Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

***Аналитическая информация***

***«О результатах***

***Всероссийских проверочных работ***

***в 4, 5, 6, 7, 8-х классах***

***в 2020 -2021 учебном году»***

***(весна)***

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| **1. Результаты ВПР 4 класса** | **7-10** |
| 1.1. Русский язык | 7 |
| 1.2. Математика | 8 |
| 1.3. Окружающий мир | 10 |
| **2. Результаты ВПР 5 класс** | **11-17** |
| 2.1. Русский язык | 11 |
| 2.2. Математика | 12 |
| 2.3.Биология | 14 |
| 2.4. История | 15 |
| **3. Результаты ДКР ВПР 6 класс** | **18-25** |
| 3.1. Русский язык | 18 |
| 3.2. Математика | 19 |
| 3.3.Биология | 20 |
| 3.4. География | 22 |
| 3.5. История | 23 |
| 3.6. Обществознание | 24 |
| **4. Результаты ВПР 7 класс** | **26-40** |
| 4.1. Русский язык | 26 |
| 4.2. Математика | 27 |
| 4.3. Биология | 30 |
| 4.4. География | 31 |
| 4.5. История | 32 |
| 4.6. Обществознание | 33 |
| 4.7. Английский язык | 34 |
| 4.8. Физика | 37 |
| **5. Результаты ВПР 8 класс** | **41-54** |
| 5.1. Русский язык | 41 |
| 5.2. Математика | 42 |
| 5.3. Биология | 45 |
| 5.4. География | 46 |
| 5.5. История | 48 |
| 5.6. Обществознание | 49 |
| 5.7. Физика | 50 |
| 5.8. Химия | 54 |
| **Выводы** | **55** |
| **Рекомендации** | **63** |

**ВВЕДЕНИЕ**

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей, в 2020-2021 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

ДКР проводятся в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году» (в ред.),

- Приказом управления образования администрации Нижнетуринского городского округа «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа в 2021 году» от 01.03.2021г. №36;

- Приказом управления образования администрации Нижнетуринского городского округа «Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования при проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа в 2021 году» от 24.03.2021г. №58.

Проведены мониторинговые исследования качества образования ВПР в штатном режиме по 24 предметам:

обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру;

обучающихся 5 класса по русскому языку, математике, биологии, истории;

обучающихся 6 класса по 4 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, географии;

обучающихся 7 класса по 8 предметам: русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, английскому языку, физики;

обучающихся 8 класса по 4 предметам: русскому языку, математике, географии, химии.

Комплекты измерительных материалов, рекомендации по проведению работ, по оцениванию результатов, электронные формы ввода результатов выполнения работ и их обработки, рекомендации по использованию полученных результатов для оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС были предоставлены ГАОУ ДПО СО "ИРО" через информационный портал «ФИС ОКО».

Аналитическая справка составлена на основе протоколов результата работ обучающихся 4 - 8 классов школы. Исследование качества учебных достижений обучающихся проводилось в аудиториях в урочное время в присутствии двух организаторов.

Проверка результатов выполнения работ обучающихся осуществлялась школьной предметной комиссией, состоящей из учителей предметников основной школы. Результаты проверки ВПР заносились в форму сбора результатов выполнения ВПР школьным координатором в отведенном месте. Затем данные проверки отправлялись региональному координатору через информационный портал «ФИС ОКО».

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Тексты ВПР работ разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к обеспечению единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствованию общероссийской системы оценки качества образования и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет составления вариантов, проведения самих работ и их оценивания по единым проверочным материалам и единым критериям оценивания учебных достижений. Использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно.

ВПР проводились с учетом национально - культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления четвертных отметок обучающимся.

Регламент проведения ВПР, график проведения ВПР, образцы проверочных работ и другие материалы по проведению ВПР размещены на официальном сайте https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ruв в личном кабинете ОО сети «Интернет».

Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится их ребенок, определения образовательной траектории своих детей. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Результаты ВПР могут быть частью портфолио ученика, которое может учитываться по его желанию наряду с другими сведениями при переходе из класса в класс или из школы в школу при условии, что имеются основания считать эти результаты объективными, то есть соответствуют реальному положению дел.

Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации. По результатам ВПР школе необходимо наметить план работы по улучшению качества обучения общего образования с целью устранения учебных дефицитов.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 4 класс** 
   1. **РУССКИЙ ЯЗЫК**
2. Общие результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участников | Максимальный балл КИМ | Средний балл | Средний процент выполнения | Кол-во участников, не преодолевших порог | Доля участников, не преодолевших порог |
| 4 (100%) | 38 | 32 | 84 | 0 | 0 |

1. Выполнение заданий.

Диктант.

При написании диктанта наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по критерию, связанному с грамотностью, а также при постановке знаков препинания.

С заданиями, связанными с орфоэпией и фонетикой, в большинстве все учащиеся справились, но не справились с выявлением грамматической основы и однородными членами предложения.

Задания по тексту.

При выполнении заданий, связанных с анализом текста, наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в умении распознавать основную мысль, составлении плана и объяснении употребления выражений.

1. Результаты выполнения работы за всю работу по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код участника | Количество баллов | Оценка за работу | Оценка за четверть |
| 500001 | 24 | 4 | 3 |
| 500002 | 36 | 5 | 5 |
| 500003 | 35 | 5 | 5 |
| 500004 | 33 | 5 | 5 |
| Среднее | 32 | 4,75 | 4,5 |

Результаты ВПР показали несовпадение четвертных оценок и оценок по ВПР.

Понизили свои результаты (0%), 1 учащийся повысил (25%), 3 учеников подтвердили свои оценки (75%).

По сумме баллов с проверочной работой справилось 100% обучающихся.

Высокий уровень выполнения продемонстрировали учащиеся по большинству заданий. Особенно по критериям:

* правильность списывания текста;
* морфемный и синтаксический разбор слова и предложения.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по соблюдению орфографических, орфоэпических норм, проведению фонетического, морфологического анализа слов, соблюдению пунктуационных норм.

Выявлены учебные дефициты по нескольким направлениям:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Слабо удается учащимся работа с лексическим значением слова (задание № 8), умение объяснить расстановку знаков препинания.

Выводы:

* Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по 5 классу. Выявить проблемные зоны и сильные позиции.
* Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
* Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; особое внимание уделить навыкам работы с текстом, составлению схем предложения и объяснению расстановки знаков препинания.
  1. **МАТЕМАТИКА**

Максимальное количество баллов – 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Выполняло работу, чел. | Выполняло работу, % | Максимальный балл КИМ | Средний балл | Средний процент выполнения | Свыше 60% выполнения |
| 4 чел. | 4 чел. | 100 | 20 | 13 | 65 | 3 чел.-75% |

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 500001 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | N | 14 | 4 | 3 |
| 500002 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | N | 15 | 5 | 5 |
| 500003 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | N | 11 | 4 | 5 |
| 500004 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | N | 15 | 5 | 5 |
| Итого ср. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13,75 | 4,5 | 4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | % выполнения | | 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 100 | | 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 75 | | 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 75 | | 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 | 25 | | 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 100 | | 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 50 | | 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы / | 1 | 100 | | 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 100 | | 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 75 | | 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия.* | 2 | 100 | | 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 75 | | 9(2) | 1 | 25 | | 10 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 75 | | 11 | Овладение основами концентрации мыслей | 2 | 100 | | 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 0 | |
|  |

Из 4 обучающихся, писавших ВПР справились 4 чел., что составляет 100%.

