


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
от 30.08.2021, протокол № 1

Утверждено приказом  
от 31.08.2021 № 47  
И.о. директора  Военная В.Н.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2026 годы**

**Разработала:**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
**Шмакова Елена Николаевна**

Нижняя Тура

2021 г.

Программа воспитания МБОУ «Сигнальненская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Сигнальненская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в МБОУ «Сигнальненская СОШ» основывается на следующих принципах:

-Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

-Совместное решение лично и общественно значимых проблем-личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых. и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-Полисубъектность воспитания и социализации -обучающиеся включены в различные виды социальной. информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения. Всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей.определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создания в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Сигнальненская СОШ» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- Ступени социального роста обучающихся ( от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий. Компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Сигнальненская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию- является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

-Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

-Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

-Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии ,работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Реализовывать их воспитательные возможности;

-Проводить профориентационную работу с обучающимися;

-Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;

-Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

-Реализовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания учитывает возрастные особенности школьников и выделяет целевые приоритеты, соответствующие двум уровням (В МБОУ «Сигнальненская СОШ» нет 10-11 классов) общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

-самоутверждение обучающихся в новом социальном статусе - школьника, научиться соответствовать предъявляемым носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

-развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам данного уровня относятся:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),внуком (внучкой);уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время. Потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое до конца;

-любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

-беречь и охранять природу ( ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности о

бездомных животных в своем дворе или поселке; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие - стремится решать спорные вопросы цивилизованным способом;

-быть любознательным, ценить знания;

-соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни, уметь составить и соблюдать режим дня;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенными в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развитие социально значимых ценностных отношений:

1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3.к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4.к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5.к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создание благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человечества, как результату кропотливого труда;

7.к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему искусство, творческое самовыражение;

8.к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;

9. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

##### **4.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, что повышает ответственность за мероприятия в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

-социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающихся жизни школы и поселка;

-проводимые для жителей поселка (совместно с СЦКиД «Орион») спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, включая их деятельную заботу об окружающих.

##### **На школьном уровне:**

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия ( театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.),связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне

школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года, конкурсов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела;

-участие в организации и проведение мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует :

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями обучающихся или с законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ и ШСП;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, Трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьниками возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

-Сплочение коллектива через:

-игры, тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями - предметниками:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

##### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **4.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предлагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;



групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Сигнальненская СОШ» осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. (Школьная Служба Примирения)

### **На уровне классов:**

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **4.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и

иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «Сигнальненская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории ;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На школьном уровне:**

-Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные урочные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.



Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений: Отряд «ЮИД», Отряд «ДЮП», «ШСП», отделение РДШ.
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. План воспитательной работы МБОУ «Сигнальненская СОШ» на 2021/2025 уч.г**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Сигнальненская СОШ» на 2021/25 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель воспитательной работы на 2021/25 уч.год**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

### **Задачи:**

1. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы.

2. Развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

3. Создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, ШСП)

4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся в классах.

5. Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

6. Реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

7. Формирование здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

8. Активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении.

9. Активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучении обучающихся.

**Реализация цели и задач предполагает:**

1. Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

2. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

3. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

4. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

6. Развитие различных форм ученического самоуправления.

7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021/2025 учебный год.**

### **Интеллектуально-познавательное:**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализация творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне Муниципалитета, России и тд.

### **2.Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и обществе:
- формировать у детей умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формировать основы правового просвещения;
- формировать основы грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отрядов «ЮИД», «ДЮП»;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3.Спортивно-оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и развитие ценностного отношения к своему здоровью:

### **4.Гражданско-патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

-формирование гражданской ответственности и уважение к своей малой Родине;

-формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;

- воспитание уважения к истории, к народной памяти предков;

Формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в годы Великой отечественной войны.

### **5.Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;

-помощь школьникам в поиске профессионального пути и формирование у них обоснованного профессионального намерения .

