р.т. с.3 | десяток сотня тысяча | Упр. на развитие умения ориентироваться в пространстве Составление задач по сю-жетному рисунку | Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вы-числениях.  Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание | Формирование прочных навыков счета. Овладение способнос-тью пользоваться мате-матическими знаниями при решении соответст-вующих возрасту жите-йских задач. Формирование умений активно применять в |
| 2 |  | 2. Называем большие числа Уч. с.8-9; Р.т. с.4 | миллион миллиард | Упр. на развитие наглядно-образного мышления Составление задач по выражению |

89

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | 3. Классы и разряды Уч. с.10-11; Р.т. с.5-6 | разряд | Упр. на развитие абстрактного мышления Составление задач по краткому условию | разрядного состава  Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными. Решать задачи в 3-4 действия на увеличение/уменьшение; нахож-дение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи.  \*\*\*\*\*  Выполнять вычисления по аналогии.  Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Давать качественную оценку ре-зультата вычислений при ре-шении задач («Можно ли …» и т.д.).  Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно запла-тить, исходя из наличной суммы денег.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника и до-ступными средствами инфо-рмации (справочниками, эн-циклопедиями, Интернетом)  . | повседневной жизни изученные математиче-ские знания. Овладение навыками ИКТ грамот-ности. Умение иниции-ровать и самостоятельно организовать коммуни-кативное взаимодейст-вие, взять на себя ответственность за сказанное. |
| 4 |  | 4. Считаем устно и письменно Уч. с.12-13; Р.т. с.7 | разрядные слагаемые | Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Составление задач по чертежу |
| 5 |  | 5. Называем, записываем сравниваем  Уч. с.14-15; Р.т. с.8 |  | Упр. на развитие памяти Составление задач по выражению |
| 6 |  | 6. Считаем деньги  Уч. с.16-17; Р.т. с.9-10 |  | Упр. на развитие ведущих мыслительных операций Составление задач по выражению |
| 7 |  | 7. Сколько человек на Земле Уч. с.18-19 |  | Упр. на развитие пространственных отношений Составление задач по кра-кому условию |
| 8 |  | 8. Закрепление изученного по теме «Многозначные числа». **КУС**  Уч. с.20-21 |  | Упр. на развитие произвольного внимания Составление задач по чертежу |
| 9 |  | 9. Закрепление изученного по теме «Многозначные числа»  Уч. с.22-23; Р.т. с.11 |  | Упр. на развитие умения анализировать Составление задач по сю-жетному рисунку |
| 10 |  | 10. Закрепление изученного по теме «Многозначные числа» **Проверочная** **работа**  Уч. с.24-25 |  | Упр. на развитие наглядно-образного мышления Составление задач |

90

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сложение** **и** **вычитание** **многозначных** **чисел** **(15** **часов)** | | | | | | |
| 11 |  | 1. Складываем и вычитаем разрядные слагаемые  Уч. с.26-27; Р.т с.12 №1 |  | Упр. на развитие умения переходить из конкретно-го плана действий в абстрактный Составление задач по выражению | Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.  Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.  Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.  Решать задачи на увеличе-ние/уменьшение с многозна-чными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи.  Находить неизвестный ком-понент арифметических дейст-вий.  \*\*\*\*\*  Устанавливать аналогию, прово-дить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли…» и т.д.).  Прогнозировать результат вычис-лений; составлять примеры с заданным ответом. Ориентироваться в схемах, таблицах.  Сотрудничать с товарищами при | Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математиче-ские знания. Овладение навыками ИКТ грамот-ности. Умение иниции-ровать и самостоятельно организовать коммуни-кативное взаимодейст-вие, взять на себя отве-тственность за сказан-ное. |
| 12 |  | 2. **Контрольная** **работа** **№1** **по** **теме** **«Повторение»** |  |  |
| 13 |  | 3. Работа над ошибками. Складываем круглые числа Уч. с.28-29 |  | Упр. на восприятие и ориентировку в пространстве Отгадывание загадок |
| 14 |  | 4. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы  Уч. с.30-31 |  | Упр. на развитие памяти Отгадывание загадок |
| 15 |  | 5. Меняем число единиц в разряде Уч. с.32-33; Р.т. с.13 №2 |  | Упр. на концентрацию и устойчивость внимания Составление задач по выражению |
| 16 |  | 6. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многознач-ных чисел» **Проверочная** **работа** Уч. с.34-35 |  | Упр. на развитие приѐмов учебной деятельности Составление задач по сюжетному рисунку |
| 17 |  | 7. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многознач-ных чисел».  Уч. с.34-35 |  | Упр. на развитие интеллекта Упражнение в чтении равенств |

