

СОГЛАСОВАНО


Начальник Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа


Л.В.Заляжных
приказ от «30» ноября 2016г. № 170



УТВЕРЖДЕНА

Директор муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

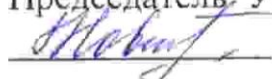

В.Н.Военная
приказ от «05» декабря 2016г.
№ 12



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»
на 2016 - 2020 годы**

ПРИНЯТА

Управляющим советом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа» протокол от «28» ноября 2016 № 2.
Председатель Управляющего совета


О.В.Новикова

**І. Паспорт Программы развития МКОУ «Сигнальненская СОШ»
на 2016-2020 годы:**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы «Профессиональная компетентность педагога – основа успешного развития компетентности обучающихся» в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и ФГОС».</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2 765-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.12.2010 №1897 (с изменениями); - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП; - Конвенция о правах ребёнка; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Устав МКОУ «Сигнальненская СОШ»; - Локальные акты ОУ;

	<p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями).</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг).</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>Внедрение ФГОС ООО.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Накопление и тиражирование опыта по данной проблеме ШМО учителей – предметников, обсуждение положительного опыта на заседании ШМО, педсоветах.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель 1. «Обеспечение доступности качественного общего</p>

программы	образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Нижнетуринского городского округа»
	Задача 1.1. «Обеспечение детей современными условиями при реализации государственного стандарта общего образования»
	Задача 1.2 «Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) образования в образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
	Задача 1.3. «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена»
	Задача 1.4 «Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования»
	Задача 1.5 «Повышение качества работы педагогических работников и внедрение новых образовательных технологий »
	Цель 2 « Создание условий для развития системы поддержки одаренных учащихся»
	Задача 2.1. «Создание благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных, творческих способностей интересов и спортивных достижений»
	Задача 2.2. «Расширение возможностей предъявления результатов деятельности талантливых обучающихся по различным направлениям»
	Задача 2.3. «Стимулирование талантливых детей и молодежи»
	Цель 3. «Приведение материально-технической базы образовательной организации в соответствие с современными требованиями к условиям реализации государственных образовательных стандартов»
	Задача 3.1. «Обеспечение соответствия состояния здания и помещений требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства»
	Задача 3.2. «Организация обеспечения образовательной организации оборудованием, учебниками в соответствии с

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>требованиями законодательства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых образовательных технологий (в том числе программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) 2. Охват педагогических и руководящих работников при организации повышения квалификации и переподготовки. 3. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 4. Создание проектов, направленных на реализацию инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. 5. Доля аттестованных педагогических работников образовательной организации от общего числа педагогических работников, подлежащих аттестации. 6. Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников. 7. Участие в муниципальных, окружных мероприятиях в сфере образования, направленных на повышение качества работы педагогических работников и внедрение новых образовательных технологий в образовательной организации. 8. Достижение показателей эффективности в оценке деятельности организации, руководителя и основных категорий работников. 9. Охват детей школьного возраста поселка Сигнальный образовательными услугами в рамках Государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта 10. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по программам основного общего образования. 11. Охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами коррекционного образования.
---	--

	<p>12. Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объекту.</p> <p>13. Охват организованным горячим питанием учащихся общеобразовательной организации.</p> <p>14. Доля выпускников общеобразовательной организации, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников.</p> <p>15. Доля детей, охваченных участием в интеллектуальных и творческих конкурсах</p> <p>16. Доля детей, охваченных участием в научно-исследовательских проектах</p> <p>17. Количество образовательных программ технической направленности, направленных на обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и реализацию их творческого потенциала</p> <p>18. Количество образовательных программ дополнительного образования детей для реализации программ по робототехнике и инновационному техническому творчеству</p> <p>19. Количество подростков, трудоустроенных в учреждении в летний период.</p> <p>20. Соотношение количества активных участников мероприятий Программы к общему количеству обучающихся</p> <p>21. Приведение здания и помещений в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства.</p> <p>22. Обеспечение учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников.</p> <p>23. Обеспечение учебным оборудованием в соответствии с современными требованиями</p> <p>24. Обеспечение спортивным инвентарем в соответствии с современными требованиями</p>
Разработчики программы	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>- администрация ОУ;</p> <p>- творческая группа учителей.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Военная Вера Николаевна, директор, телефон: 89089068572</p>

программы	
Сайт ОУ в Интернете	http://signal-school.egov66.ru/
Документ об утверждении программы	Приказ от 05.12.2016г. «Об утверждении Программы развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы»

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ «Сигнальненская СОШ» на 2016-2020 годы «Компетенции педагога – основа успешного развития компетенций обучающихся» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в учреждении, и является особым управленческим инструментом, способствующим качественному изменению системы образования.

В программе изложена система действий, включающая цели, задачи, способы и условия реализации поставленных задач, а также ожидаемые результаты. Программа развития разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей системы образования Нижнетуринского городского округа, анализа ключевых показателей, результатов развития в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления, планируемые к реализации в период 2016-2020 годов.

Актуальность и краткое описание документа: Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы «Компетенции педагога – основа успешного развития компетенции обучающихся» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

III. Анализ потенциала развития МКОУ «Сигнальненская СОШ»

В процессе реализации программы развития 2011-2015 годв в ОУ реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 кл.);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 кл.);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.).