Основные затруднения вызвали:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

* Закреплять умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
* Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
  1. **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Максимальный первичный балл: 32

1. Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код участника | Первичный балл | Процент выполнения работы | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 500001 | 19 | 59 | 4 | 3 |
| 2 | 500002 | 24 | 75 | 4 | 5 |
| 3 | 500003 | 27 | 84 | 5 | 5 |
| 4 | 500004 | 27 | 84 | 5 | 5 |
|  | СРЕДНЕЕ | 24 | 75 | 4,5 | 4,5 |

1. Базовый уровень сложности выполнения заданий – 75% справившихся.
2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили(Отм<Отм по журналу) | 1 | 25 |
| Подтвердили(Отм=Отм по журналу) | 2 | 50 |
| Повысили(Отм>Отм по журналу) | 1 | 25 |
| Всего: | 4 | 100 |

1. Выводы по работе

А) По результатам выполняемой работы необходимо продолжить формировать умения использования методов биологической науки и формировать навыки проведения биологических экспериментов при изучении живых организмов и выделять их отличительные признаки.

Б) Более углубленно изучать основные органы растений и процессы, происходящие в них, и практическое применение в жизни.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 5 класс**

**2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во обучающ | Кол-во писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Сред. балл | % каче-ва | % успеваем. | Процент выполнения ВПР |
| 6 | 9 | 8 (88,9%) | - | 1 | 4 | 3 | 2,75 | 12,5 | 62,5 | 41,9% |

Индивидуальные результаты участников ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 60001 | 1 | 18 | 3 | 4 |
| 60002 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| 60003 | 2 | 12 | 2 | 3 |
| 60005 | 1 | 26 | 3 | 4 |
| 60006 | 1 | 16 | 2 | 4 |
| 60007 | 2 | 32 | 4 | 5 |
| 60008 | 1 | 21 | 3 | 4 |
| 60009 | 2 | 20 | 3 | 4 |
| Среднее |  | 18,85 | 2,75 | 3,88 |

100% обучающихся понизили свою отметку по русскому языку.

Качество по выполнению работы – 12,5%.

Средняя отметка –2,75%.

ВПР в 6 классе показала средний уровень полученных знаний.

Наиболее уверенно учащиеся выполнили грамотное (относительное ) списывание текста, морфемный, синтаксический разборы, постановка знаков препинания (зад. 6), задания – 9,11,12 – по лексике.

Вместе с тем много заданий учащиеся либо не верно выполнили, либо не приступили вообще: это задания 5(1,2) (найти прямую речь, расставить знаки препинания), а также задания 7(1,2) – расставить знаки препинания внутри предложений и объяснить

Низкий уровень выполнения учащиеся продемонстрировали:

* по работе с текстом;
* по умению объяснить расстановку знаков препинания;
* по умению составлять схему предложения.

Выводы:

* Выявить проблемные зоны в изучении русского языка
* Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
* Организовать индивидуальную работу с обучающимися показавшими низкие результаты обучения.

**2.2. МАТЕМАТИКА**

Максимальное количество баллов – 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Выполняло работу, чел. | Выполняло работу, % | До 40% выполнения | До 50% выполнения | До 60% выполнения | Свыше 60% выполнения |
| 9 | 9 | 100 | 2 чел. | - | 3 чел. | 4 чел. |

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника ВПР | 1 | 2 | 3 | 4 | 5. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11. | 12 | 13 | 14 | Перв. балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 6001 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | х | 2 | 2 | 0 | х | 14 | 3 | 3 |
| 6002 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | х | х | 4 | 3 | 4 |
| 6003 | 0 | 1 | 0 | х | 0 | х | 0 | 0 | х | 0 | 1 | 0 | 0 | х | 2 | 5 | 4 |
| 6004 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 2 | х | 1 | 2 | х | 1 | 1 | х | х | 11 | 3 | 4 |
| 6005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | х | х | 16 | 5 | 4 |
| 6006 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | х | 1 | 1 | 2 | 1 | х | х | 9 | 4 | 4 |
| 6007 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15 | 2 | 3 |
| 6008 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | х | 1 | 0 | х | х | 8 | 2 | 3 |
| 6009 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | х | х | 10 | 4 | 4 |
| Среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9,9 | 3,4 | 3,7 |

Подтвердили свои отметки 33,3%, понизили 44,4%, повысили 22,2%.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 6001 | ош | - | - | - | - | - | - | - | - | ош | - | - | ош | ош | |
| 6002 | ош | ош | - | ош | ош | ош | ош | ош | ош | ош | - | - | ош | ош | |
| 6003 | ош | - | ош | ош | ош | ош | ош | ош | ош | ош | - | ош | ош | ош | |
| 6004 | - | - | - | ош | - | - | ош | - | - | ош | - | - | ош | ош | |
| 6005 | - | - | - | - | - | - | - | ош | - | - | - | - | ош | ош | |
| 6006 | - | - | ош | - | - | ош | ош | ош | - | - | - | - | ош | ош | |
| 6007 | - | - | - | - | - | - | ош | ош- | - | - | - | - | ош |  | |
| 6008 | ош | - | - | - | - | - | - | ош | ош | ош | - | ош | ош | ош | |
| 6009 | - | - | - | ош | - | ош | - | ош | - | - | - | - | ош | ош | |
| Без ошибок | 56 | 89 | 78 | 56 | 89 | 56 | 44 | 22 | 67 | 44 | 100 | 78 | 0 | 11 | |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием натуральное число. | 1 | 56 | | 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь. | 1 | 89 | | 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 78 | | 4 | Умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | 1 | 56 | | 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 89 | | 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, движение), связывающих три величины и отношения между ними; Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 56 | | 7 | Умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 44 | | 8 | Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин. | 1 | 22 | | 9 | Умение выполнять действия с рациональными числами, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами.. | 2 | 67 | | 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 44 | | 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы и, диаграммы. | 2 | 100 | | 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях. | 2 | 78 | | 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на  базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 0 | | 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты выполнения работы по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код участника | Сумма баллов за работу | Процент выполнения |
| 1 | 6001 | 14 | 70 |
| 2. | 6002 | 4 | 20 |
| 3. | 6003 | 2 | 10 |
| 4. | 6004 | 11 | 55 |
| 5. | 6005 | 16 | 80 |
| 6 | 6006 | 9 | 45 |
| 7 | 6007 | 15 | 75 |
| 8 | 6008 | 8 | 40 |
| 9 | 6009 | 10 | 50 |
|  | Среднее | 9,9 | 49,5 |

Анализируя выполнение ВПР выяснилось, что по изученным темам обучающиеся слабо владеют навыками и умениями решения задач на проценты, на нахождение величин по условию, заданному таблицей, а также слабо развито логическое мышление.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов: организовать повторение на уроках, проводить тренировочные упражнения для отдельных учащихся. Следует больше внимания уделять задачам разного вида, решению логических задач.