91

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполнении заданий в паре. |  |
| 18 |  | 8. Складываем и вычитаем большие числа  Уч. с.36-37 |  | Упр. на развитие умения планировать свои действия Составление задач обратных | Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.  Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выра-жения(устно/письменно), выби-рать способ вычислений.  Решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведе-ния, деление на части и по содер-жанию; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи. Находить неизвестный компонент арифметических действий. Сравнивать значение вы-ражений.  Вычислять значение выражения с переменной. Решать уравнения. \*\*\*\*\*  Устанавливать аналогию, прово-дить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложе-ния и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычис-лений. Оценивать результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее у ответу число.  Контролировать вычисления. Составлять последовательность | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими зна-ниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно при-менять в повседнев-ной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамо-тности. Умение ини-циировать и самостоя-тельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответствен-ность за сказанное. |
| 19 |  | 9. Вычитаем из чисел с нулями Уч. с.38-39; Р.т. с.14 |  | Упр. на развитие логической памяти Составление задач по выражению |
| 20 |  | 10. Свойства сложения Уч. с.40-41 | законы сложения | Упр. на развитие мыслительных операций Составление задач |
| 21 |  | 11. Вычисляем разными способами Уч. с.42-43; Р.т. с.15-16 |  | Упр. на развитие речи Составление задач по выражению |
| 22 |  | 12. Считаем в прямом и обратном порядке  Уч. с.44-45 |  | Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление задач обратных |
| 23 |  | 13. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многознач-ных чисел»  Уч. с.46-47; Р.т. с.17-18 |  | Упр. на развитие логического мышления Проговаривание состава числа |
| 24 |  | 14. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание  многознач-ных чисел» **Проверочная** **работа** Уч. с.46-47 |  | Упр. на развитие гибкости мыслительных процессов Составление задач по выражению |
| 25 |  | 15. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многознач-ных чисел».  Уч. с.46-47; Р.т. с.19 |  | Упр. на развитие умения ориентироваться на систему требований и планировать свои действия Составление задач по |

92

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | краткому условию | чисел в соответствии с описанной закономерностью Ориентироваться в буквенных обозначениях. Исследовать допу-стимые значения переменной в выражении с переменной. Предлагать разные способы вычисления значения выра-жения, решения задачи. Ис-следовать возможность при-менения правила вычитания числа из суммы.  Моделировать условие задачи с помощью схемы.  Исследовать свойства сумммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Узнавать новое о первом россий-ском учебнике математики. |  |
| **Длина** **и** **еѐ** **измерение** **(11** **часов)** | | | | | | |
| 26 |  | 1. Метр и километр Уч. с.50-51; Р.т. с.20-21 | метр километр | Упр. на развитие памяти Составление задач обратных | Переводить единицы длины. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. Упорядочивать предметы по длине.  Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины.  Вычислять значение выражения в 2-3 действия.  Решать уравнения.  Вычислять периметр многоуго- | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими знани-ями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие уме-ния использовать при-обретенные умения навыки и знания об |
| 27 |  | 2. **Контрольная** **работа** **№2** **по** **теме** **«Сложение** **и** **вычитание** **многозначных** **чисел»** |  |  |
| 28 |  | 3. Работа над ошибками. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи  Уч. с.52-53 |  | Упр. на концентрацию и устойчивость внимания Составление задач по схеме |
| 29 |  | 4. Метр и сантиметр Уч. с.54-55; Р.т. с.22-23 | сантиметр | Упр. на развитие гибкости мыслительных процесов |

93

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составление задач по выражению | льника разными способами. Соотносить правило на-хождения периметра пря-моугольника с соответствующей формулой.  Составлять выражение для решения задачи.  Различать допустимые и недопустимые значения перемен-ной в выражении с переменной.  Решать задачи на определение длины пути.  \*\*\*\*\*  Соотносить единицы длины с протяжѐнностью, глубиной и высотой предметов. Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли…», «Успеет ли…» и т.д.). Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.  Использовать табличную форму представления данных при решении нестандартных задач. Решать нестандартные задачи по выбору. | единицах длины. Формирование проч-ных навыков счета. Формирование уме-ний активно приме-нять в повседневной жизни изученные ма-тематические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. Умение инициировать и самостоятельно ор-ганизовать коммуни-кативное взаимодейс-твие, взять на себя ответственность за сказанное. |
| 30 |  | 5. Меньше метра. **КУС** Уч. с.56-57 |  | Упр. на развитие ведущих мыслительных операций Составление задач по краткому условию |
| 31 |  | 6. Вычисляем периметр многоугольника  Уч. с.58-59; Р.т. 24-25 | многоугольник | Упр. на развитие приѐмов учебной деятельности Составление вопроса к задаче |
| 32 |  | 7. Переводим единицы длины Уч. с.60-61; Р.т. с.26-27 |  | Упр. на концентрацию и распределение внимания Составление задач обратных |
| 33 |  | 8. Геометрические задачи Уч. с.62-63 |  | Упр. на развитие интеллекта Составление задач по выражению |
| 34 |  | 9. Повторение, обобщение, изученного по теме «Длина и еѐ измерение»  Уч. с.64-65; Р.т. с.28-30 |  | Упр. на развитие приѐмов учебной деятельности Составление задач по чертежу |
| 35 36 |  | 10, 11 Повторение, обобщение, изученного по теме «Длина и еѐ измерение»  **Проверочная** **работа** Уч. с.66-67 |  | Упр. на развитие само-регуляции и произволь-ной деятельности Составление задач по выражению |
| **Умножение** **и** **деление** **многозначных** **чисел** **(72** **часа)** | | | | | | |
| **Умножение** **на** **однозначное** **число** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 37 |  | 1. Работа над ошибками. Вспоминаем письменное умножение |  | Упр. на развитие зрительного анализа составление задач по | Выполнять умножение:  - многозначного числа на однозначное; | Овладение способнос-тью пользоваться мате- |