Учебный план соответствует по структуре и часам Федеральному базисному учебному плану, Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего (полного) образования, развитие ребенка в процессе обучения, создание условий для адаптации выпускника в социальной среде.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе по желанию родителей учащихся и в связи с кадровым обеспечением: 83% педагогов (10 из 12) живут в близлежащих населенных пунктах (п. Ис, г. Н-Тура) и ежедневно приезжают на работу общественным транспортом.

Учебный план приведен в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами максимальной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе.

Учебная деятельность общеобразовательных классов обеспечена программами на 100 %.

МКОУ «Сигнальненская СОШ» использует примерные образовательные программы для организаций, осуществляющие образовательную деятельность, рекомендованную Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- административные контрольные работы, тесты, срезы знаний;
- комплексные проверочные работы во 2-4-х классах;
- диагностические контрольные работы в 8 и 9 классах;
- репетиционное тестирование по математике и русскому языку в 9 классе;
- олимпиады, конкурсы;
- отчеты учителей по итогам четвертей и года.

В учебном плане школы выдержана структура, предложенная Министерством образования Российской Федерации. Периоды промежуточной аттестации учащихся 2-10 классов определены календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится:

- во 2–9-х классах по четвертям;
- в 10 классе – по полугодиям.

Во 2–10-х классах при промежуточной аттестации оценка выставляется как среднее арифметическое всех оценок, полученных учащимся за аттестуемый период с учетом качества выполнения практической части программ.

При формировании учебного плана учитывались мнения участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), учащихся; их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Обоснование наполнения Учебного плана школы осуществляется на основе:

- спроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования;
- усиление индивидуализации образовательной деятельности, ориентированного на разные категории детей (одаренных, способных детей, с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- предоставление учащимся широкого спектра учебных предметов (по выбору), направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- приоритет сохранения здоровья обучающихся; оптимизацию объема учебной нагрузки за счет психолого-педагогически обоснованного отбора содержания образования, соответствия изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся.

Помимо вариативности, как основополагающего принципа проектирования нового содержания образования, реализация учебного плана предполагает:

- преемственность учебных программ по уровням образования;
- системное проектирование по содержательным линиям образования (предметно, модульно в рамках рабочих программ по учебным предметам);
- компетентностный подход, заключающийся в овладении учащимися практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;
- трактовку образованности обучающихся как совокупности просвещенности, обученности и воспитанности.

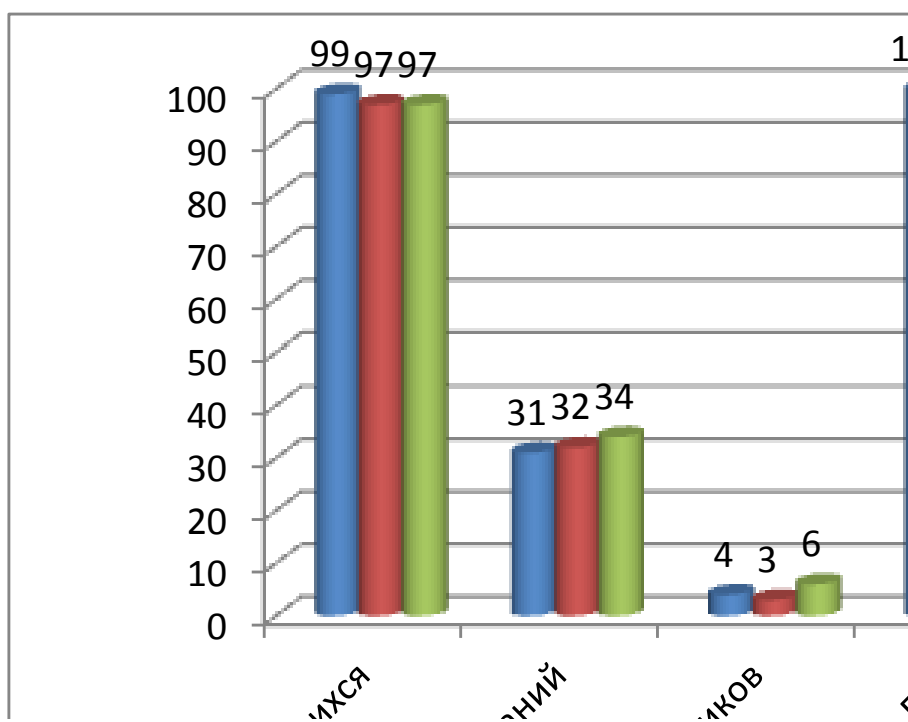
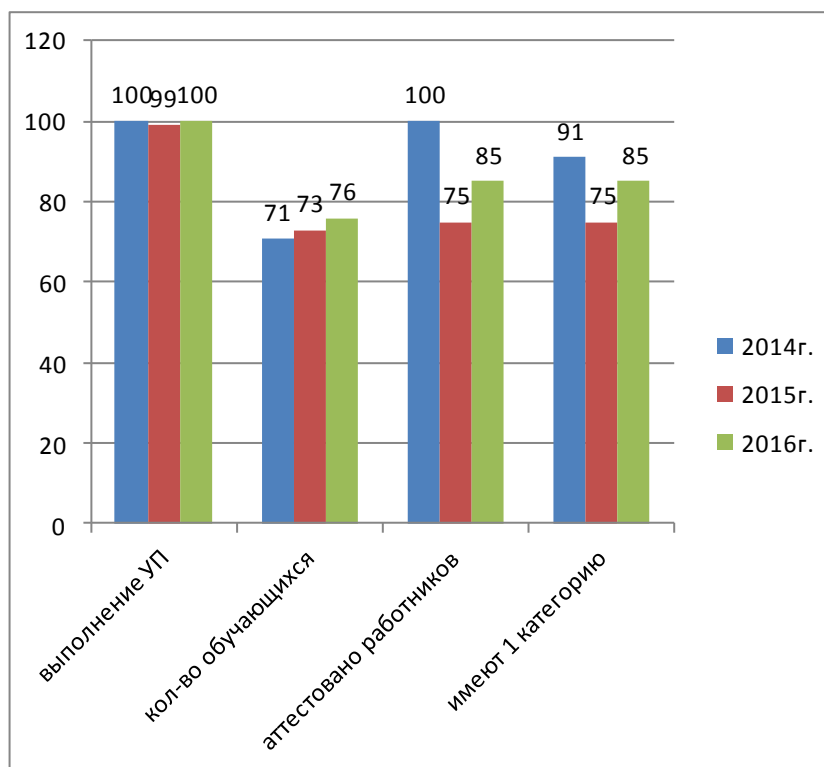
Учебный план школы соответствует федеральному базисному учебному плану.

