Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете школы Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года | Утверждаю.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Л. Филянин  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года |

Антибуллинговая программа

МБОУ «Сигнальненская СОШ»

на 2021-2022 учебный год

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель, задачи, методы, направления работы | 6 |
| Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга | 7 |
| Комплексный план мероприятий по профилактике явлений  буллинга (моббинга) | 9 |
| Планируемые результаты | 14 |

Пояснительная записка

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначаеттравлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг**– англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг**(англ. mob – толпа)**–**это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг**– это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Моббинг**– это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

**Буллинг**– это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии.

Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

**Хейзинг**(англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

**Хейзинг**– это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

**Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг –**интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля**может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

• зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

• желание подчинить, контролировать кого-то;

• виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель, задачи, методы, направления работы.**

**Цель программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

**Основные группы методов** профилактики:

1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2) методы, ориентированные на семейные отношения;

3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

**Направления работы:**

*1. Направления работы на уровне ОУ:*

• диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

• программы формирования благоприятного психологического климата ОУ

• мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

*2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

• консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

• программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

*3. Направления работы с учащимися*

• консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

• информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

• повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

• профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

• профилактика асоциального поведения школьников

• развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

**Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

* тип агрессора:

• Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища

• Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

• Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

* реальность буллинга;
* его длительность;
* характер (физический, психологический, смешанный);
* основные проявления;
* участники (инициаторы и исполнители);
* их мотивация;
* свидетели и их отношение к происходящему;
* поведение жертвы (пострадавшего);
* динамика происходящего;
* прочие важные для диагностики обстоятельства.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель* *профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга***:**

• подготовка учителей для работы с трудными детьми;

• содействие улучшению социального самочувствия;

• психолого-педагогическое просвещение родителей;

• устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

• снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

• развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

• изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**Комплексный план мероприятий по профилактике явлений**

**буллинга (моббинга)**

**в МБОУ «Сигнальнеская СОШ»**

**на 2021-2022 уч. год**

***Цель***: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

***Задачи***:

• оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятие | Ответственный |
|  | ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,***  ***определяющих профилактику буллинга:*** |  |
| Сентябрь | Утверждение на методическом совете программы профилактики Буллинга(моббинга) на уч. год | Директор школы |
|  | Разработка методических материалов ( рекомендации для педагогв, родителей, классные часы, беседы тренинги) в рамках реализуемого плана мероприятий | Педагог-психолог  Классные руководители  Куратор ШСП |
|  | Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга(моббинга) в образовательной среде | Педагог-психолог |
| Октябрь | Организовать работу «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга) | Педагог-психолог  Дежурный учитель |
|  | ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа***  ***с педагогическим коллективом*** |  |
| Ноябрь | Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга)в образовательной среде | Педагог-психолог |
| Декабрь | Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга)и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования» | Педагог-психолог  Социальный Педагог |
| В течение года | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | Педагог-психолог |
|  | ***Работа с родителями обучающихся*** |  |
| Март | Общешкольное родительское собрание  «Буллинг (моббинг) в детской среде» | Директор школы  Педагог-психолог |
| В течение года | Классные родительские собрания:  « Как предотвратить и преодолеть Буллинг?»  « О правах ребенка на защиту от любой формы насилия» | Классные руководители  Педагог психолог  Социальный Педагог |
| В течение года | Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков | Школьный библиотекарь |
| В течение года | 1. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | Педагог-психолог |
| Ноябрь  Май | 1. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга(моббинга): 2. Анкетирование родителей «Как я воспитываю своего ребенка?» 3. Анкетирование родителей «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ «Сигнальненская СОШ» | Педагог-психолог  Классные руководители |
|  | ***Психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга(моббинга) обучающихся*** |  |
| Сентябрь | 1. Информационные часы, беседы: 2. «Законы сохранения доброты» 1-4 классы «О правилах безопасного поведения на улице» 5-8 классы 3. «Ответственность за буллинг» 9 классы | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Ноябрь | Классные часы:  «Я не дам себя обижать» 1-4 класс  «Добро против насилия» 5-8 класс  «Нравственный закон внутри каждого» 9 классы | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Январь | Час психолога:  «Как научиться жить без драки?» 1-4 классы  «Навыки бесконфликтного поведения?» 5-8 классы  «Способы разрешения конфликтов среди сверстников» 9 классы | Педагог-психолог |
| Март | Совместный просмотр и обсуждение художественных фильмов:  «Чучело» (1983 г) 5-9 классы  «Класс» (2007 г) 5-9 классы  «Розыгрыш» 5-9 классы | Классные руководители |
| Апрель | Читательская конференция по книгам, раскрывающая проблему буллинга:  В.Н.Ватан «Заморыш»,  Е.В.Мурашов «Класс коррекции»  Стивен Кинг «Кэрри»  А.Сережкин «Ученик» | Школьный библиотекарь  Классные руководители  Учитель литературы |
|  | ***Психологическая диагностика обучающихся*** |  |
| В течение года | Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;  Взаимоотношения в классах;  Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушения развития личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)   1. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) | Педагог-психолог |
|  | ***Цикл занятий по формированию навыков межличностного общения*** |  |
| Октябрь | «Стиль общения» - игра 7-9 классы | Педагог- психолог |
| Декабрь | «Стратегия безопасного поведения»- игра 7-9 классы | Педагог- психолог |
| Февраль | «Формула конфликта»- тренинг 7-9 классы | Педагог- психолог |
| Апрель | «Формула успешности» - игра 7-9 классы | Педагог- психолог |
|  | ***Информационные акции*** |  |
| Октябрь | Конкурс рисунков «Территория детства» 1-8 классы | Учитель ИЗО |
| Декабрь | Конкурс творческих поделок «Гармония в цвете, гармония в душе, гармония в жизни!»1-8 классы | Классные руководители |
| Февраль | Конкурс сочинений «Дружба – главная ценность» 2-8 классы | Учитель русского языка и литературы |
| Апрель | Конкурс плакатов «Стоп насилию!» 5-8 классы | Классные руководители |

**Планируемые результаты**

Разработка предупредительных мер, комплекса по профилактике буллинга(моббинга). Проработка системы отношений в детском коллективе с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Обучающиеся овладеют навыками бесконфликтного общения, навыками мирного разрешения конфликта, станут более ответственны в своих поступках. Родители своевременно получат помощь в воспитании своих детей.