94

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.70-73; Р.т. с.31 |  | выражению | - многозначного числа на круглое;  - круглых чисел.  Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.  Осваивать приѐмы устных вычислений.  Решать задачи на нахождение произведения; определение длины пути.  Находить значение выражения с переменной.  Соотносить правило нахо-ждения площади прямоуго-льника с соответствующей формулой. Вычислять площадь прямоугольника.  Определять площадь треу-гольника на клетчатой бумаге. \*\*\*\*\*  Устанавливать аналогию, выпол-нять вычисления по аналогии. Предлагать разные способы решения задач.  Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.  Прогнозировать результат умно-жения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).  Ориентироваться в рисунках- | матическими знаниями при решении соответст-вующих возрасту житей-ских задач. Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об еди-ницах площади. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математичес-кие знания. Овладение навыками ИКТ грамот-ности. Умение иниции-ровать и самостоятельно организовать коммуни-кативное взаимодейст-вие, взять на себя  ответс-твенность за сказанное. |
| 38 |  | 2. Свойства умножения Уч. с.74-75; Р.т. с.32-33 |  | Упр. на развитие кон-центрации и устойчи-вости внимания Составление задач по краткому условию |
| 39 |  | 3. Умножаем круглые числа Уч. с.76-77; Р.т. с.34-35 | круглое число | Упр. на развитие само-регуляции и произволь-ной деятельности Составление задач по краткому условию |
| 40 |  | 4. Умножаем круглые числа. **КУС** Уч. с.78-79 |  | Упр. на развитие объѐма и концентрации внимания Составление задач по чертежу |
| 41 |  | 5. Вычисляем площадь Уч. с.80-81; Р.т. с.36-37 | площадь | Упр. на развитие само-регуляции и произволь-ной деятельности Составление задач |
| 42 |  | 6. Закрепление изученного по теме «Умножение на однозначное число» **Проверочная** **работа**  Уч. с.82-83 |  | Упр. на развитие объѐма и концентрации внимания Составление задач по выражению |
| 43 |  | 7.**Контрольная** **работа** **№** **3** **по** **теме** **«Умножение** **на** **однозначное** **число»** |  |  |

95

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | схемах при выполнении заданий. Пользоваться справочником в конце учебника. |  |
| **Деление** **на** **однозначное** **число** **(12** **часов)** | | | | | | |
| 44 |  | 1. Работа над ошибками. Вспоминаем письменное деление Уч. с.84-85; Р.т. с.38-39 |  | Упр. на развитие концентрации внимания Составление задач по выражению | Выполнять деление:  - многозначного числа на однозначное  - круглого числа на однозначное - круглых чисел.  Проверять результат деления с помощью умножения.  Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.  Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.  Решение уравнений. \*\*\*\*\*  Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий | Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математи-ческие знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. Умение инициировать и самостоятельно  орга-низовать коммуника-тивное взаимодейст-вие, взять на себя отве-тственность за сказанное. |
| 45 |  | 2. Делим большие числа Уч. с.86-87; Р.т. с.40-41 |  | Упр. на развитие вербально-понятийного мышления Составление задач по краткому условию |
| 46 |  | 3. Свойства деления. Делим круглые числа  Уч. с.88-89;Р.т. с.42 | круглое число | Упр. на развитие опосредованной памяти Составление задач обрат-ных |
| 47 |  | 4. Находим неизвестное Уч. с.90-91; Р.т. с.43 |  | Упр. на развитие вербально-смыслового мышления Составление задач |
| 48 |  | 5. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.92-93; Р.т. с.44 |  | Упр. на развитие пространственных представлений Составление задач обрат-ных |
| 49 |  | 6. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.92-93; Р.т. с.45-46 |  | Упр. на развитие произвольности Составление задач обрат-ных |
| 50 |  | 7. Делим числа с нулями Уч. с.94-95 | круглое число | Упр. на развитие логи-ческого мышления Составление задач по краткому условию | Выполнять деление на однознач-ное число. Проверять результат деления с помощью умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Осваивать приѐ- | Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в |
| 51 |  | 8. В частном 0? | частное | Упр. на развитие |