Федеральный компонент (инвариантная часть) выдержан в полном объеме. Вариативная часть учебного плана представлена учебными предметами регионального и школьного компонента.

При формировании школьного компонента решалась задача развития и расширения круга общекультурных и социальных интересов обучающихся. За счет часов вариативной части реализуются также некоторые формы организации образовательного процесса (индивидуальная и групповая, проектно-исследовательская деятельность обучающихся), обеспечивающие личностную ориентацию и формирование общекультурной базы будущего выпускника.

Учебный план обеспечен рабочими программами, составленными на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и обеспечивающим реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС. Рабочие программы по предметам учебного плана, факультативным и элективным курсам обеспечены учебными и дидактическими пособиями, рассмотрены на заседании научно-методического совета школы, утверждены приказом директора.

Результаты деятельности школы по обеспечению реализации программ общего образования



3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает 13 педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с нормативными документами. Процент аттестованных работников по образовательному учреждению составляет 85%.

Таблица 1. Процентное соотношение аттестованных работников к общему количеству.

Год	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
Всего, чел.	12 чел.	11 чел.	11 чел.	12 чел.	12 чел.	13 чел.
аттестовано	12чел.	10 чел.	11 чел.	12 чел.	9 чел.	11 чел.
%	100%	91%	100%	100%	75%	85%

Таблица 2. Процентное соотношение работников, имеющих первую квалификационную категорию к общему количеству аттестованных.

Динамика в целом:

2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
12 чел.	11 чел.	11 чел.	12 чел.	12 чел.	13 чел.
10 чел.	10 чел.	9 чел.	11 чел.	9 чел.	11 чел.
83%	91%	82%	91%	75%	85%

3.2. Результаты образовательной деятельности.

Общая успеваемость составляет 97%. Два обучающихся 1-го класса оставлены на повторное обучение.

Таблица 3. Успеваемость учащихся.

2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
100%	99%	100%	99%	97%	97%

Таблица 4. Качество знаний.

За последний год увеличилось качество знаний на 15 %.

2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
34%	45%	39%	31%	32%	47%

Динамика по классам

2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
83	75	60	50	11	57	25	17	60

На «отлично» учебный год закончили 4 обучающихся, что составляет 6 % от общего количества, данный показатель увеличился на 3% относительно прошлого года.

Таблица 5. Процентное соотношение отличников к числу учащихся в ОУ.

2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
4%	3%	4%	4%	3%	6%

Таблица 6. Процентное соотношение выпускников, закончивших основную общеую школу на «отлично», к общему количеству

2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
0%	0%	0%	0%	0%	0%

3.3. Результаты итоговой аттестации.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме основного государственного экзамена.

Таблица 7. Общее количество выпускников основного общего образования.

2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
11 чел.	9 чел.	7 чел.	4 чел.	12 чел.	6 чел.

Все выпускники 9 класса успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получили документы об основном общем образовании. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников: по математике оценки «4» - 7 чел. (58%) и «3» - 5 чел. (42%); по русскому языку оценка «5» - 2 чел.(17%), «4» - 6 чел. (50%) и «3» - 4 чел. (33%).

Таблица 8. Средний балл ГИА в форме ОГЭ по математике

2013г.	2014г.	2015г.	2016г оценка/ первичный балл
4,6	3,75	3,6	3,7/13,3

Таблица 11. Средний балл ГИА в форме ОГЭ по русскому языку

2013г.	2014г.	2015г.	2016г. оценка/ первичный балл
5,0	4,75	4,2	3,5/24

Таблица 4. Количество призеров в олимпиадах среди городов Северного округа
НЕТ

Таблица 5. Итоги муниципальной защиты исследовательских проектов.
НЕТ

В течение 2011-2015 годов принимали самое активное участие в ряде городских конкурсов:

Участвовали в районных мероприятиях: предметных олимпиадах в рамках Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) - 39 чел. Победители муниципального этапа: литература – Зяблицева Д., 2 место.