**2.3. БИОЛОГИЯ**

Максимальный первичный балл: 29

1. Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Первичный балл | Процент выполнения работы | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 5001 | 15 | 52 | 3 | 4 |
| 2 | 5002 | 25 | 86 | 5 | 5 |
| 3 | 5003 | 26 | 90 | 5 | 5 |
| 4 | 5004 | 28 | 97 | 5 | 5 |
| Средний | | 23,5 | 81,3 | 4,5 | 4,75 |

1. Базовый уровень сложности выполнения заданий – 75% справившихся.
2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили(Отм<Отм по журналу) | 1 | 25 |
| Подтвердили(Отм=Отм по журналу) | 3 | 75 |
| Повысили(Отм>Отм по журналу) |  |  |
| Всего: | 4 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Нижнетуринский | МБОУ "ССОШ" |
|  | 223 уч. | 4 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 95,52 | 100 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35,43 | 75 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 32,29 | 75 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 53,36 | 75 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 24,22 | 75 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 62,78 | 100 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 25,56 | 100 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 47,09 | 75 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 56,5 | 100 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 51,12 | 75 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 65,25 | 87,5 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 46,64 | 100 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 34,08 | 50 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 48,65 | 50 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 18,24 | 83,33 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 33,18 | 50 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 67,26 | 100 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 79,37 | 100 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 59,19 | 75 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 43,05 | 100 |

1. Выводы по работе

А) По результатам выполняемой работы необходимо продолжить формировать умения использования методов биологической науки и формировать навыки проведения биологических экспериментов при изучении живых организмов и выделять их отличительные признаки.

Б) Более углубленно изучать основные органы растений и процессы, происходящие в них, и практическое применение в жизни.

**2.4. ИСТОРИЯ**

Выполняли работу 9 человек, 100%.

Цели:

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Задания выполнялись по уровню 5 класса.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 14

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Задание  1 | Задание  2 | Задание  3 | Задание  4 | Задание  5 | Задание  6 | Задание  7 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 60001 | 1 | 0 | 0 | N | N | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 60002 | N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 3 | 60003 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 60004 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 3 | 4 |
| 5 | 60005 | 0 | 0 | N | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 60006 | 2 | 1 | N | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 3 | 4 |
| 7 | 60007 | 2 | 2 | 2 | 1 | N | 1 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| 8 | 60008 | 0 | 1 | N | 1 | N | N | N | 2 | 2 | 3 |
| 9 | 60009 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 |
|  | Процент выполнения заданий | 50% | 50% | 17,2% | 50% | 33% | 44% | 66% | 4,67 | 2,9 | 3,7 |

Подтвердили свои отметки 22%, понизили 78% обучающихся.

Анализ работы показал, что:

Процент выполнения работы - 31% обучающихся. 69% обучающихся не овладеют базовыми историческими знаниями. Только 22 % обучающихся подтвердили свой результат. Оценки не соответствуют уровню знаний в течение года. Такой низкий результат обусловлен тем, что IV четверть обучались дистанционно, затем 3 месяца каникул, обучающиеся не успели повторить объемный материал по истории.

Учебные дефициты

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических тестов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Ошибки в работе:

1) отнесли иллюстрацию не к той стране

2) неточно сформулировали определение

3) неточно описали событие

4) не сумели провести связь между климатическими явлениями и занятиями жителей.

Возможные причины:

1) Не до конца отработаны термины

2) На уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии

3) Учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

4)Мало уделяется времени на работу с картой

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению учебных дефицитов:

1) Отработка терминов и причинно – следственных связей

2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

3)Использовать в процессе обучения и подготовки к занятиям пособия, в которых в виде схем и таблиц фиксируются причины, последствия событий. Признаки, общие и отличающиеся черты и т.п.

4)Обобщающее повторение логично выстраивать по проблемно-хронологическому принципу. В процессе повторения, учащиеся должны научиться применять элементы историко-генетического анализа, Системного, историко-структурного методов. Что позволит более выявлять причинно-следственные связи, характерные черты, сходства и отличия явлений.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 6класс**

**3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч. | Кол-во выполнявших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Сред. отметка | % кач. | % успев. |
| 7 | 4 | 1 (25%) | - | - | 1 | - | 3 | 0 | 100 |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными: правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями.

Индивидуальные результаты участников ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | Вариант | Первичные баллы | Отметка | Отметка по журналу |
| 70004 | 1 | 26 | 3 | 4 |

Успеваемость по выполнению работы – 100%

Средний балл – 3, 100% понизили отметку.

Высокий уровень выполнения продемонстрировала учащаяся при выполнении следующих заданий:

* 2К2 – морфемный разбор (100%); 2К1 – словообразовательный разбор (100%)
* 3 – совершенствование видов речевой деятельности (100%)
* 4 – расширение научных знаний о языке (100%)
* 5 – распознавание самостоятельных частей речи и их форм (100%)
* 8 – анализ предложений различного вида (100%)
* 11 – понимание целостного смысла текста (100%)

Вместе с тем есть задания с которыми обучающаяся не смогла справится:

* 71, 72 – нет анализа частей речи в предложениях
* 122 – не смогла распознать и сформулировать лексическое значение слова
* 131, 132 – не видит стилистическую принадлежность слова

Выводы учителя русского языка:

* Проанализировать результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому язык по 7 классу, выявить проблемные зоны и сильные позиции
* Выявить обучающихся которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала
* Организовать индивидуальную работу с обучающимися показавшими низкие результаты. Особое внимание уделить навыкам работы с текстом (стилистике).

**3.2. МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов – 16   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего учащихся | Выполняло работу, чел. | Выполняло работу, % | До 40% выполнения | До 50% выполнения | До 60% выполнения | Свыше 60% выполнения | | 4 | 4 | 100 | 2 чел. | 1 чел. | 1 чел. | -. |   Индивидуальные результаты участников   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Код участника ВПР | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11. | 12 | 13 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу | | 7001 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 1 | х | 8 | 3 | 3 | | 7002 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | х | х | х | х | 1 | 2 | 2 | | 7003 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | | 7004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 | 4 | | Среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6,25 | 3 | 3 |   Процент выполнения ВПР по классу – 39%. 100% обучающихся подтвердили свои отметки.  Выполнение заданий (в % от числа участников)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И. участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 7001 | - | - | - | ош | ош | - | - | - | - | ош | ош | - | ош | | 7002 | ош | ош | ош | ош | - | ош | ош | ош | ош | ош | ош | ош | ош | | 7003 | - | - | - | - | ош | - | ош | - | ош | - | - | - | - | | 7004 | - | ош | ош | - | - | - | - | - | - | ош | ош | ош | ош | | Без ошибок | 75 | 50 | 50 | 50 | 50 | 75 | 50 | 75 | 25 | 25 | 25 | 50 | 25 |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием рациональное число. | 1 | 75 | | 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь. | 1 | 50 | | 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 1 | 50 | | 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 1 | 50 | | 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой для решения задач. | 1 | 50 | | 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение изображать геометрические фигуры. | 2 | 75 | | 7 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, уметь применять определение модуля числа для решения задач. | 1 | 50 | | 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 1 | 75 | | 9 | Умение выполнять действия с рациональными числами, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами.. | 2 | 25 | | 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 25 | | 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач на проценты. | 2 | 25 | | 12 | Умение владеть геометрическим языком, формировать умения строить геометрические фигуры. | 2 | 50 | | 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 25 |   Анализируя выполнение ВПР выяснилось, что по изученным темам обучающиеся слабо владеют навыками и умениями решения задач на проценты, на нахождение величин по условию, заданному диаграммой, а также слабо развито логическое мышление.  Следует больше внимания уделять задачам разного вида, решению логических задач, уметь владеть геометрическим языком. |