96

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч. с.96-97 |  | непосредственной памяти | мы устных вычислений. Выполнять арифметические действия с именованными числами.  Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержа-нию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимос-ти покупки, цены и количества товара.  Решать уравнения. \*\*\*\*\*  Наблюдать за свойствами частно-го, выполнять вычисления по аналогии. Наблюдать за свойствами  арифметических действий делать выводы, использовать их при вычислениях.  Прогнозировать резултат деле-ния (первую цифру ответа, количество цифр в ответе) Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Моделировать условие задачи. Распределять роли при выполнении заданий в паре. | повседневной жизни изученные математи-ческие знания. Умение инициировать и самос-тоятельно организо-вать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответствен-ность за сказанное. |
| 52 |  | 9. Делим на круглое число Уч. с.98-99 |  | Упр. на развитие ассоциативной памяти Составление задач по выражению |
| 53 |  | 10. Вычисляем устно и письменно. **КУС**  Уч. с.100-101 |  | Упр. на развитие вербально-логического мышления Составление задач по краткому условию |
| 54 |  | 11. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.102-105; Р.т. с.47 |  | Упр. на развитие зрительно-моторной координации Упражнение в чтении равенств |
| 55 |  | 12. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число». **Проверочная** **работа**  Уч. с.102-105 |  | Упр. на развитие ана-литических познавате-льных способностей Составление задач обра-тных |
| **Геометрические** **фигуры** **(8** **часов)** | | | | | | |
| 56 |  | 1.Что изучает геометрия Уч. с.106-107 | геометрия | Упр. на устойчивость внимания Составление задач | Различать плоские и пространст-венные геометрические фигуры. Решать геометрические задачи в 2-3 действия на определение | Овладение способно-тью пользоваться ма-тематическими знани- |
| 57 |  | 2. **Контрольная** **работа** **№** **4** **по** |  |  |

97

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **теме** **«Деление** **на** **однозначное** **число»** |  |  | длины стороны, площади, пери-метра прямоугольника. Различать видимые и невидимые элементы куба на чертеже. Чертить некоторые пространст-венные фигуры на клетчатой бумаге.  Вычислять площадь поверхности куба.  Вычислять значение выражения. Решать уравнения.  Решать задачи на определение стоимости покупки, цены и количества товара.  \*\*\*\*\*  Соотносить названия и изображе-ния геометрических фигур, прос-транственные геометрические фигуры и предметы окружаю-щей обстановки.  Использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчива-нии и решении задач.  Выявлять общие свойства сторон четырѐхугольников, определять различия. Обобщать знания о четырѐхугольниках. Классифицировать четырѐхуго-льники; треугольники.  Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли…», «Успеет ли…» и т.д.).  Решать нестандартные задачи по выбору.  Выбирать форму участия в | ями при решении соот-ветствующих возрасту житейских задач. Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математи-  ческие знания. Умение инициировать и самос-тоятельно организо-вать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответствен-ность за сказанное. |
| 58 |  | 3. Работа над ошибками. Четырѐхугольники  Уч. с.108-109; Р.т. с.48-49 | четырѐхугольник | Упр. на развитие вер-бально-смысловой памяти  Составление задач по краткому условию |
| 59 |  | 4. Решаем задачи  Уч. с.110-111; Р.т. с.50-51 |  | Упр. на развитие вер-бально-понятийного мышления  Составление задач обрат-ных |
| 60 |  | 5. Треугольники Уч. с.112-113 | треугольник | Упр. на развитие мышления Составление вопроса к задаче |
| 61 |  | 6. Куб  Уч. с.114-115; Р.т. с.52-53 | куб | Упр. на развитие памяти опосредованной Составление задач обратных |
| 62 |  | 7. Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Геометрические фигуры»  Уч. с.116-117; Р.т. с.54-55 |  | Упр. на развитие пространственных представлений Составление задач по краткому условию |
| 63 |  | 8. Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Геометрические фигуры». **Проверочная** **работа** Уч. с.118-119; Р.т. с.56-57 |  | Упр. на развитие внутреннего плана действий Составление задач обратных |