Педагоги ОО приняли участие в **Окружном** Туристическом слёте молодёжи Северного управленческого округа Свердловской области на территории Нижнетуринского городского округа «Зов предков» - Специальный приз за конкурс «Туристический стан»; Диплом в номинации «Вместе мы сила».

Педагоги школы приняли участие в **муниципальных конкурсах**:

- Конкурс – выставка осенних композиций;
- Муниципальный конкурс среди сельских учителей «Признание» - 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел.;
- Фестиваль инсценированной патриотической песни «Пою моё Отечество!» - грамота за подготовку;
- Конкурс на лучшую ДЮП Северного управленческого округа. Грамота за 3 место;
- Управление образованием НТГО «За работу по созданию условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей»;
- Турслет среди педагогических коллективов.

Приняли участие в **Международной** игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» - 19 участников. Победители получили дипломы и призы (5 чел.), все участники сертификаты участия.

Всероссийская дистанционная олимпиада «Пятерочка» - 12 участников. Дипломы 2 степени получили 5 чел., 3 степени – 3 чел., остальные участники получили сертификаты.

Участвовали в **муниципальных конкурсах**:

- Конкурс каллиграфического письма – ГРАН ПРИ – 5 чел., 1 место - 2 чел., 3 место – 1 чел.;
- Конкурс антинаркотических листовок «Будь здоров!» - 6 победителей
- Муниципальный этап 1 областного конкурса чтецов «Юный речевик» - 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.;
- Конкурс альбомов о Есенине – 1 место;
- Окружной фестиваль национальных культур «Дружба народов» - грамота в номинации «Знатоки истории и традиций»;
- Фестиваль инсценированной патриотической песни «Пою моё Отечество!» - Грамота в номинации «Пусть всегда будет солнце!»;
- Конкурс обложек «Образ Родины» - 1 место – 2 чел.;
- Конкурс новогодних композиций среди учащихся 2-5 классов;
- Интеллектуальная творческая игра «Соображалки» - 3 место;
- Фестиваль инсценированной патриотической песни «Пою моё Отечество!» - грамота в номинации «За высокий уровень культуры исполнения и художественное мастерство»;
- Фестиваль военно-патриотической песни «Вспомним, ребята...» - Диплом за активное участие;
- Математический поезд – грамота в номинации «Самая эрудированная команда»;
- Викторина «Я – молодой избиратель» по избирательному праву и избирательному процессу, посвященную дню молодого избирателя – 1 место;
- Конкурс чтецов «Живая классика» - грамоты за участие;
- Олимпиада по ПДД – 3 место;
- Конкурс чтецов «Здравствуй, детство!» - 1 место – 3 чел., 3 место – 1 чел.;
- Игра-практикум «Путешествие в Правоград» - грамота за победу в номинации «Позитивное правосознание»;
- Игра «Географический лабиринт» - грамота за победу в номинации «Знатоки Мирового океана»;
- «Правовой калейдоскоп» - 2 место, грамота за победу в номинации «Самая креативная команда»;
- Литературный конкурс «Коррупция. История и современность»
- Конкурс учебно-исследовательских работ учащихся в рамках программы «Интеллектуалы Среднего Урала» по математике – 3 место;
- «Веселая биология» – 2 место;
- Интегрированный турнир «Умники и умницы» на приз главы НТГО - 2 место – 2 чел.;
- Литературный конкурс «Коррупция глазами молодежи» - 3 место.

3.4. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив школы эффективно участвует в создании здоровьесберегающего пространства. Для решения задач по формированию и укреплению здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья используются здоровьесберегающие технологии введен курс «КБЖ», через воспитательную систему школы ведется пропаганда здорового образа жизни, Для укрепления психического здоровья школьников введена должность педагога – психолога. Ежегодно в сентябре и в мае осуществляется мониторинг физического развития обучающихся, в течение учебного года сдаются нормативы «ГТО».

В условиях сельской местности контроль за здоровьем обучающихся и вакцинопрофилактику проводят работники ФАП: фельдшер, 1 кв. категория, и медсестра, 1 кв. категория. Учащиеся получают плановую вакцинопрофилактику, так против гриппа было привито в 2015-2016 учебном году 98% обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

1. Уроки физической культуры 1-10 классы по 3 часа в неделю.
2. Занятия в спортивной секции «Спортивные игры» - 1 часа в неделю (15 чел.)

Спортивно-массовые мероприятия:

- ✓ В течение года сдача нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»;
 - ✓ Кросс Наций;
 - ✓ Неделя бега;
 - ✓ Соревнования по пионерболу 2-5 классы;
 - ✓ Соревнования по волейболу – 6-10 классы;
 - ✓ Соревнования по баскетболу – 6-10 класс;
 - ✓ Соревнования по перетягиванию каната – 1-10 классы;
 - ✓ Юнармейское троеборье – 7-10 классы;
 - ✓ Лыжные гонки 8-10 классы;
 - ✓ Богатырские забавы – 1-6 классы;
 - ✓ Смотр конкурс строя и песни – 1-9 классы;
 - ✓ Военно-спортивная игра «Зарница» - 1-10 классы;
 - ✓ Веселые старты – 1-5 классы;
 - ✓ Всемирный день здоровья – 1-10 класс;
 - ✓ Легкоатлетическая эстафета 9 Мая – 1-10 класс;
 - ✓ День защиты детей от ЧС – 1-10 классы;
 - ✓ Шиповка юных 5-8 классы
3. Мониторинг физической подготовленности и физического развития учащихся осенью и весной.
 4. Организация физкультминуток в начальной школе и в 5-10 классах.