### **6.Досуговая деятельность**

-формирование навыков организации культурно-развивающего досуга;

-развитие интереса к внеклассной деятельности;

-участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7.Самоуправление**

-реализация прав обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г);

-поддержка социальной инициативы и достижений обучающихся, в том числе посредством РДШ и ШСП;

-воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;

-поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### **8.Семейное**

- вовлечение родителей а учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

-участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

### **9. Работа с классными руководителями**

- реализация методических рекомендаций по организации педагогических работников, осуществляющих классное руководство в школе;

-формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого классного мероприятия;

-развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель-ученик-родитель»;

-формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей.

### **10.Контроль за воспитательным процессом**

-выявление степени соответствия воспитательного процессу и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## Календарно-тематический план воспитательной работы

### МБОУ «Сигнальненская СОШ»

#### Начальное общее образование

на 2021 – 2021 учебный год.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
День Знаний.	1-4	1.09.2020	Классные руководители (с учетом эпидеологической обстановкой)
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	3.09	Классные руководители
Месячник безопасности	1-4	2.09-30.09	Зам. директора по вд, Классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Внимание ,дети!»	1-4	В теч.месяца	Зам. директора по вд, Классные руководители, учитель ОБЖ, Отряд «ЮИД» и «ДЮП»
День народов Среднего Урала	1-4	5.09.	Классные Руководители, зам.по вд

<u>Октябрь</u>			
День гражданской обороны	1-4	2.10.	Классные руководители
День пожилого человека	1-4	4.10	Классные руководители
Международный День учителя	2-4	5.10	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28.10-31.10	Классные руководители
Праздник Осени	1-4	Последняя неделя месяца	Классные руководители,
<u>Ноябрь</u>			
День народного единства (4 ноября)	1-4	2.10	Зам. директора по ВД классные руководители
Международный день толерантности.	1-4	16.10	Зам.директора по ВД классные руководители
День Матери	1-4	26	Зам.директора по ВД, классные руководители
<u>Декабрь</u>			
Международный день инвалидов	1-4	3.12	классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	3.12	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9.12	классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВД, Классные руководители
<u>Январь</u>			
Международный день памяти жертв Холокоста	2-4	27.01	классные руководители



День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01	организаторы, классные руководители
Февраль			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	классные руководители
День Защитника Отечества (по особому плану)	1-4	В теч.месяца	Зам.директора по ВР, классныеруководители
День всех влюбленных. Акция «Мы вас любим!»	2-4	14.02	Классныеруководители
Март			
Международный женский день	1-4	6.03	Зам.директора по ВД, классныеруководители
День воссоединения Крыма и России	2-4	18.03	классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	23.03-29.03	библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23.03-29.03	Учителя музыки
Всемирный день Земли, День Воды, День птиц, День защиты окружающей среды	1-4	В течение месяца	Зам.директора по ВД, классныеруководители
Апрель			
60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04	классные руководители
День местного самоуправления	4	21.04	классные руководители
День пожарной охраны.	1-4	30.04	классные руководители, Отряд ЮИДД
Международный День Земли	1-4	22.04	классные руководители
Май			

День Победы советского народа в ВОВ 1941 –1945 (9 мая)	1-4	9.05	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05	классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой».	4	Последняя неделя	Зам.по ВР, организаторы ПДО
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление школьных стендов		В течение года	Зам.директора по ВД,
Размещение информации на сайте, в Инстаграмме	1-4	В течение года	Зам.директора по УР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа отряда ЮИДД	4	В течение года	Руководитель отряда ЮИДД Шмакова Е.Н
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение детской библиотеки	1-4	В течение года	классные руководители
Посещение городских музеев	1-4	В течение года	классные руководители
Пешеходные прогулки, экскурсии по городу г. Нижняя Тура, п. Ис, п. Сигнальный	1-4	В течение года	классные руководители

Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	1-4	В течение года	классные руководители
Виртуальное посещение музеев и выставок мира	1-4	В течение года	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители,
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВД, Соц.педагог, школьный психолог, классные
классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.			руководители,
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Директор школы

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, Школьный психолог
Работа с родителями по программе «Рука помощи»	1-4	В течение года	Школьный психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета Профилактики
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### Недельный план внеурочной деятельности