98

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проектной деятельности по теме «Длина и еѐ измерение»: подби-рать материал по теме; участ-вовать в подготовке викторины; проводить исследование. Планировать своюдеятельность в соответствии с поставленной целью. |  |
| **Масса** **и** **еѐ** **измерение** **(4** **часа)** | | | | | | |
| 64 |  | 1. Центнер Уч. с.3-7 | центнер | Упр. на развитие произвольности Составление задач | Переводить единицы массы. Сравнивать массы и упорядочи-вать предметы по массе. Выполнять арифметические дей-ствия с именованными числами (с массой).  Решать задачи, содержащие еди-ницы массы.  Вычислять значение выражения с многозначными числами. Решать уравнения.  \*\*\*\*\*  Давать качественную оценку ре-зультата вычислений при решении задач.  Моделировать условия задач. Пользоваться справочными материалами учебника. | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими знани-ями при решении  соот-ветствующих возрасту житейских задач. Формирование проч-ных навыков счета. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 65 |  | 2. Переводим единицы массы Уч. с.8-9; Р.т. с.3-4 | масса | Упр. на развитие мышления Составление задач по схеме |
| 66 |  | 3. Ровно столько же. Уч. с.10-11 |  | Упр. на развитие внимания Составление задач по схеме |
| 67 |  | 4. Закрепление изученного по теме «Масса и еѐ измерение». **Проверочная** **работа**  Уч. с.12-13; Р.т. с.5-6 |  | Упр. на развитие ведущих мыслительных операций Составление задач |
| **Умножение** **многозначных** **чисел** **(12** **часов)** | | | | | | |
| 68 |  | 1. Как умножают на двузначное число  Уч. с.14-15; Р.т. с.7 | множитель произведение | Упр. на развитие гибкос-ти мыслительных процессов Составление задач по схеме | Выполнять умножение на двуз-начное число.  Осваивать приѐмы устного умножения.  Вычислять площадь многоуголь-ника разными способами. Решать задачи на движение в противоположных | Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математи-ческие знания. |
| 69 |  | 2. Умножаем круглые числа Уч. с.16-17; Р.т. с.8-9 |  | Упр. на развитие словес-но-логического мышления |

99

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составление задач по схеме | направлениях (определение расстояния).  \*\*\*  Устанавливать аналогию в вычи-слениях, использовать еѐ при выполнении вычислений. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием зада-ния. Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Предлагать разные способы вы-числений. Читать схемы, модели-рующие условие задачи. Моделировать условия задач на движение. Контролировать пра-вильность вычислений. Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответст-вии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 70 |  | 3. Приѐмы умножения Уч. с.18-19; Р.т. с.10-11 |  | Упр. на развитие концен-трации и распределение внимания Упражнение в чтении равенств |
| 71 |  | 4. Движение в противоположных направлениях  Уч. с.20-21; Р.т. с.12-15 | скорость время расстояние | Упр. на развитие интеллекта Составление задач по чертежу |
| 72 |  | 5. Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел» **КУС**  Уч. с.22-23 |  | Упр. на развитие приѐмов учебной деятельности Составление задач по краткому условию |
| 73 |  | 6. Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел». **Проверочная** **работа**  Уч. с.22-23 |  | Упр. на развитие вос-приятия и ориентиров-ки в пространстве Упражнение в чтении равенств |
| 74 |  | 7.Умножаем на трѐхзначное число. Уч.с. 24-25; Р.т. с.16-17 | разряд | Упр. на развитие наг-лядно-образного мышления Составление задач обратных | Выполнять умножение на трѐх-значное число. Осваивать приѐмы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.  \*\*\*  Устанавливать аналогию в вычи-слениях, использовать еѐ при выполнении вычислений. |
| 75 |  | 8.Тренируемся в логике. Уч.с 26-27; Р.т. с.18 |  | Упр. на развитие абстрактного мышления Составление задач по краткому условию |
| 76 |  | 9.Повторяем, что узнали. Уч.с 28-29 |  | Упр. на развитие уме- |

100

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ния планировать свои действия  Составление вопроса к задаче | Прогнозировать результат умно-жения нескольких чисел. Оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число). Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислени-ях. Вычленять величины, связан-ные пропорциональной зависи-мостью. Использовать обобщѐн-ный способ решения задач на пропорциональную зависимость. Предлагать разные способы решения задач. Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Использовать полученные знания в бытовых ситуациях. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Узнавать новые сведения из истории математики. |  |
| 77 |  | 10.Практическая работа Уч.с 30-31; Р.т. с.19-20 |  | Упр. на развитие пространственных отношений Составление задач |
| 78 |  | 11.Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел» **Проверочная** **работа.**  Уч.с32-37 |  | Упр. на развитие памяти Составление задач |
| 79 |  | 12. **Контрольная** **работа** **№** **5** **по** **теме** **«Умножение** **многозначных** **чисел»** |  |  |
| **Площадь** **и** **еѐ** **измерение** **(5** **часов)** | | | | | | |
| 80 |  | 1.Работа над ошибками. Квадратный метр  Уч.с 38-39 | квадратный метр | Упр. на развитие само-регуляции и произволь-ной деятельности Составление задач по краткому условию | Вычислять площадь прямоуголь-ника, определять неизвестную сторону. Находить значение выражения разными способами. Переводить единицы площади. Сравнивать площади. Выполнять арифметические действия с име-ннованными числами (площа-дью). Решать задачи, | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими знани-ями при решении  соот-ветствующих возрасту житейских задач. Формирование проч-ных навыков счета. Овладение |
| 81 |  | 2.Меньше квадратного метра Уч.с 40-41; Р.т. с.22-23 |  | Упр. на развитие памяти  Составление вопроса к задаче |