5. Самостоятельные занятия посредством выполнения домашнего задания по физкультуре (промежуточное тестирование).

6. Сдача норм ГТО всеми обучающимися с 1 по 10 классов. Результаты: золотой уровень: один человек, Ханова Анна, 3 кл.; серебрянный уровень - 5 человек, обучающиеся 1-4-х классов. В 5-10-х классах нет призеров, т.к. на базе школы отсутствуют условия для сдачи обязательных нормативов для ребят этого возраста.

3.5. Организация питания.

В образовательном учреждении созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется столовая на 40 посадочных мест, укомплектованная 4 штатными работниками. Охват горячим питанием - 100%.

3.6. Обеспечение безопасности.

Оборудована автоматическая система пожарной и тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру школы и внутри (7 видеокамер) (2016г.), установлено ограждение территории (2013г.).

3.7. Дополнительные платных услуг МКОУ «Сигнальненская СОШ» не оказывает.

3.8. Развитие материально-технической базы.

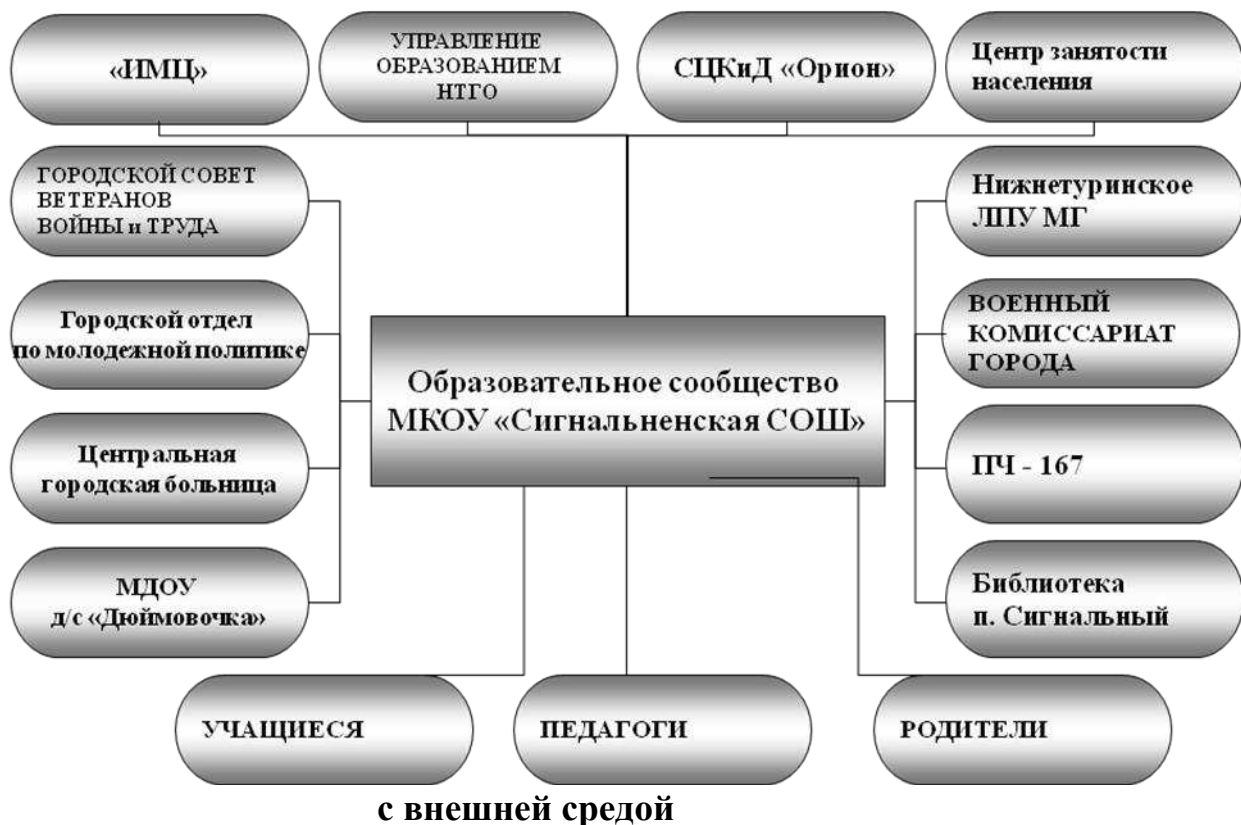
За период 2011-2015годы был проведен капитальный ремонт системы отопления, замена плоской кровли, установка ограждения, ремонт отмостки здания и ливневой канализации, отремонтирована электрощитовая, заменены окна в спортивном зале, замены окна в 2-х учебных кабинетах, установлены 2 противопожарные двери. Установлено видеонаблюдение. Приобретен мобильный компьютерный класс на 7 учащихся, 3 рабочих места в кабинет информатики, интерактивная доска, 2 электроплиты в кабинет технологии. Пополнен комплект спорт инвентаря. В последние годы основная часть денежных средств на учебные расходы уходила на приобретение учебников (обеспеченность 100%). Кроме того, приобретено холодильное и технологическое оборудование в школьную столовую для модернизации процесса питания.