Направление деятельности	Количество часов в неделю/класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3
Общекультурное	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 5-9 КЛАССЫ

### 1. Инвариантные модули:

#### «Классное руководство»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<p>МО классных руководителей.</p> <p>1. Составление папок воспитательной работы с классным коллективом на 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Составление графика классных часов (1 открытый с приглашением администрации).</p> <p>Организация оперативного контроля посещаемости учащимися учебных занятий.</p>	август	Зам. директора по ВД Шмакова Е.Н.
<p>1. Анализ папок воспитательной работы классных руководителей с классным коллективом на 2021-2022 уч. год.</p> <p>2. Рейд «Внешний вид».</p> <p>Оформление классных уголков.</p>	сентябрь	Зам. директора по ВД Шмакова Е.Н.
<p>1. Составление плана работы с учащимися на осенних каникулах.</p> <p>МО классных руководителей (каникулы).</p>	октябрь	Социальный Педагог Новикова О.В.
<p>1. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.</p> <p>2. Составление плана работы на зимних каникулах.</p>	декабрь	Зам. директора по ВД Шмакова Е.Н.

<p>3. Контроль качества воспитательной работы классных руководителей (за I полугодие).</p> <p>МО классных руководителей (каникулы).</p>		
<p>1. Анализ выполнения программ классного коллектива.</p> <p>2. Проверка протоколов родительских собраний.</p> <p>Рейд «Внешний вид».</p>	январь	Зам. директора по ВД Шмакова Е.Н
<p>Круглый стол «Особенности развития детей подросткового периода»</p>	февраль	Зам. директора по ВД Шмакова Е.Н Классный руководитель 8 класса Терещенко А.А.
<p>1. Составление плана работы на весенних каникулах.</p> <p>2.МО классных руководителей (каникулы).</p>	март	Зам. директора по ВД Шмакова Е.Н
<p>1. Рейтинговая оценка деятельности классных руководителей по участию во внеклассных мероприятиях.</p> <p>2. МО классных руководителей (итог).</p>	май	Зам. директора по ВД Шмакова Е.Н

## 2. «Школьный урок»

( согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

## 3. «Курсы внеурочной деятельности»

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>
Социальное	Я знаю свои права	Новикова Оксана Владимировна
Спортивно- оздоровительное	Юный инспектор дорожного движения Подвижные игры	Шмакова Елена Николаевна Гамеза Илона Яновна
Духовно-нравственное	Разноцветный мир	Кураева Анастасия Витальевна
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	Терещенко Артем Александрович
Общекультурное	Сольное пение  Волшебный лоскуток	Шмакова Елена Николаевна Богос Елена Ивановна

### Работа с родителями

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы консультационного центра для родителей «Обучение несовершеннолетних детей» (в режиме онлайн)	5-9 классы	август	Учителя-предметники
1. Общешкольная	1-9 классы	сентябрь	Директор школы

<p>конференция для родителей</p> <p>2. Выборы членов общешкольного родительского комитета.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.</p> <p>Организация работы «Родительского патруля» (два родителя от класса ФИО)</p>			<p>Вера Николаевна Военная</p>
<p>1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.</p> <p>Вопрос к родительскому собранию: «Профилактика ЗОЖ (ПАВ, суицид, зацепинг и т.д.)»</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>октябрь</p>	<p>Школьный психолог Шмакова Е.Н.</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p>
<p>1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.</p> <p>2. Внеклассные мероприятия совместно с родителями, посвященные Дню</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p>



матери.			
<p>1. Утренники, концерты, классные мероприятия, посвященные новогодним праздникам.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.</p>	5-9 классы	декабрь	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Шмакова Е.Н.</p>
Индивидуальные и групповые консультации для родителей, в том числе работа по программе «Рука помощи»	5-9 классы	январь	<p>Учителя-предметники</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Шмакова Е.Н.</p>
Индивидуальные и групповые консультации для родителей, в том числе работа по программе «Рука помощи»	5-9 классы	февраль	<p>Учителя-предметники</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Шмакова Е.Н.</p>
<p>1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.</p> <p>Утренники, концерты, классные мероприятия,</p>	5-9 классы	март	<p>Учителя-предметники</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Шмакова Е.Н.</p>

посвященные 8 марта.			
2. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	5-9 классы	апрель	Учителя-предметники Школьный психолог Шмакова Е.Н.
3. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	5-9 классы	май	Учителя-предметники Школьный психолог Шмакова Е.Н.