101

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  | 3.Составляем таблицу единиц площади.  Уч.с.42-43; Р.т. с.23-25 | площадь | Упр. на развитие логического мышления Составление задач обратных | содержащие единицы площади. Выполнять умножение на двуз-начное число, на трѐхзначное число, деление на однозначное число.  \*\*\*  Соотносить единицы площади друг с другом и с размерами участка. Конструировать прямо-угольник заданного размера из прямоугольников меньшей пло-щади. Использовать полученные знания при решении задач с пра-ктическим содержанием. Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий. | навыками ИКТ грамотности. |
| 83 |  | 4.Измерение больших участков. **КУС**  Уч.с.44-45 |  | Упр. на развитие конце-нтрации внимания Составление задач по чертежу |
| 84 |  | 5. Закрепление изученного по теме «Площадь». **Проверочная** **работа** Уч.с.46-47 |  | Упр. на развитие мыс-лительных операций Составление задач |
| **Деление** **многозначных** **чисел** **(14** **часов)** | | | | | | |
| 85 |  | 1.Деление – действие, обратное умножению  Уч.с.48-49; Р.т. с.29 | частное произведение | Упр. на развитие слове-сно-логического мышления Составление задач по выражению | Выполнять деление многознач-ного числа:  на двузначное число;  на трѐхзначное круглое число. Проверять результат деления умножением.  Выполнять арифметические дей-ствия с многозначными числами. Вычислять значение выражения в 3-4 действия.  Решать задачи на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.  Решать уравнения. \*\*\*\*\*  Моделировать условия задач на | Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в по-вседневной жизни изу-ченные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 86 |  | 2.Делим с остатком Уч.с.50-51; Р.т. с.30-31 |  | Упр. на развитие уме-ния ориентироваться на систему требований и планировать свои действия  Составление вопроса к задаче |
| 87 |  | 3.Что в частном? Уч.с.52-53 |  | Упр. на развитие умения анализировать Составление задач по краткому условию |
| 88 |  | 4.Оцениваем частное |  | Упр. на развитие |

102

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч.с.54-55; Р.т. с.32-33 |  | умения переходить из конкретного плана действий в абстракт-ный  составление задач по выражению | движение.  Давать качественную оценку ре-зультата вычислений при реше-нии задач.  Прогнозировать результат деле-ния (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  Оценивать результат деления (определять между какими круг-лыми числами находится ответ). Устанавливать закономерность при делении некоторых чисел, составлять равенства в соответст-вии с этой закономерностью. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. |  |
| 89 |  | 5.Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел» **Проверочная** **работа.**  Уч.с.68-71 |  | Упр. на развитие произвольного внимания составление задач обратных |
| 90 |  | 6. Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел» Уч.с.68-71 |  | Упр. на развитие вос-приятия и ориентиров-ки в пространстве составление вопроса к задаче |
| 91 |  | 7. **Контрольная** **работа** **№** **6** **по** **теме** **«Деление** **многозначных** **чисел»** |  |  |
| 92 |  | 8.Скорость.  Уч.с.60-61; Р.т. с.34-36 | скорость | Упр. на развитие интеллекта Составление задач по чертежу | Соотносить понятия «скорость работы» и «производительность». Решать задачи на определение  объѐма работы, производитель-ности и времени работы; на сов-местную работу.  Выполнять умножения и деление многозначных чисел:  на двузначное число; на трѐхзначное число; на круглое число.  Вычислять значение выражения в 4-5 действий.  Решать задачи на движение; на встречное движение; на деление | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими знани-ями при решении  соот-ветствующих возрасту житейских задач. Формирование проч-ных навыков счета. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 93 |  | 9.Производительность труда. Уч.с.62-63; Р.т. с.37-39 |  | Упр. на развитие умения анализировать Составление задач обратных |
| 94 |  | 10.Делим на трѐхзначное число. Уч.с.64-65; Р.т. с.40-42 | частное | Упр. на развитие внимания Составление задач по краткому условию |
| 95 |  | 11.Оцениваем результат вычислений.  Уч.с.66-67; Р.т. с.43-44 |  | Упр. на развитие памяти  Упражнение в чтении |

103

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | равенств | с остатком.  Выполнять арифметические дей-ствия с многозначными числами; с именованными числами. Решать уравнения.  \*\*\*\*\*  Соотносить понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия. Использовать обобщѐнный спо-соб решения задач, использую-щих понятие «скорость». Моделировать условия задач на движение.  Прогнозировать результат деле-ния (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  Оценивать результат вычисле-ний, заменять числа при вычис-лениях ближайшими круглыми числами.  Контролировать правильность вычислений. |  |
| 96 |  | 12. Закрепление, обобщение изучен-ного по теме «Деление многознач-ных чисел»  Уч. с.68-71 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление задач обратных |
| 97 |  | 13. Закрепление, обобщение изучен-ного по теме «Деление многознач-ных чисел»  Уч. с.68-71 |  | Упр. на развитие концентрации внимания Составление задач по чертежу |
| 98 |  | 14. Закрепление, обобщение изучен-ного по теме «Деление многознач-ных чисел»  Уч. с.68-71 |  | Упр. на развитие мыс-лительных операций Составление задач |
| **Время** **и** **его** **измерение** **(4** **часа)** | | | | | | |
| 99 |  | 1.Единицы времени Уч.с.72-73; Р.т. с.45-48 | время | Упр. на развитие произвольного внимания Упражнение в чтении равенств | Переводить единицы времени. Сравнивать промежутки времени и упорядочивать их.  Выполнять арифметические дей-ствия с именованными числами (временем).  Решать задачи, содержащие еди-ницы времени.  Выполнять арифметические дей-ствия с многозначными числами. Вычислять значение выражения | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими знани-ями при решении  соот-ветствующих возрасту житейских задач. Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в |
| 100 |  | 2.Календарь и часы. **КУС** Уч.с.74-75; Р.т. с.45-48 |  | Упр. на развитие навыков счѐта Составление задач по выражению |
| 101 |  | 3.Повторение и обобщение изученного |  | Упр. на развитие |