3.9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.

Одной из форм развития социального партнерства является использование педагогического потенциала социальной среды, что способствует созданию комфортных условий для обучения детей, создание условий для образования родителей, взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка. В школе работает деятельный Совет школы, который помогает педагогам решать проблемы обучения и воспитания детей, создания условий для социальной адаптации обучающихся и их здоровьесбережения. Члены родительского комитета контролируют семьи неблагополучных обучающихся, опекаемых, детей-инвалидов, контролируют

организацию питания, свободного времени и охрану труда учащихся. В поселке создан культурно-педагогический комплекс, в который входят все бюджетные учреждения (школа, детский сад, фельдшерско-акушерский пункт, сельский центр культуры и досуга «Орион»).

Схема взаимодействия МКОУ «Сигнальненская СОШ»



SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Отсутствие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц информационно-образовательных	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического

	<p>Высокий потенциал большинства педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>порталах</p> <p>Невысокий потенциал отдельных педагогических работников и негативное отношение к изменениям.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов.</p>	<p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>	<p>коллектива.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>
--	--	--	---	--

<p><i>Личност ный рост участник ов образова тельного процесса</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p>	<p>Устаревшая МТБ не дает возможности к реализации и новых форм и методов работы</p>
	<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми, вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Недостаточно развита система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Не все педагоги заинтересованы в личностном росте.</p>	<p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p>	<p>Недостаток свободного времени</p>
	<p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p>	<p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участника в образовательного процесса</p>
		<p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p>	<p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых</p>	

		Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса
--	--	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
3. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты	Инерция педагогических кадров	Совершенствование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных,

Переход на эффективный контракт.	труда в зависимости от качества образовательной деятельности		профессиональных обязанностей на уровне ОУ и инструментов оценки	объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	МБОУ «Исовская СОШ»; СЦКиД «Орион»; Филиал № 7 МБУК «Централизованная библиотечная система»; МКУ ДОД «Исовский Дом детского творчества»; ФОК «Газовик».	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога;
- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности;
- с незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создание социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного

взаимодействия педагогов и родителей в едином образовательном пространстве.

2. Совершенствование системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и инструментов оценки.
3. Поиск форм эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и далее (в соответствии с Программой развития учреждения).

1. Профессиональная компетентность педагога – основа успешного развития компетентности обучающихся в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и ФГОС.
2. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта, Государственного образовательного стандарта федерального и национально-регионального компонентов; развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса; развитие информационного обеспечения управленческой и педагогической деятельности; развитие материально-технических и финансовых условий образовательного процесса в целях развития профессиональной компетентности педагогов и компетентности обучающихся
4. Развитие социального партнерства с родителями; развитие социального партнерства с бюджетными учреждениями п. Сигнальный через функционирование культурно-педагогического комплекса.

Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения

Последовательная реализация государственной политики в сфере образования, гарантирующей права граждан на качественное образование, обеспечивающее основания для духовно-нравственного развития, социальную компетентность и жизненную успешность выпускников

IV. Концепция развития школы

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МКОУ «Сигнальненская СОШ».

В течение 2011-2015 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Обеспечение преемственности начального, основного и среднего образования.
- Развитие системы внеурочной деятельности.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Все это создало возможности для обеспечения реальной дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию

учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- ✓ *начальная школа* реализует программы «Школа России»;
- ✓ *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части и организации внеурочной деятельности;
- ✓ *старшая школа* осуществляет изучение базового уровня; учебный план для обучающихся X-XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие компетентностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МКОУ «Сигнальненская СОШ» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2011-2015 гг. Компетентностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- ✓ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- ✓ побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010 -2015 следующие условия:

- ✓ Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- ✓ Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- ✓ Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота,

культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- ✓ Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- ✓ Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- ✓ Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- ✓ интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций;
- ✓ деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, поселка, региона;
- ✓ активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- ✓ повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и средней школах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ использование компетентностей педагогов;
- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- ✓ работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- ✓ работа по профилактике наркозависимости;
- ✓ привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- ✓ изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.
- ✓

Результаты реализации Программы развития 2011-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- ✓ *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- ✓ *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- ✓ *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*

- ✓ *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- ✓ *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

- ***в сфере личностного развития:***

- ✓ *готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;*
- ✓ *готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;*
- ✓ *укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;*
- ✓ *формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;*
- ✓ *развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;*
- ✓ *принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;*

- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- *в сфере общественных отношений:*
 - ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - ✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - ✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - ✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Сигнальненская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МКОУ «Сигнальненская СОШ» – это востребованное в социуме поселка Сигнальный Нижнетуринского городского округа Свердловской области образовательное учреждение с:

- ✓ современной системой управления,
- ✓ высокопрофессиональной педагогической командой,
- ✓ педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- ✓ безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- ✓ информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение

непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога МКОУ «Сигнальненская СОШ»:**