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
День Знаний.	5-9	1.09.2020	Классные руководители (с учетом эпидеологической обстановкой)
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Классные руководители
Месячник безопасности	5-9	2.09-30.09	Зам. иректора по вд, Классные руководители,

			учитель ОБЖ
Акция «Внимание ,дети!»	5-9	В теч.месяца	Зам. директора по вд, Классные руководители, учитель ОБЖ, Отряд «ЮИД» и «ДЮП»
День народов Среднего Урала	5-9	5.09.	Классные Руководители,зам.по вд
Октябрь			
День гражданской обороны	5-9	2.10.	Классные руководители
День пожилого человека	5-9	4.10	Классные руководители
Международный День учителя	5-9	5.10	Зам.директора Классные руководители
Всероссийский урок «Экологияи Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	5-9	16.10	Классные руководители

энергосбережения #ВместеЯрче			
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28.10-31.10	Классные руководители
Осенний калейдоскоп	5-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители,
<u>Ноябрь</u>			
День народного единства (4 ноября)	5-9	2.11	Зам. директора по ВД классные руководители
Международный день толерантности.	5-9	16.11	Зам.директора по ВД классные руководители
День Матери	5-9	26.11	Зам.директора по ВД, классные руководители
<u>Декабрь</u>			
Международный день инвалидов	5-9	3.12	классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	3.12	классные руководители
День героев Отечества	5-9	9.12	классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВД, Классные

			руководители
<u>Январь</u>			
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	организаторы, классные руководители
<u>Февраль</u>			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	классные руководители
День Защитника Отечества (по особому плану)	5-9	В теч.месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
День всех влюбленных. Акция «Мы вас любим!»	5-9	14.02	Классные руководители
<u>Март</u>			
Международный женский день	5-9	6.03	Зам.директора по ВД, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03	классные руководители
Всероссийская неделя детской	5-9	23.03-29.03	библиотекарь

и юношеской книги.			
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23.03-29.03	Учителя музыки
Всемирный день Земли, День Воды, День птиц, День защиты окружающей среды	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВД, классные руководители
Апрель			
60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	классные руководители
День местного самоуправления	8-9	21.04	классные руководители
День пожарной охраны.	6-9	30.04	классные руководители, Отряд ЮИДД
Международный День Земли	5-9	22.04	классные руководители
Май			
День Победы советского народа в ВОВ 1941 –1945 (9 мая)	5-9	9.05	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05	классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	Последняя неделя	Зам.по ВР, организаторы ПДО

## Ученическое самоуправление

Название мероприятия	Ориентировочное время проведения
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	01-04.09
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьное ученическое самоуправление, Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	07-11.09
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года
Отчет перед классом о проведенной работе	май
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного ученического самоуправления, Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май

## «Профориентация»

Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации	5-9	Сентябрь
Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте школы	5-9	В течение года
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	5-9	2-я неделя сентября

Вовлечение учащихся в кружковую работу	5-9	2-я неделя сентября
Диагностика сформированности профессиональных предпочтений.	8-9	1-я неделя февраля
Консультирование по сформированности профессиональных предпочтений (по результатам диагностик)	8-9	По запросу
Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-9	октябрь
Анкетирование «Профессиональные склонности»	9	2 неделя февраля
Профшоу «Все профессии важны, все профессии нужны»	9	26.11.2020 г.
Встречи с представителями колледжей и вузов	9	Сентябрь-май
Классный час «Выбор профессии», «Как найти своё призвание?», «Каждый выбирает по себе», «Я выбираю будущее», «Профессия и здоровье», «Профессия: выбираем вместе», «Марафон профессий»	5-9	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
Посещение дней открытых дверей	9	Сентябрь-май
Сбор информации о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников	9	Сентябрь
Организация общественно-полезного труда школьников	5-9	Сентябрь Декабрь Март Апрель