* 1. **ГЕОГРАФИЯ**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми источниками и фотографиями.
3. Проверка знания географической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания географических фактов и умения ориентироваться по материалам в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с географическими картами и планами.
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание географии родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 4 | 3 (75%) | 0 | 2 | 1 | - | 100% | 66,67% |

Вывод: Обучающиеся 7 класса все справились с работой (100%) и показали хорошие знания по географии. Только 66,67 % обучающихся подтвердили годовые оценки, 33% понизили. Причины низкого качества знаний по географии – дистанционное обучение в 4 четверти при малых технических возможностях (слабый Интернет в поселке) и большой перерыв в обучении (3 месяца летних каникул)

УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ:

Задания на знания исторических личностей – путешественников-первооткрывателей и умения излагать материал в виде последовательного связного текста.

Задания на умение работать с географической картой.

Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Меры коррекции:

1. Отрабатывать практику составления характеристики географических объектов под контролем учителя, акцентировать внимание на умении смыслового чтения текстов
2. Стимулировать и развивать умения применять и преобразовывать знаки и символы в решении познавательных задач.
3. Индивидуальные дополнительные занятия по географии .
4. Разнообразить задания по географии. Уделить больше внимание работе с географической картой, с иллюстративным материалом, знаниям географической терминологии.

**3.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

6 класс – 9 человек (100%)

Максимальный балл – 23

Участников ВПР 8 чел. – 88,8%

Общие результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участников | Максимальный балл КИМ | Кол-во участников преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
| 8 | 23 | 6 | 2 |

Из таблицы видно, что 6 учащихся написали ВПР и 2 учащихся не справились с написанием ВПР.

Распределение результатов по баллам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | Количество чел. | Оценка за ВПР | Оценка за III четверть |
| 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 3 | 3 |
| 12 | 1 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 3 | 3 |
| 15 | 1 | 4 | 4 |
| 16 | 1 | 4 | 4 |
| 18 | 1 | 4 | 4 |
| Средний: 10,8 |  | Средняя: 3,1 | Средняя: 3,1 |

Из таблицы видно:

2 чел. – «2» =22,2 %

3 чел. – «3» = 33,3%

3 чел. – «4» = 33,3%

Трудности у обучающихся составили задания: № 3 (в задании 3 вопроса   
(с подвопросами) с развернутым ответом: дети отвечали только на первую часть вопроса);   
№ 4 (это задание не по программе 6 класса! (органы власти); № 5 (в задании 3 вопроса: вопросы требуют развернутые ответы со своей точкой зрения); № 6 (это задание не по программе 6 класса (сферы общества); № 8 (составить краткое сообщение о нашей стране: термины не по программе 6 класса!)

Таким образом, 8 человек (100%) подтвердили четвертную оценку.

*Я считаю, такие результаты получились потому, что:*

1. *Для выполнения работы времени было недостаточно – 45 мин., а большинство заданий требуют развернутого ответа.*
2. *Были задания не по программе 6 класса.*
3. *В 6 классе1 учебного часа в неделю по обществознанию недостаточно для изучения материала более углубленно.*
4. *2 обучающихся не справились с данной работой: 1 чел. - в силу своих умственных способностей, 1 чел. – учился весь учебный год не в полную силу своим возможностям.*

Сравнительный результат ВПР 5 класса и 6 класса провести невозможно, так как в 2019-2020 учебном году учащиеся работу не писали.

ВЫВОД: На 2021-2022 учебный год внести корректировку в рабочую программу:

1. Уделить особое внимание заданиям-практикумам.
2. Мотивировать учащихся учиться в полную силу, согласно своим возможностям.
3. Мотивировать учащихся на дополнительный (более углубленный) поиск информации по предмету самостоятельно.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 7 класс**

**4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- обучающ | Кол-во писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Сред. балл | % каче-ва | % успеваем. |
| 8 | 7 | 7 | - | - | 1 | 6 | 2,14 | 0 | 14,3 |

Анализ результативности выполнения раздела ВПР по русскому языку в 8 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 80001 | 1 | 18 | 2 | 4 |
| 80002 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 80003 | 2 | 15 | 2 | 3 |
| 80004 | 2 | 29 | 3 | 4 |
| 80005 | 2 | 13 | 2 | 4 |
| 80006 | 1 | 9 | 2 | 4 |
| 80007 | 1 | 16 | 2 | 4 |
| Среднее |  | 15,1 | 2,14 | 3,86 |

Процент выполнения ВПР 32,2%, очень низкий.

Процент подтверждения результатов по официальной статистике - 0%.

Процент совпадения четвертной отметки и отметки ВПР – 0%, 100% участников ВПР отметку понизили..

Успеваемость по выполнению работы – 16,6%

Средний балл – 2,14%

Высокий балл выполнения работы восьмиклассники показали только 4 –м критериям:

* списывание текста
* нахождение союзов в предложениях;
* морфемный разбор слова;
* орфоэпические нормы (ударение)

Низкий уровень выполнения обучающиеся продемонстрировали при выполнении большинства заданий.

Наиболее сложными для учащихся стали задания:

* № 31(нахождение предлогов в тексте);
* № 10 (определение типа речи в предложениях текста № 2)

Большинство выполнявших работу плохо делают словообразовательный морфологический и синтаксический разбор, не могут найти союзы в данных предложениях, неверно распознают грамматическую основу предложении.

Учащиеся не выделяют причастный оборот, поэтому не объясняют знаки препинания.

5 человек из 7 не сумели дать ответ на вопрос по тексту №2, не нашли стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Только 3-е из 7-и учащихся сделали попытку дать толкование пословицы.

Выводы: проанализировать результаты ВПР по русскому языку.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

* Повторить с учащимися грамматику, орфографию, пунктуацию, синтаксис.
* Закрепить навык в умении работать с текстом, понимать его содержание, самостоятельно определять основную мысль.
* Заняться углубленным изучением лексики.