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МКОУ «Сигнальненская СОШ» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. МКОУ «Сигнальненская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Совершенствование системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая -Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</i> -Обновление	2016 2016 2016-2017 2017-2018	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

	<p>нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 		
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>-Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p> <p>-Развитие административных,</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p>психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <p>-Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства) школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>-Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	2016-2020	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<p>-Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации</p>

	<p><i>деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</i></p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность</p>	2016-2020	системы мониторинга.
--	---	-----------	----------------------

	<i>руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2016	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	-Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и	2016-2017	
		2016-2017	
		2017-2019	
		2016-2020	

	<p><i>педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p> <p><i>-Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p> <p><i>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p><i>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и</i></p>		
--	--	--	--

	исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО);	2016 2016-2017	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-	2016-2017 2016-2017	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки

<p>по результатам образовательного процесса.</p>	<p>аналитическая деятельность педагогов, педагога-психолога и руководства); -Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, педагога-психолога, руководства и руководителей ШМО</i>); -Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; -Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p>	<p>качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
--	--	-----------------------------------	--

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной

<i>личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	-Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>проектная деятельность педагогов, педагога-психолога, руководства и руководителей ШМО);</i>	2016 2016-2017	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов,</i>	2016-2020	
	<i>использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i>	2016-2020	
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2017-2018	
	- Использование в образовательном процессе	2016-2020	

	разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении</p>	2016-2020 2016-2020 2016-2020 2016-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.

	<p>формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность педагога-психолога, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности</p>	<p>2016 2017-2018</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2017 2019-2020</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность педагога-психолога и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность педагога-психолога и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Организация педагогом-психологом системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность педагога-</p>		
--	---	--	--

	психолога, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	-Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016 2016-2020 2016-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников.

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>-Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>-Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях</p>	<p>2016 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
---	--	--	---

	обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Обновление</p>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; -Обновление спортивной базы школы; -Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, электронными учебниками в соответствии с новыми образовательными программами. -Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами -Обновление 		
--	--	--	--

	<p>деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>-Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>-Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2017</p> <p>2019-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

4. РАБОТА НАД ПРОБЛЕМОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.

4.1. Профессиональные компетенции учителя.

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало учащихся на более высокие достижения и интеллектуальный рост. Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен уметь организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды».

Компетентностный подход.

Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает! То есть осуществлять компетентностный подход. В противоположность традиционному подходу **компетентностный** подход в **образовании** основывается на следующих принципах:

- Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.
- Оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки
- Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Опора на задачи концепции обучения на протяжении всей жизни позволяет определиться с наиболее значимыми компетентностями личности, необходимыми для продолжения образования. К ним относятся:

- Коммуникативная компетентность
- Информационная компетентность
- Компетентность разрешения проблем.

Компетентность не замыкается только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности – самостоятельность..

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>I. Личностные качества</i>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

		педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная	Определяет характер отношений в	— В трудных ситуациях педагог сохраняет

	устойчивость	учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<i>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</i>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных

			задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в

			своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;

		<p>уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в	Является одной из ведущих в системе	— Знание обучающихся;

	установлении субъект-субъектных отношений	гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

		самооценкой педагога	
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой	— Знание системы интеллектуальных операций;

	деятельности	интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--------------	---------------------------	--

5. Выполнение целевых показателей

Цель 1. «Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Нижнетуринского городского округа»								
Задача 1.1. «Обеспечение детей современными условиями при реализации государственного стандарта общего образования»								
			2016	2017	2018	2019	2020	
1.1.1.	Внедрение новых образовательных технологий (в том числе программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	процент	30	40	50	70	80	постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»
1.1.2	Переход на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся по программам основного общего образования.	процент	60	70	85	100	100	
Задача 1.2 «Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) образования в образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»								
1.2.1	Охват детей школьного возраста ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами коррекционного образования	процент	13	13	13	13	13	
1.2.2	Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объекту.	процент	0	15	70	85	100	

	Задача 1.3. «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена»							
1.3.1	Доля выпускников общеобразовательной организации, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников	процент	0	20	0	0	0	
	Задача 1.4 «Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования»							
1.4.1	Охват детей школьного возраста поселка Сигнальный образовательными услугами в рамках Государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта	процент	100	100	100	100	100	
1.4.2	Охват организованным горячим питанием учащихся общеобразовательной организации	процент	100	100	100	100	100	
1.4.3	Количество подростков, трудоустроенных в учреждении в летний период.	процент	22	20	30	30	30	
	Задача 1.5 «Повышение качества работы педагогических работников и внедрение новых образовательных технологий»							
1.5.1	Создание проектов, направленных на реализацию инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания	процент	5	10	15	20	30	постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»
1.5.2	Охват педагогических и руководящих работников при	процент	50	30	30	30	30	

	организации повышения квалификации и переподготовки							
1.5.3	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	процентов	92	100	100	100	100	
1.5.4	Доля аттестованных педагогических работников образовательной организации от общего числа педагогических работников, подлежащих аттестации	процентов	85	100	100	100	100	
1.5.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.	процентов	0	7	7	15	15	
1.5.6	Участие в муниципальных, окружных мероприятиях в сфере образования, направленных на повышение качества работы педагогических работников и внедрение новых образовательных технологий в образовательной организации.	процентов	0	7	15	15	15	