		Май
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: научно-практические конференции, конкурсы, выставки, олимпиады	5-9	Октябрь-май
Анкетирование с целью определения выбора профиля обучения	9	Декабрь февраль
Всероссийский Открытый урок по профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	7-9	Сентябрь-май
Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний»	9	Октябрь-ноябрь
Организация встреч с людьми военных профессий	8-9	Январь
Месячник профориентации «Мир профессий» -конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	Январь
Ярмарка профессий	5-9	Март
Мониторинг уровня психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ	9	2-я половина апреля
Консультации «Экзамены и ЕГЭ» (по результатам диагностик)	9	Апрель
Работа по трудоустройству учащихся на летний период	9	Май

### 1. Вариативные модули:

Название мероприятия	Ориентировочное время проведения
1. Подготовка праздничной линейки «Здравствуй, школа!», посвященной Дню знаний.	август

2. Подготовка выставки творческих работ учащихся по итогам мероприятий «Активные каникулы»	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.2020
Мероприятия духовно-нравственного цикла: Реализация программы «Симферополь - культурная столица» Посещение музеев, воинских частей, театров, выставок, библиотек.	по отдельному плану
Творческий конкурс «Мы талантливы»	17.09.2020
<b>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей</b> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма):  1. День солидарности в борьбе с терроризмом: «День памяти и скорби», посвящённый трагедии 3 сентября в г.Беслане.  2. Единый урок, посвященный Международному Дню мира.  3. День Государственного герба и флага Республики Крым  4. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание! Дети на дороге».  5. Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев. Встреча с сотрудниками ГИБДД.  6. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	сентябрь  03.09  21.09  24.09  в течение месяца  по отдельному плану
1. Единый день профилактики правонарушений. 2. Проведение учёта малообеспеченных, многодетных семей; детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки; детей с ОВЗ; неполных семей; учащихся с девиантным поведением; семей, попавших в сложные жизненные ситуации.	3-я неделя сентября

<p>3. Составление социальных паспортов классов.</p> <p>4. Работа с семьями и детьми льготных категорий, с детьми, состоящими на ВШУ.</p> <p>5. Проведение акции «Урок».</p>	30.09
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	отдельный план
<p>Мероприятия духовно-нравственного и общекультурного цикла:</p> <p>1. День пожилых людей</p> <p>2. День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»</p> <p>3. День памяти и славы Героя Советского Союза Ашота Апетовича Амадуни</p> <p>4. Акция «Передай добро по кругу»</p>	<p>01.10</p> <p>05.10</p> <p>09.10</p> <p>02.10-08.10</p>
<p>1. Всемирный день защиты животных.</p> <p>2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»</p> <p>3. Выставка икебан из природных материалов (5-6 кл.).</p> <p>4. Международный день Черного моря.</p>	<p>04.10</p> <p>16.10</p> <p>05.10</p> <p>31.10</p>
<p><b>Месячник Правовых знаний.</b></p> <p>1. Единый день профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> <p>2. Рейд «Неделя без опозданий».</p> <p>3. Обеспечение социальной защитой детей-сирот, детей, находящихся под опекой, детей инвалидов, детей из малообеспеченных семей</p>	<p>3-я среда месяца</p> <p>12.10-16.10</p>
<p>1. Спортивно-массовые мероприятия (по отдельному плану)</p> <p>2. Профилактика здорового образа жизни (ПАВ, суицид, зацепинг).</p>	октябрь

3. Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев.	
Мероприятия духовно-нравственного и общекультурного цикла: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Конкурс «Самый умный»:	26.11
1. Викторина-путешествие «В страну знаний» (8-7 классы)	16.11-20.11
2. Интеллектуальный марафон (5-6 классы)	12.11-13.11
3. «Правила знай, ПДД соблюдай» (5-8 классы)	
4. Фестиваль народов Крыма «Радуга дружбы» для 5 - 8 классов ко Дню толерантности.	30.10
5. Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства (8-9 классы).	
1. Единый день профилактики правонарушений.	3-я неделя ноября
2. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ.	
3. Анализ посещаемости уроков этими детьми, изучение системы занятости.	20.11-24.11
4. «День правовой помощи детям».	
5. Всемирный день ребёнка.	
6. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	
Спортивно-массовые мероприятия (по отдельному плану) «День здоровья»	ноябрь
Мероприятия профориентационного цикла: Профшоу «Все профессии важны, все профессии нужны» (9-е кл.) Встречи с сотрудниками ВУЗов	по отдельному плану
Мероприятия духовно-нравственного и общекультурного	21.12-25.12

<p>цикла: «В мастерской Деда Мороза» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник 5-е).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новогодний ералаш (музыкальный номер на новогоднюю тему) 6-7 классы.</li> <li>2. Видео поздравления: «Когда часы двенадцать бьют...» (8-9 классы).</li> </ol>	
<p>Мероприятия правового цикла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный день прав человека.</li> <li>2. День Конституции РФ.</li> <li>3. Единый день профилактики правонарушений.</li> </ol>	<p>10.12-11.12</p> <p>3-я среда декабря</p>
<p>Мероприятия патриотического цикла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки мужества (встречи с ветеранами)</li> <li>2. День неизвестного солдата.</li> <li>3. День Героев Отечества.</li> <li>4. День рождения Героя Советского Союза Ашото Апетовича Аматуни</li> </ol>	<p>декабрь</p> <p>03.12-09.12</p> <p>23.12</p>
<p>Спортивно-массовые мероприятия «Новогодние игры»</p> <p><b>Месячник «Я и здоровье»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольная акция «Здоровый Я – здоровая Россия», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом для 8-9 классов.</li> <li>2. Международный день инвалида.</li> <li>3. Профилактика здорового образа жизни (ПАВ, суицид, зацепинг).</li> <li>4. Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев. Встреча с сотрудниками ГИБДД.</li> <li>5. Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул»</li> </ol>	<p>01.12</p> <p>03.12</p>
<p>Мероприятия духовно-нравственного и общекультурного</p>	<p>январь</p>

цикла: Прием заявок на конкурс «Мы наследники Победы».	
Мероприятия правового цикла: Единый день профилактики правонарушений. Анализ посещаемости учащимися льготных категорий: учащихся состоящих на ВШУ, детей из семей попавших в сложные жизненные обстоятельства. Профилактика здорового образа жизни (ПАВ, суицид, зацепинг)	3-я среда января
<b>Месячник патриотического воспитания.</b> 1. Мероприятия, посвящённые Дню РК 2. Международный день памяти жертв Холокоста 3. Блокада Ленинграда.	20.01  27.01
Спортивно-массовые мероприятия. Круглый стол «Проблемы наркомании и табакокурения» (9-е кл.). Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	январь
Мероприятия духовно-нравственного и общекультурного цикла: 1. День российской науки. 2. Проводы русской зимы (масленица). 3. Международный день родного языка.	февраль 08.02 19.02 21.02
Мероприятия гражданско-патриотического цикла: 1. Декада оборонно-массовой работы в честь Дня защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый урок «Герои России»</li> <li>• Рыцарский турнир 5-8 кл.</li> <li>• «А, ну-ка, парни» 9-е кл.</li> <li>• Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества</li> </ul>	15.02-23.02

<p>2. Мероприятия, посвящённые годовщине со дня вывода войск из Афганистана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки мужества;</li> <li>• встречи с участниками боевых действий;</li> </ul>	
<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс буклетов о правильном питании 8-10 классы</li> <li>2. Игра «Что ты знаешь о полезных и вредных продуктах» (5-7 классы)</li> <li>3. «Что такое торговля людьми» информационный журнал</li> <li>4. Профилактика здорового образа жизни (ПАВ, суицид, зацепинг).</li> <li>5. Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев. Встреча с сотрудниками ГИБДД.</li> </ol>	<p>по отдельному графику</p>
<p>Мероприятия духовно-нравственного и общекультурного цикла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный женский день концерт, конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник</li> <li>2. Выставка икебан: «Креативный букет для мамы»</li> <li>3. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</li> <li>4. Неделя детской книги.</li> <li>5. Неделя музыки.</li> </ol>	<p>01.03-05.03</p> <p>01.03</p> <p>в течение месяца</p> <p>23.03-29.03</p>
<p>Мероприятия правового цикла:</p> <p>Единый день профилактики правонарушений</p> <p>Ярмарка профессий 8-9 кл.</p>	<p>3-я среда марта</p>
<p>Мероприятия гражданско-патриотического цикла:</p> <p>Единый урок, посвященный «Крымской весне».</p>	<p>15.03-19.03</p>