**4.2. МАТЕМАТИКА**

Максимальное количество баллов – 19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Выполняло работу, чел. | Выполняло работу, % | До 40% выполнения | До 50% выполнения | До 60% выполнения | Свыше 60% выполнения |
| 7 | 7 | 100 | 2 чел. | 3 чел | 2 чел | 0 чел. |

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника ВПР | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11. | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Первичный балл |
| 8001 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 8002 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | х | 8 |
| 8003 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | х | 0 | 0 | 1 | х | 0 | х | 7 |
| 8004 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 8005 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | х | 0 | 2 | 1 | х | 0 | х | 6 |
| 8006 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | х | 8 |
| 8007 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | х | 0 | 0 | 1 | х | 0 | 0 | 11 |

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 8001 | ош | - | - | - | ош | - | - | - | ош | ош | ош | ош | ош | ош | ош | ош | 8 | 3 | 4 |
| 8002 | ощ | - | - | - | - | - | - | - | ош | ош | ош | ош | ош | ош | - | ош | 8 | 3 | 3 |
| 8003 | - | - | ош | - | - | - | - | ош | - | ош | ош | ош | - | ош | ош | ош | 7 | 3 | 4 |
| 8004 | - | - | - | - | - | - | ош | ош | - | ош | ош | ош | ош | ош | ош | ош | 10 | 3 | 4 |
| 8005 | - | - | ош | - | - | - | - | ош | - | ош | ош | - | - | ош | ош | ош | 6 | 2 | 3 |
| 8006 | - | - | ош | - | - | - | - | ош | - | ош | ош | ош | - | ош | ош | ош | 8 | 3 | 3 |
| 8007 | ош | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ош | - | ош | ош | ош | 11 | 3 | 4 |
| Без ошибок | 57 | 100 | 57 | 100 | 86 | 100 | 86 | 43 | 71 | 29 | 14 | 14 | 57 | 0 | 0 | 0 | 8,28 | 2,86 | 3,57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. | 1 | 57 | | 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. | 1 | 100 | | 3 | Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 57 | | 4 | Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 1 | 100 | | 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 1 | 86 | | 6 | Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 100 | | 7 | Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. | 1 | 86 | | 8 | Умение сравнивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | 1 | 43 | | 9 | Умение выполнять действия с рациональными числами, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами.. | 2 | 71 | | 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи. | 1 | 29 | | 11 | Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по его проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 2 | 14 | |  |  |  | | 12 | Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | 1 | 14 | | 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 57 | |
|  |

Процент выполнения ВПР по классу составил 43,6%.

Подтвердили свои отметки 28,6% обучающихся, 71,4% понизили.

Анализируя выполнение ВПР выяснилось, что обучающиеся слабо владеют навыками письменных вычислений, используя свойства рациональных чисел, умением составлять уравнение по условию задачи, свойства функций и построение графиков, признаки равнобедренного треугольника, а также слабо владеют основами логического мышления .

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

-организовать повторение на уроках,

-спланировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность,

-совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правил с рациональными числами при выполнении вычислений.

**4.3. БИОЛОГИЯ**

Максимальный первичный балл: 28

1. Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код | Первичный балл | Процент выполнения работы | Отметка | Отметка по журналу |
| 1 | 7002 | 17 | 61 | 4 | 3 |
| 2 | 7003 | 16 | 57 | 3 | 3 |
| 3 | 7004 | 25 | 89 | 5 | 4 |
|  | Среднее | 19,3 | 69 | 4,0 | 3,33 |

1. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм<Отм по журналу) |  |  |
| Подтвердили (Отм=Отм по журналу) | 1 | 33 |
| Повысили (Отм>Отм по журналу) | 2 | 67 |
| Всего: | 3 | 100 |

1. Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Нижнетуринский | МБОУ "ССОШ " |
|  | 171 уч. | 3 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 60,23 | 66,67 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 38,6 | 50 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 35,09 | 66,67 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 68,13 | 100 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 50,88 | 83,33 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 36,84 | 50 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 26,02 | 33,33 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 29,53 | 66,67 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 26,32 | 83,33 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 50,29 | 66,67 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 11,4 | 66,67 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 35,09 | 100 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 18,13 | 55,56 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 52,34 | 66,67 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 9,94 | 83,33 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 46,2 | 100 |

Выводы.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**4.4. ГЕОГРАФИЯ**

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 8 заданий по темам:

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
4. Главные закономерности природы Земли
5. Географическое положение и природа материков Земли
6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 7 | 7 | - | - | 6 | 1 | 86% | 0% |

Анализ показал, что 86% обучающихся справились с работой. Качество выполняемых работ 0%.

Наибольшее затруднение вызвали задания на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

в соответствии с заданным контекстом, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, владение простейшими приёмами аргументации.

Меры коррекции:

1. Стимулировать и развивать познавательные навыки в решении учебных задач, расширять понятийный словарный запас.
2. Стимулировать и развивать познавательные навыки в решении учебных задач, а так же корректировать умение строить логические рассуждения и умозаключения.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять географические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. .Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

* 1. **ИСТОРИЯ**

Выполнили работу 7 человек, 100%.

Продолжительность проверочной работы: 60 минут.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:

• овладения обучающимися базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Всероссийская проверочная работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Индивидуальные достижения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  обучающихся | Зад.  №1 | Зад.  №2 | Зад.  №3 | Зад.  №4 | Зад.  №5 | Зад.  №6 | Зад.  №7 | Зад.  №8 | Зад.  №9 | Зад.  №10 | Зад.  №11 | Зад.  №12 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 1. | 80001 | 2 | 0 | 2 | N | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | N | 8 | 3 | 5 |
| 2. | 80002 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 1 | 13 | 4 | 4 |
| 3. | 80003 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | N | 0 | 4 | 3 | 4 |
| 4. | 80004 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | N | 4 | 16 | 4 | 4 |
| 5. | 80005 | 1 | N | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | N | 7 | 3 | 3 |
| 6. | 80006 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | N | N | 13 | 4 | 4 |
| 7. | 80007 | 2 | 1 | 2 | N | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 | 4 | 4 |
|  | Процент выполнения заданий | 100% | 71% | 100% | 57,4% | 100% | 100% | 28,5% | 57,4% | 28,5% | 57,4% | 0% | 42 % | 10,7 | 3,57 | 4,0 |

Процент выполнения работы - 42,8 %. Анализ показал ,что все обучающиеся справились с работой, владеют базовыми историческими знаниями. 71,4 % подтвердили свои отметки, 28,6% понизили.

Выявлены учебные дефициты:

1. Знание фактов истории культуры России.
2. Владения простейшими приёмами аргументации.

3) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В заданиях. где требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны, обучающиеся испытывают трудности.

Работа по устранению учебных дефицитов:

1. Больше уделять внимание письменным заданиям развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).

2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**4.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**7 класс**

7 класс – 4 человека (100%)

Максимальный балл – 23

Участников ВПР 3 чел. – 75%

Общие результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участников | Максимальный балл КИМ | Кол-во участников преодолевших порог | Доля участников не преодолевших порог |
| 3 | 23 | 3 | 0 |

Из таблицы видно, что все участники ВПР с написанием работы справились.

Распределение результатов по баллам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | Количество чел. | Оценка за ВПР | Оценка за III четверть |
| 11 | 1 | 3 | 3 |
| 15 | 1 | 3 | 3 |
| 16 | 1 | 4 | 4 |
| Средний: 14 |  | Средняя: 3,3 | Средняя: 3,3 |

2 чел. – «3» = 50%

1 чел. – «4» = 25%

Трудности у обучающихся составили задания: № 5 (в задании 3 вопроса: вопросы требуют развернутые ответы со своей точкой зрения); № 6 (это задание не по программе 7 класса (трудовое право!); № 8 (сферы общества: но политическая сфера не по программе 7 класса!); № 9 (составить краткое сообщение о юридической ответственности: 50% данных терминов не по программе 7 класса!)

Таким образом, 3 человека (100%) подтвердили четвертную оценку.