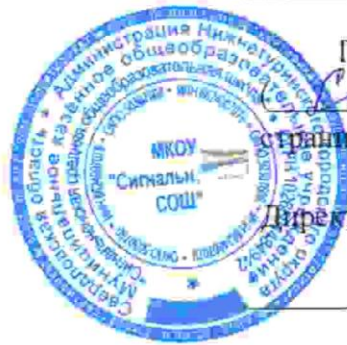
Цель 2 «Создание условий для развития системы поддержки одаренных учащихся»								
Задача 2.1. «Создание благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных, творческих способностей интересов и спортивных достижений»								
2.1.1	Доля детей, охваченных участием в интеллектуальных и творческих конкурсах	процент	20	30	30	35	40	
2.1.2	Доля детей, охваченных участием в научно-исследовательских проектах	процент	0	10	15	18	20	
Задача 2.2. «Расширение возможностей предъявления результатов деятельности талантливых обучающихся по различным направлениям»								
2.2.1	Количество образовательных программ технической направленности, направленных на обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и реализацию их творческого потенциала	процент	0	1	2	3	4	
2.2.2	Количество образовательных программ дополнительного образования детей для реализации программ по робототехнике и инновационному техническому творчеству	процент	0	1	2	3	4	
Цель 3. «Приведение материально-технической базы образовательной организации в соответствие с современными требованиями к условиям реализации государственных образовательных стандартов»								
Задача 3.1. «Обеспечение соответствия состояния здания и помещений требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства»								
3.1.1	Приведение здания и помещений в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства.	процент	80	85	90	95	100	
Задача 3.2. «Организация обеспечения образовательной организации оборудованием, учебниками, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»								
3.2.1	Обеспечение	процент	100	100	100	100	100	

	учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников.	тов						
3.2.2	Обеспечение учебным оборудованием в соответствии с современными требованиями	процентов	0	30	40	50	60	
3.2.3	Обеспечение спортивным инвентарем в соответствии с современными требованиями	процентов	30	40	50	50	60	

6. Финансовый план реализации программы развития ОУ

Направления финансирования	Объём финансирования, тыс. руб					Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы (капитальные ремонты, обеспечение соответствия состояния зданий и помещений требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства)						
1. Замена оконных блоков (2017-18г.г.)	0	0	0	0	0	областной бюджет
2. Устройство дренажной канавы (2018г.)						
3. Ремонт крылец (4 шт.) (2017-18г.г.)	0	2100	500	500	0	местный бюджет
4. Замена электросветильников в учебных кабинетах и других помещениях (2018- 2020г.г.)						
5. Оцинковка парапета крыши (2017г.)						
6. Замена линолеума в учебных кабинетах (2018-20г.г.)						
7. Капитальный ремонт фундамента и подвала здания (2018г.)						
9. Капитальный ремонт гардероба, установка кирпичной стены между школой и клубом на 1 этаже (2018г.)						
10. Замена деревянного пола в спортивном зале (2019г.)						
Обеспечение мероприятий по приобретению материалов, оборудования, инвентаря						
1. Приобретение мебели в школьную столовую (2017г.)	0	0	0	0	0	областной бюджет
2. Приобретение ученической мебели (2017-19г.г.)						
3. Приобретение шкафов и столов для учителей в учебные кабинеты (2018-20 г.г.)	30	250	100	50	50	местный бюджет
4. Приобретение столов разделочных из нержавеющей стали (2018г.)						
5. Приобретение кухонного оборудования (2018-20 г.г.)						
6. Оборудование светопроемов учебных помещений регулируемые солнезащитными устройствами (шторы, жалюзи) (2018-20 г.г.)						
7. Приобретение посуды (2016-2020г.г.)						
8. Приобретение хоз. инвентаря (2016-2020г.г.)						
Обеспечение безопасности						

1.Капитальный ремонт балкона и пожарной лестницы (2018г.)						областной бюджет
2.Испытание пожарной лестницы (2016г.)	20	57	57	57	57	местный бюджет
3.Испытание внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу (2016-20 г.г.)						
4.Технический осмотр и освидетельствование огнетушителей (2016-20 г.г.)						
5.Измерение сопротивления изоляции.(2016-20 г.г.)						
6,Обучение руководящих работников пожарно-техническому минимуму (3 чел.) (2017,20 г.г.)						
7. Приобретение средств индивидуальной защиты(2017г.)						
8. Прохождение мед.осмотров сотрудников (2016-20г.г.)						
9. Лабораторные исследования в рамках производственного лабораторного контроля (2016-20г.г.)						
10. Приобретение хоз. инвентаря (2016-20 г.г.)						
<i>Развитие учебных кабинетов, пополнение учебно-методического фонда</i>						
Материально-техническая база (учебное оборудование)	0	0	20	20	20	областной бюджет
Развитие спортивной базы	15	27	20	20	20	
Обновление библиотечного фонда	92,9	60	40	40	40	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	0	28,4	30	30	30	
Повышение квалификации педагогов	34,3	17,2	20	20	20	



Прошито, пронумеровано 70

Сильдеев
количество страниц _____)

Директор ВН В.Н.Военная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Военная Вера Николаевна

Действителен с 03.09.2021 по 03.09.2022