1. Спортивно-массовые мероприятия 2. Конкурс команд «ЮИД» 5-е классы.	март 10.03
Мероприятия правового цикла: <b>Месячник правовых знаний</b> 1. День конституции Республики Крым. 2. Единый день профилактики правонарушений. 3. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	апрель  09.04 3-я среда апреля
Мероприятия духовно-нравственного и общекультурного цикла: 1. Видео-конкурс «Социальная реклама» 9-е классы) 2. День смеха (5-9 классы) 3. День космонавтики – Гагаринский урок (конкурс рисунков 5-6 классы). 4. День самоуправления	апрель  01.04 12.04 21.04
Мероприятия гражданско-патриотического цикла: 1. День памяти погибших в радиационных авариях и на ЧАЭС 2. Мероприятия, посвященные освобождения г. Симферополя 5-7 кл.	26.04 13.04
Конкурс детского экологического рисунка «Нам этот мир завещано беречь» (5-6 классы). 1. Экологический субботник. 2. Конкурс коллажей «Как прекрасна земля и на ней – человек» (7-8 классы).	26.04
1. Всемирный Здоровья. 2. Организация летнего оздоровления учащихся, относящихся к льготным категориям. 3. Спортивно-массовые мероприятия.	06.04  по плану
Мероприятия духовно-нравственного и общекультурного цикла:	20.05



<p>1. Итоговый концерт-награждение «Стремись к своей звезде»</p> <p>2. Выпускной вечер (9-е классы).</p>	по графику
<p>Мероприятия гражданско-патриотического цикла:</p> <p><b>Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне</b></p> <p>1. Фестиваль военно-патриотической песни (8--9кл.)</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная Дню Победы</p> <p>3. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!»</p> <p>4. Смотр взводов с участием 6-го кадетского класса.</p>	<p>апрель-май</p> <p>03.05-07.05</p> <p>07.05</p>
<p>Мероприятия правового цикла:</p> <p>1. Единый день профилактики правонарушений.</p> <p>2. Итоги посещаемости учебных занятий по итогам года.</p>	3-я среда мая
<p>Проориентационный цикл</p> <p>Работа по трудоустройству учащихся 9-х классов на летний период. Совместное сотрудничество с центром занятости.</p>	
Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте	В течение года
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года
Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года
Посещение концертов в Доме культуры Профсоюзов	В течение года
Экскурсия в школьный музей «Героя Советского Союза А.А. Аматуни»	В течение года
Сезонные экскурсии в природу	По плану клас.рук.
Участие в программе «Симферополь - культурная столица»: посещение музеев, воинских частей, театров, выставок, библиотек.	В течение года
Экскурсии в ВУЗы на предприятия	По плану клас.рук.

1. День окончания второй мировой войны.	08.09
2. Дни финансовой грамотности.	01.09-15.09
1. Единый урок безопасности школьников в сети интернет.	28.10-30.10
2. 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	
290-летие со дня рождения А.В. Суворова	24.11
Урок правовой грамотности «Права человека»	10.12-11.12
Международный день безопасного интернета	12.02
1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	15.03-19.03
2. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	
1. Урок экологии.	26.04-30.04
2. Урок ОБЖ.	
Неделя ПДД	17.05-21.05
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года
Оформление классных уголков	В течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года
Дежурство по школе	В течение года
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Сентябрь, апрель
Трудовой десант по приведению в порядок: памятных досок, памятного знака на прилегающей территории к школе, посвященных Памяти Героев ВОВ.	Сентябрь, апрель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года