*Я считаю, такие результаты получились потому, что:*

1. *Для выполнения работы времени было недостаточно – 45 мин., а большинство заданий требуют развернутого ответа.*
2. *Были задания не по программе 7 класса.*
3. *В 7 классе одного учебного часа в неделю по обществознанию недостаточно для изучения материала более углубленно.*
   1. **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне.

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **По списку** | **Выполнили работу** | **Баллы\отметка**  **«5»** | **Баллы\отметка**  **«4»** | **Баллы\отметка**  **«3»** | **Баллы\отметка**  **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **Английский язык** | **4** | **4** | **0** | **1** | **3** | **0** | **100** | **25** |

**2.Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

На «4» написали 1 учащаяся: 7004 - 21 балл.

На «3» написал 3 человека: 7001 (13 баллов), 7003 (18 баллов), 7002 (13 баллов)

Успеваемость в 7 классе – достаточный уровень.

Качество знаний – допустимое

**Примечание:**

Задачей теста в разделе *«****Говорение****»* являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися, можно cделать следующие рекомендации по развитию умений говорения:  
• Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.  
• Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.  
• Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.  
• Учить учащихся активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником, а именно:  
− задавать нужные вопросы;

− активно обсуждать различные варианты, высказываясь как «за», так и «против»;

− не бояться попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова;  
− запрашивать мнение собеседника по обсуждаемым вопросам;  
− предлагать собеседнику выступать со своими предложениями.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **аудирование**. Достаточно сформированными являются умения и навыки понимания иноязычной речи на слух.

Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. В то же время по-прежнему оставляют желать лучшего умения, связанные с интерпретацией текста.

Судя по результатам проверочной работы, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел **«Грамматика и лексика»**. Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться оценочной информацией и, в результате обсуждения, приходить с собеседником к общей точке зрения, сформированы недостаточно устойчиво. По-прежнему требуется уделять дополнительное внимание формированию практических лексико-грамматических умений.

уделять большее внимание:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе

материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;  
— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;  
— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: Следует учитывать при оценке работ учащихся не только правильность, но и скорость выполнения заданий.

Продумывать работу на уроке так, чтобы у детей была возможность как можно больше и чаще читать тренировочные тексты.

Дополнить программный материал дополнительными грамматическими упражнениями из других источников, соответствующими программе.

Проводить работу, направленную на обогащение словарного запаса учеников.

Продумывать работу на уроках так, чтобы предоставить возможность учащимся как можно больше и чаще строить монологические высказывания по заданной теме, а также на свободные темы.

Стимулировать детей как можно больше читать вслух и контролировать произносительные навыки.

Как можно чаще практиковать детей в составлении монологов под контролем учителя.

Создать условия для выполнения дополнительных грамматических упражнений под контролем учителя.

# **ФИЗИКА**

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» - оценить качество образовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Тексты заданий в ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение ВПР по физике дается 45 минут. При выполнении можно пользоваться непрограммируемым калькулятором. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6 и 8,9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10,11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Правильно выполненная работа оценивается в 18 баллов. Правильный ответ на задания 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 9 оценивается двумя баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2 и 7 оценивается в 2 балла. Если дан правильный ответ, но в объяснении допущена ошибка – 1 балл; если вышеуказанным критериям ответ не соответствует – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 10,11 оценивается в 3 балла. Если приведено полное верное решение и дан правильный ответ только для двух из трёх вопросов задачи – 2 балла. Если приведено полное верное решение дан правильный ответ только для одного из трёх вопросов задачи – 1 балл; если решение и ответ не соответствуют критериям – 0 баллов.

Задание 1 проверяет осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа нужно привести численный результат.

Задание 2 проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природа и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задания 3-6 проверяют базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

Задание 3 проверяет умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяется умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме любого раздела физики. В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В 2020 году ВПР по физике в МБОУ «Сигнальненская СОШ» выполняли 7 обучающихся 8 класса.

Результаты выполнения различных групп заданий представлены в таблице №1.

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | % выполнения в классе |
| 1 | 0 |
| 2 | 29 |
| 3 | 0 |
| 4 | 29 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 43 |
| 9 | 29 |
| 10 | 0 |
| 11 | 0 |

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

* называть явления и качественно объяснять их суть;
* применять знания из соответствующих разделов физики, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения;
* использовать закон/понятие в конкретной ситуации;
* уметь читать графики, анализировать схему и делать на основе этих данных выводы;
* уметь интерпретировать результаты физического эксперимента и делать логические выводы из представленных экспериментальных данных;
* уметь работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
* знать понятие «средняя величина», уметь усреднять различные физические величины и переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
* уметь самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

В таблице №2 представлена статистика по отметкам.

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2020 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 |

Как видно из таблицы обучающиеся показали низкий результат оценок. Никто из обучающихся не подтвердил свою оценку за 2019/2020 учебный год.

Вывод

Исходя из анализа результатов ВПР необходимо при обучении физике:

* уделить больше внимания умению использовать и понимать физические законы и понятия;
* использовать больше разнообразных задач на основе графиков и схем, чтобы учащиеся умели читать графики, схемы и умели делать логические выводы на основе графиков, схем;
* включить в образовательный процесс различные задачи на интерпретацию результатов физического эксперимента, явления.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 8 КЛАСС**

**5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- обучающ | Кол-во писавших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Сред. балл | % каче-ва | % успеваем. |
| 9 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | 2,3 | 0 | 33 |

Индивидуальные результаты участников ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 90001 | 1 | 24 | 3 | 3 |
| 90002 | 2 | 21 | 2 | 4 |
| 90003 | 2 | 19 | 2 | 4 |

Процент подтверждения результатов по официальной статистике - 0%

Процент совпадения четвертной отметки и отметки ВПР- 33,33%

Успеваемость по выполнению работы – 33,3%

Средний балл – 2,3%

Высокий балл выполнения работы восьмиклассники показали только 3 –м критериям:

* правильное списывание текста
* морфемный разбор слова;
* соблюдение пунктуационных норм

Низкий уровень выполнения обучающиеся продемонстрировали при выполнении большинства заданий.

Не умеют делать разборы: морфологический и синтаксический разбор, морфемный.

* Не видят грамматическую основу в предложениях, подчинительные словосочетания, обособленные обстоятельства и определения.
* Не усвоили правописание «не» с различными частями речи, «н» и «нн» в причастиях и прилагательных;
* Не понимают односоставные предложения.