104

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч.с.76-79 |  | памяти Составление задач | в 4-5 действий.  Решать задачи на производитель-ность, на совместную работу; на встречное движение (определе-ние времени); на определение длительности событий.  Решать уравнения. \*\*\*\*\*  Контролировать правильность вычислений. Ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах.  Решать нестандартные задачи по выбору. | повседневной жизни изученные математичес-кие знания. |
| 102 |  | 4. Повторение и обобщение изученного  Уч.с.76-79 |  | Упр. на развитие интеллекта Составление задач по чертежу |
| **Работа** **с** **данными** **(6** **часов)** | | | | | | |
| 103 |  | 1.Представление информации Уч.с.80-81; Р.т. с.49 |  | Упр. на развитие внимания Составление задач по выражению | Выполнять арифметические дей-ствия с многозначными числами. Решать задачи на стоимость, на производительность, на встреч-ное движение.  \*\*\*  Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объ-яснять смысл табличных данных. Записывать результаты подсчѐ-тов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выво-ды. Ориентироваться в диаграм-мах и графиках, находить нуж-ную информацию. Выполнять действия по заданному алгорит-му. Планировать вычислитель-ную деятельность, решение задачи. Контролировать правиль-ность вычислений разными | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими знани-ями при решении  соот-ветствующих возрасту житейских задач. Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в по-вседневной жизни изуче-нные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 104 |  | 2.Таблицы.  Уч.с.82-83; Р.т. с.50-51 |  | Упр. на развитие памяти  Составление задач по таблице |
| 105 |  | 3.Диаграммы  Уч.с.84-85; Р.т. с.50-51 | диаграмма | Упр. на развитие логического мышления Составление задач по краткому условию |
| 106 |  | 4.Планирование Уч.с.86-87; Р.т. с.52-53 |  | Упр. на развитие приѐмов учебной деятельности Составление задач обратных |
| 107 |  | 5.Контроль и проверка Уч.с.88-89 |  | Упр. на развитие логической памяти Составление задач по |

105

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выражению | способами. Моделировать условие задачи. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. |  |
| 108 |  | 6.Закрепление изученного по теме «Работа с данными»  Уч.с.90-91; Р.т. с.54-55 |  | Упр. на развитие мы-слительных операций Составление задач |
| **Обзор** **курса** **математики** **(26** **часов)** | | | | | | |
| **Числа** **и** **величины** **(7** **часов)** | | | | | | |
| 109 |  | 1.Запись чисел Уч.с.92-95 |  | Упр. на развитие внимания Составление задач по краткому условию | Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Раскладывать многозначные чис-ла на разрядные слагаемые. Выполнять арифметические дей-ствия с многозначными числами (устно и письменно). Переводить единицы массы, вместимости, времени. Выполнять арифмети-ческие действия с именованными числами. Упорядочивать величи-ны в порядке возрастания/убы-вания. Решать задачи на разнос-тное и кратное сравнение; опре-деление длительности, начала, конца события; на производите-льность и совместную работу. \*\*\*  Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. Переводить информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме). | Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математичес-кие знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 110 |  | 2.Сравнение чисел. Уч.с.96-97 |  | Упр. на развитие навыков счѐта Упражнение в чтении равенств |
| 111 |  | 3.Задачи на сравнение. Уч.с.98-99 |  | Упр. на развитие логического мышления составление задач по выражению |
| 112 |  | 4.Масса и вместимость. Уч.с.100-101 | масса | Упр. на развитие памяти  Составление задач по краткому условию |
| 113 |  | 5.Время. Уч.с.102-103 |  | Упр. на развитие внимания Составление задач обратных |
| 114 |  | 6.Комплексное повторение изученного. **КУС**  Уч.с.104-107 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление задач |
| 115 |  | 7. Комплексное повторение изученного.  Уч.с.104-107 |  | Упр. на развитие памяти Составление задач |
| **Арифметические** **действия** **(7** **часов)** | | | | | | |