Выводы:

* Проанализировав результаты работы необходимо организовать для 9 – ков «Скорую речевую помощь», поставив их перед необходимостью восполнять пропущенные знания;
* Наладить индивидуальную работу обучающихся, которые показали низкие результаты;
* Уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом, составлению схем предложения и расстановки знаков препинания.
  1. **МАТЕМАТИКА**

Максимальное количество баллов – 25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Выполняло работу, чел. | Выполняло работу, % | До 40% выполнения | До 50% выполнения | До 60% выполнения | Свыше 60% выполнения |
| 3 | 3 | 100 | 1 чел. | 2 чел | - | -. |

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника ВПР | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11. | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Перв.балл | % выполн. | оценка |
| 9001 | 1 | 0 | 1 | 1 | х | х | х | 0 | 2 | х | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | х | 1 | х | х | х | 8 | 32 | 3 |
| 9002 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | х | 2 | х | х | х | 12 | 48 | 3 |
| 9003 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | х | х | х | х | х | 12 | 48 | 3 |

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника ВПР | 1 | 2 | 3 | 4 | 5. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11. | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 9001 | ош | - | - | ош | ош | ош | ош | - | ош | - | - | ош | ош | - | ош | - | ош | ош | ош |
| 9002 | ош | -- | - | - | ош | - | ош | - | - | - | - | ош | ош | - | ош | - | ош | ош | ош |
| 9003 | - | - | - | ош | ош | - | ош | - | - | - | ош | - | - | - | ош | ош | ош | ош | ош |
| Без  ошибок | 33 | 100 | 100 | 33 | 0 | 67 | 0 | 100 | 67 | 100 | 67 | 33 | 33 | 100 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число». | 1 | 33 | | 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 100 | | 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 100 | | 4 | Умение применять понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. | 1 | 33 | | 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных величин. Решать задачи на покупки; находить % от числа, число по его %, процентное отношение величины. | 1 | 0 | | 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 2 | 67 | | 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 0 | | 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 2 | 100 | | 9 | Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать системы несложных линейных уравнений. | 1 | 67 | | 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. | 1 | 100 | | 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений4 раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения. | 1 | 67 | |  |  |  | | 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа. | 1 | 33 | | 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систем знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять при решении задач геометрические факты. | 1 | 33 | | 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертежах в явном виде. | 1 | 100 | | 15 | Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0 | | 16 | Развитие умений применять изученные результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, движение). | 2 | 33 | | 17 | Овладение геометрическим языком, умение решать задачи, применяя теоремы и свойства геометрических фигур . | 1 | 0 | | 18 | Развитие умения применять изученные понятия для решения задач на движение. | 1 | 0 | | 19 | Развитие умения точно и грамотно выражать свои умения ,владея основами логического и алгоритмического мышления. | 1 | 0 | |  |
|  |  |

Результаты выполнения работы по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ участника | Сумма баллов за работу | Процент выполнения |
| 1. | 9001 | 8 | 32 |
| 2. | 9002 | 12 | 48 |
| 3 | 9003 | 12 | 42 |

Максимальный балл ВПР 25. Все обучающиеся справились с работой. 2 обучающихся понизили свои отметки.

Анализируя выполнение ВПР выяснилось, что обучающиеся слабо владеют навыками письменных вычислений, используя свойства рациональных чисел, работой с графиками и свойствами графиков, умение составлять уравнение по условию задачи, а также слабо владеют основами логического мышления и понятиями геометрических фигур и их свойствами для решения задач.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов : организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся и задания на развитие логического и алгоритмического решения.

**5.3. ГЕОГРАФИЯ**

Количество заданий: 8. Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто

Работа состояла из 8 заданий по темам:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
4. Население России

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка  «3» | Оценка  «2» | Успеваемость | Качество |
| 9 | 3 | - | - | 3 | - | 100% | 0% |

Анализ показал, что 100% учащиеся обучающихся справились с работой. 1 обучающиеся подтвердил оценку «3», а двое понизили за четверть Качество знаний 0 %. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи , на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Результаты этих работ ниже результатов Нижнетуринского городского округа и регионального.

Обучающиеся 9 класса хорошо владеют знаниями:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умение различать изученные географические объекты

1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
   Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  
   Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Меры коррекции:

1. Развивать умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
2. Закреплять навык устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Развивать умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.
4. Усилить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
   1. **ХИМИЯ**

Максимальный первичный балл: 36

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код | Перв балл | Отм | Отм по журн. |
|
|
| 1 | 900001 | 21 | 4 | 3 |
| 2 | 900002 | 25 | 4 | 4 |
| 3 | 900003 | 27 | 4 | 4 |
|  | Среднее | 24,3 | 4 | 3,67 |

Процент выполнения ВПР по классу – 67,5%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм<Отм по журналу) | - | - |
| Подтвердили (Отм=Отм по журналу) | 2 | 67 |
| Повысили (Отм>Отм по журналу) | 1 | 33 |
| Всего: | 3 | 100 |

Выводы.

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ВЫВОДЫ**

Сопоставительный анализ

результатов ВПР 2021 года (ВЕСНА) с четвертными отметками обучающихся

по каждому учебному предмету

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет ДКР | Процент подтвердивших результат по официальной статистике | Процент совпадения четвертной отметки и отметки ВПР |
| 4 | Русский язык | 84 | 75 |
| 4 | Математика | 65 | 50 |
| 4 | Окружающий мир | 75 | 50 |
| 5 | Русский язык | 41,9 | 0 |
| 5 | Математика | 49,5 | 33,33 |
| 5 | Биология | 43 | 11,1 |
| 5 | История | 31 | 22,2 |
| 6 | Русский язык | 50,98 | 0 |
| 6 | Математика | 39 | 100 |
| 6 | География | 66,67 | 66,67 |
| 6 | Обществознание | 49,3 | 66,67 |
| 7 | Русский язык | 32,2 | 0 |
| 7 | Математика | 43,6 | 28,57 |
| 7 | География | 47 | 0 |
| 7 | Биология | 56 | 33,3 |
| 7 | История | 46,8 | 71,43 |
| 7 | Обществознание | 70,8 | 85,71 |
| 7 | Физика | 6,9 | 0 |
| 7 | Английский язык | 62,5 | 50 |
| 8 | Русский язык | 41,8 | 0 |
| 8 | Математика | 42,67 | 33,3 |
| 8 | География | 46,7 | 33,3 |
| 8 | Химия | 67,5 | 66,67 |

Большое расхождение в оценках имеют, т.е. учителями оценки за четверть завышены:

6 класс – русский язык, математика, биология, история – все предметы ВПР;

7 класс – русский язык;

8 класс – русский язык, математика, география, биология, физика;

9 класс – русский язык, математика, история, география, физика.

**Итоговые результаты мониторинга**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний | Средняя отметка |
| Русский язык | 100 | 4,75 |
| Математика | 100 | 4,75 |
| Окружающий мир | 100 | 4,5 |

Как видно из диаграммы качество подготовки пятиклассников лучше по математике.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний | Средняя отметка |
| Русский язык | 12,5 | 2,75 |
| Математика | 44,4 | 3,4 |
| Биология | 22,2 | 2,89 |
| История | 11,1 | 2,89 |

Как видно из диаграммы качество подготовки у обучающихся 6 класса лучше по математике, хуже всего по истории – качество знаний 0%.

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний | Средняя отметка |
| Русский язык | 0 | 3 |
| Математика | 25 | 3 |
| География | 66,67 | 3,67 |
| Обществознание | 33,3 | 3,3 |

По приведены выше данным можно сделать вывод, что у обучающихся 7 класса качество подготовки лучше по географии и обществознанию. Проблему составляет обучение по математике, русскому языку и истории.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний | Средняя отметка |
| Русский язык | 0 | 2,4 |
| Математика | 0 | 2,86 |
| Биология | 50 | 3,5 |
| География | 0 | 2,86 |
| Обществознание | 60 | 3,8 |
| История | 57 | 3,57 |
| Физика | 0 | 2 |
| Английский язык | 50 | 3,25 |

По приведены выше данным можно сделать вывод, что у обучающихся 8 класса качество подготовки лучше по биологии, обществознанию, истории и английскому языку. По остальным предметам ВПР обучающиеся в «группе риска».

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний | Средняя отметка |
| Русский язык | 0 | 2 |
| Математика | 0 | 3 |
| География | 0 | 3 |
| Химия | 100 | 4 |

По данным диаграммы можно сделать вывод, что выпускниками освоены только три предмета: биология, история и химия. По остальным предметам все обучающиеся составляют «группу риска»

Результаты выполнение ВПР по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Биология | География | История | Русский | Математика | Физика | Общество | Англ. язык | Химия | Средний процент выполнения | Процент не преодолевших |
| 4 | 75 |  |  | 84 | 65 |  |  |  |  | 74,7 | 0 |
| 5 | 43 |  | 31 | 41,9 | 49,5 |  |  |  |  | 41,4 | 22 |
| 6 | 58,9 | 66,7 | 33,75 | 50,98 | 39 |  | 49,3 |  |  | 49,8 | 25 |
| 7 | 56 | 47 | 46,8 | 32,2 | 43,6 | 6,9 | 70,8 | 62,5 |  | 45,7 | 100 |
| 8 | 67,6 | 46,7 | 59,58 | 41,8 | 42,67 | 9,3 | 58,67 |  | 67,5 | 49,2 | 100 |
| Средний %  Выполнения ВПР | 60,1 | 53,5 | 42,8 | 50,2 | 48 | 8,1 | 59,6 | 62,5 | 67,5 | 52,16 | 49,4 |

Хуже всех написали ВПР обучающиеся 6 и 8 классов (так же как в прошлый год), обучающиеся 9 класса попали в «группу риска» по русскому языку и физике. Высокий процент выполнения ВПР у обучающихся 5 класса.

Больше 60% выполнения ВПР показали предметы химия, англ. язык и биология. Самый низкий результат по физике. Меньше половины выполнения ВПР по предметам: математика, история.

Результаты выполнения ВПР по предметам 2020/2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Средний процент выполнения ВПР по предмету | Класс | Средний балл за работу | Процент выполнения работы | Количество не преодолевших минимальный порог | % не преодолевших минимальный порог | Кол-во не выполнявших ВПР |
| Биология  60,05/60,1 | 5 | 14/24 | 51,85/75 |  |  |  |
| 6 | 15,6/12,6 | 57,78/43 | -/3 | -/33,3 |  |
| 7 | 19,25/16,5 | 64,17/58,9 | 2 | 25 |  |
| 8 | 19,75/15,8 | 56,43/56 |  |  | 1 /1 |
| 9 | 24,5/23,7 | 70/67,8 |  |  |  |
| География  43,59/53,5 | 5 | 13,4 | 33,50 | 4 | 40 | 1/0 |
| 7 | 19,62/24,7 | 53,04/66,7 | 1 | 12,50 | -/1 |
| 8 | 14/17,4 | 37,84/47 | -/1 | -/14,2 | 2 /0 |
| 9 | 13,5/18,7 | 50/46,7 |  |  |  |
| История  38,23/42,8 | 5 | 5,33 | 38,10/- | 3 | 33,33 | 2 /- |
| 6 | 5/4,67 | 33,33/31 | 1 /2 | 25/ 22,2 | 1 /0 |
| 7 | 12,12/6,75 | 63,82/33,75 | 1 /1 | 12,5/25 | -/1 |
| 8 | 8,5/11,7 | 34/46,8 | 0 | 0 |  |
| 9 | 7/14,3 | 21,88/59,58 |  |  |  |
| Русский язык  66,73/50,2 | 5 | 22,27/32 | 58,61/84 | 2 | 18,18 |  |
| 6 | 25/18,85 | 59,52/41,9 |  |  | 1 /1 |
| 7 | 23,57/26 | 46,22/50,98 | 3 | 42,86 | 1 /3 |
| 8 | 22,67/15,1 | 48,23/32,2 | 1 /6 | 33,33/85,7 | 2 /0 |
| 9 | 9,5/21,3 | 73,08/41,8 |  |  |  |
| Математика  45,22/48 | 5 | 11,6/13 | 58,0/65 | 1 | 10 | 1 /0 |
| 6 | 7,4/9,9 | 37/49,5 | 3 /2 | 60/22,2 |  |
| 7 | 6,38/6,25 | 39,84/39 | 4 /1 | 50/25 |  |
| 8 | 8,75/8,28 | 46,05/43,6 | -/1 | -/14,2 | 1 /0 |
| 9 | -/10,67 | --/42,67 |  |  |  |
| Физика  36,42/8,1 | 7 | 11/- | 47,83/- | 1 | 12,5 |  |
| 8 | 5,75/1,25 | 25,0/6,9 | 4/4 | 100/100 | 1 /3 |
| 9 | -/1,67 | -/9,3 | -/3 | -/100 |  |
| Обществознание  33,15/59,6 | 7 | 2,75/11,33 | 25,0/49,3 |  |  | -/1 |
| 8 | 9,5/16,29 | 41,3/70,8 | 1 | 25 | 1 /0 |
| 9 | -/14,67 | -/58,67 |  |  |  |
| Англ. язык 62,5 | 8 | -/18,75 | -/62,5 | -/1 | -/25 | -/3 |
| Химия 67,5 | 9 | -/24,3 | -/67,5 |  |  |  |

Как видно из данных таблицы, больше всего обучающихся, не справившихся по русскому языку и математике.

Во время выполнения ВПР возникли следующие **проблемы**:

- всем обучающимся не хватило времени на выполнение работ;

- было трудно переключаться с заданий с выбором ответа и открытым ответом/ построение заданий не продумано.

Задания для обучающихся оказались трудными, особенно по истории и географии, не хватило времени для выполнения работ, сказалось неумение работать с текстом.

По результатам всех выполненных работ будут определены индивидуальные достижения и учебные дефициты обучающихся. Результаты данных работ будут вынесены на педсовет

Представленная аналитическая информация может быть использована для формирования индивидуальных программ поддержки обучающихся.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Подробно проанализировать ВПР и составить план работы по корректировке результатов;

1. Пересмотреть подходы к подготовке обучающихся к итоговым работам;
2. Использовать материалы мониторинговых контрольных работ для подготовки обучающихся к итоговым работам в 5-х, 6-х классах, 7- х и 8-х и 9-х классах.
3. На основе поэлементного анализа степени освоения контролируемых элементов содержания по общеобразовательному предмету учащимися подготовить предложения в план методической работы учителей начальной школы, учителей реализующих образовательные программы в 5-9 классах на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов на уровне школы.
4. Включить полученные данные в портфолио педагога для использования их при проведении аттестации на уровне школы.
5. Учесть полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) ОО и в обобщённом виде представить данные в публичный доклад школы.
6. Учесть полученные данные при разработке или корректировке программы развития школы.
7. Включить в план повышения качества обучения участие во всех внешних оценочных процедурах.

ИСПОЛНИТЕЛЬ: Гамеза И.Я., зам. директора по УР