106

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 |  | 1.Сложение и вычитание. Уч.с.108-109 | Сумма Разность | Упр. на развитие навыков счѐта Составление задач обратных | Выполнять арифметические дей-ствия с многозначными числами. Выполнять вычисления рациона-льным способом. Определять порядок действий и вычислять значение выражения. Решать задачи на все действия. Составлять краткую запись условия. Составлять выражение для решения задачи. Решать за-дачи разными способами. Понимать буквенную символику. Соотносить законы арифметиче-ских действий с соответствую-щими формулами. Решать уравнения.  \*\*\*  Ориентироваться в схемах. Правильно использовать в речи названия компонентов арифме-тических действий и числовых выражений. Моделировать условие задачи. Прогнозировать результат вычислений. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. | Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в по-вседневной жизни изученные математичес-кие знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 117 |  | 2.Умножение и деление. Уч.с.110-111 | Произвед-е Частное | Упр. на развитие навыков счѐта Составление задач обратных |
| 118 |  | 3.Числовое выражение Уч.с.112-113 |  | Упр. на развитие внимания Составление задач по выражению |
| 119 |  | 4.Свойства арифметических действий.  Уч.с.114-115 |  | Упр. на развитие памяти  Составление задач по выражению |
| 120 |  | 5.Способы проверки вычислений. Уч.с.116-117 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление задач по краткому условию |
| 121 |  | 6.Комплексное повторение изученного. **КУС**  Уч.с.118-119 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление задач |
| 122 |  | 7. **Контрольная** **работа** **№** **7** **по** **теме** **«Арифметические** **действия.** **Повторение** **за** **год»** |  |  |
| **Фигуры** **и** **величины** **(5** **часов)** | | | | | | |
| 123 |  | 1.Распознавание геометрических фигур.  Уч.с.120-121 | геометрические фигуры | Упр. на развитие памяти  Составление вопроса к задаче | Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометри-ческие фигуры с заданными свойствами. Переводить единицы длины, площади; | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими знани-ями при решении  соот-ветствующих возрасту житейских |
| 124 |  | 2.Построение геометрических фигур. |  | Упр. на развитие внимания |

107

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч.с.122-123 |  | Составление задач | сравнивать и упорядочивать величины. Выполнять арифметические действия с многозначными чис-лами, с именованными числами. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.  \*\*\*  Определять сходства и различия геометрических фигур. Выполнять геометрические пост-роения по заданному алгоритму. Ориентироваться в схемах. Соотносить реальные размеры объекта и размеры его изображе-ния на схеме. Моделировать условие задачи. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Геометри-ческие фигуры»: подбирать материал по теме; моделировать пространственные фигуры; проводить исследование соотношения между единицами объѐма. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. | задач. Формирование проч-ных навыков счета. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 125 |  | 3.Длина. Уч.с.124-125 | длина | Упр. на развитие мышления Составление задач обратных |
| 126 |  | 4.Площадь. Уч.с.126-127 | площадь | Упр. на развитие навыков счѐта Составление задач по чертежу |
| 127 |  | 5.Комплексное повторение изученного.  Уч.с.128-129 |  | Упр. на развитие логического мышления Составление задач по краткому условию |
| **Решение** **текстовых** **задач** **(5** **часов)** | | | | | | |
| 128 |  | 1.Решение задач на стоимость. Уч.с.130-134 | цена стоимость | Упр. на развитие логического мышления Составление задач по | Решать задачи в 2-4 действия на определение стоимости, цены и количество товара; на движение | Овладение способнос-тью пользоваться ма-тематическими знани- |

108

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | краткому условию | в одном направлении и противо-положных; на определение объѐма, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.  Составлять краткую запись условия.  \*\*\*  Моделировать условие задачи. Использовать обобщѐнные спо-собы решения задач на движе-ние, на производительность. Оценивать верность высказыва-ний.  Ориентироваться в тестовой форме произведения аттестации. | ями при решении соот-ветствующих возрасту житейских задач. Формирование проч-ных навыков счета. Формирование умений активно применять в по-вседневной жизни изу-ченные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. |
| 129 |  | 2. Решение задач на движение. Уч.с.131-134; Р.т. с.56-61 |  | Упр. на развитие внимания Составление задач по чертежу |
| 130 |  | 3. Решение задач на движение Уч. с.131-134; Р.т. с.56-61 |  | Упр. на развитие навыков счѐта Составление задач обратных |
| 131 |  | 4. Задачи на производительность. Уч.с.135 | производи-тельность | Упр. на развитие логического мышления Составление вопроса к задаче |
| 132 |  | 5. Задачи на доли. Уч.с.136-137; Р.т. с.62-63 | доля | Упр. на развитие логического мышления Составление вопроса к задаче |
| 133 |  | 1**.** **Комплексное** **повторение** **2** **часа** изученного.  Уч.с.138-141 |  | Упр. на развитие памяти Составление задач |
| 134 |  | 2. Комплексное повторение изученного.  Уч.с.138-141 |  | Упр. на развитие памяти Составление задач |
| 135, 136 |  | Резерв |  |  |  |  |

109